

2024年度

# 実施効果報告レポート

【事業者名】  
株式会社キタイエ

【サービス名】  
①教員による効率的な「自律的な探究学習の推進」を可能にするための総合的な支援パッケージ

【支援項目】  
①授業、授業準備、生徒指導（個別）



2025年1月

探究授業を企画し、教材作成～授業実施、個別指導する工程を、一気通貫でサポート



① 教員及び学校が、自ら探究学習や教材を企画開発できるようになるための伴走支援

- 1 無限の可能性を感じよう! Day1 大学とは？人生とは？
- 2 選択肢を知ろう! Day2 やりたいことリストを作ろう
- 3 自分を知ろう! Day3 職業バイキングで仕事を知ろう
- 4 進路を考えてみよう! Day4 鬼盛り職業を作ろう
- 5 発信してみよう! Day5 モチベーショングラフで自分を知ろう
- 6 アクションしてみよう! Day6 大学/学部/学科をリサーチしよう
- Day7 キャリアロードマップを作ろう
- Day8 想いを言葉にしてみよう<発表準備>
- Day9 周囲に発信してみよう<発表会>
- Day10 親・先生へ伝えてみよう※希望者のみ
- Day11 行動に移してみよう※希望者のみ



② 生徒が探究学習を推進するにあたり必要な相談を受ける窓口の開設



③ 教員が生徒の個別最適な探究学習指導を行うためのコミュニケーション技術サポート



## 導入実績

	導入 学校数	学校例(一部抜粋)
小学校	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>戸田市立戸田第一小学校</li> <li>府中町立府中小学校</li> </ul>
中学校	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>駒場東邦中学校</li> <li>大阪府立水都国際中学校</li> </ul>
高校	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>大阪府立中央高等学校</li> <li>長野県飯田高等学校</li> </ul>
フリースクール	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>HILLOCK初等中等部</li> <li>島の高等学院</li> </ul>

## 導入例

- 自己探究授業(8コマ相当)の教材作成・準備～教員向け研修、教員向けコーチングを実施
- 生徒向けの授業だけでなく、そのやり方をレクチャーする教員向け研修も実施したことで教員の探究学習実施に関する理解度の向上と授業準備時間を効率化  
→教員の負担を軽減しながらも、探究的な学び推進を実現

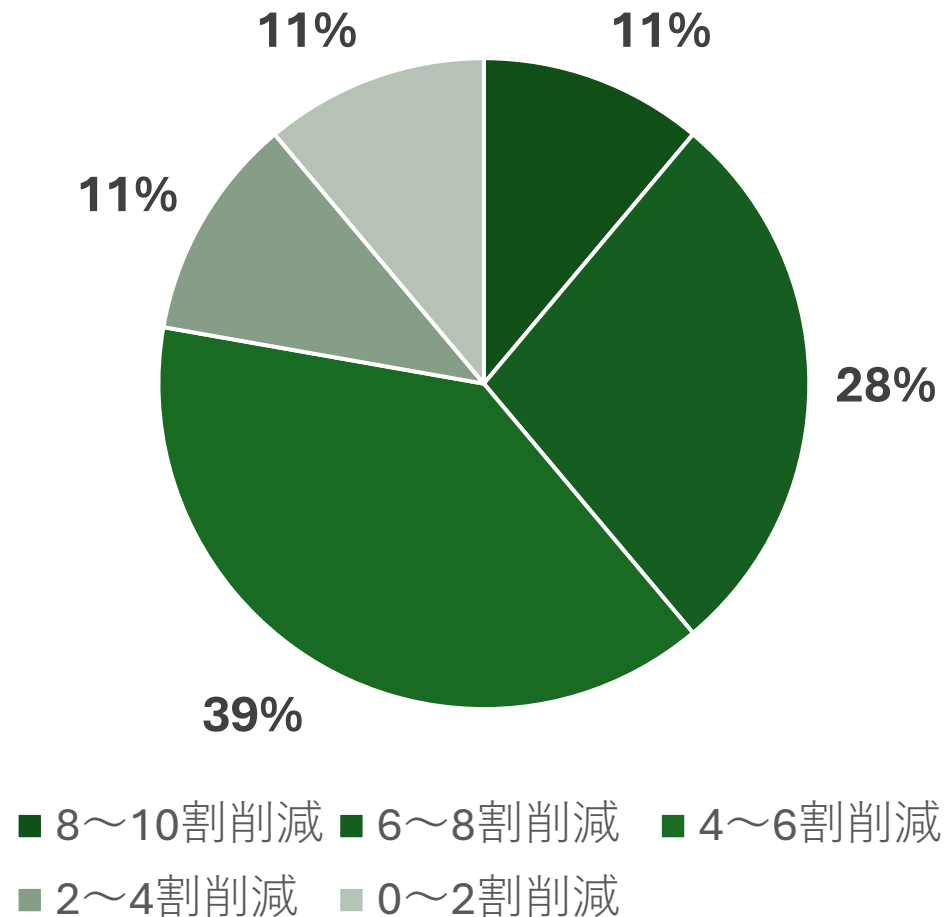
(大阪府高校)





## 教員の業務削減率

(導入前→導入後で何割の業務削減に繋がるか?)



4割以上の削減が見込める  
学校が78%

## 課題と解決策

1

担当教員以外の先生に波及させるには、精神的・物理的ハードルがあり、サポート無しで自走できるまでには時間がかかる

担当教員と地道に伴走しながらも、**自走に向けた仕組みづくりが必要**

- 普及を図るための教員研修
- 事例の可視化
- 教科書やガイドラインの策定

2

業務削減効果の観点で、**教員によって効果の差が大きい**。元々、探究学習に関心が高い先生は、より大きな効果が出ている（逆に低すぎる先生は、元々何もやれていないor効果が薄い）

学校全体で効果を生むためには、管理職を主体としながら、**探究学習への関心度を高めたり、好事例を提供したりすることで導入効果を実感させるような取り組みが必要**

- 総合型選抜対策の授業は生徒にとって大きな刺激と学びになっていた。全体的に志望理由書の質が向上しており、教員の個別サポートも省力化されて大変助かった。



教員

- 探究学習は初めてだったけど、わかりやすい説明でやりやすかった（小学6年生）
- 探究学習を通じて自分を知ること、将来の自分のやりたいことやなりたい姿が明確になった（高校2年生）
- ワークショップを通じて自身の探究テーマが明確になり、質の高い卒論を書き上げることができた（高校2年生）



児童・生徒

組織名	株式会社キタイエ
設立年月日	2015年3月31日
所在地	埼玉県所沢市東狭山ヶ丘3丁目2854番地の14
代表	喜多恒介
事業内容	<ul style="list-style-type: none"><li>①若者向けのキャリアスクール</li><li>②学校向けの出張授業および経営改革支援</li><li>③探究学習推進プラットフォーム事業</li><li>④コーチングスクールの運営</li></ul>