



2024年度

実施効果報告レポート

【事業者名】
株式会社すみか

【サービス名】

① 探究コーディネーター（フルサポートプラン）

[オプション：放課後探究活動サポート]

【支援項目】

2 授業、3 授業準備、1 3 行政・関係団体対応

② 探究コーディネーター（スタンダードプラン）

[オプション：放課後探究活動サポート]

【支援項目】

2 授業、3 授業準備、8 学校/学年/学級経営

2025年1月

①探究コーディネーター（フルサポートプラン）

概要

教職員の業務負担軽減を目的としたサービスです。具体的には、学校が行う職場体験（インターン含む）や地域連携授業において、地域や企業との連絡・調整・管理を代行します。また、就業体験先の提案や打ち合わせ、生徒対応のバックアップなど、**学校活動のサポートを包括的に提供します。**

サービスの効果

本サービスは、教員が抱える多岐にわたる業務を代行し、学校のニーズや生徒の実態に合わせた就業体験先を推奨します。企業との調整やインターンのバックアップを通じて、キャリア教育の充実を図り、教育活動の質を向上させるとともに、教職員の働き方改善に寄与します。

②探究コーディネーター（スタンダードプラン）

概要 教フルサポートプランと同様に、教職員の業務負担軽減を目的としたサービスです。学校のニーズや生徒の実態に合わせた独自の探究プログラムを開発するため、学校現場経験者とビジネス経験者が伴走し、地域企業との連携や社会に即したプログラムの設計を支援します。フルサポートプランと異なり、教職員との共同作業を重視し、プログラムの企画・設計に重点を置いています。

サービスの効果

本サービスは、教職員が抱える業務（生徒の実態把握や企業との連携、授業内容の構築）を代行・補完し、探究学習を通じた教育の質の向上を実現します。学校独自の特色あるプログラムを構築することで、生徒は課題解決力や協働力を育成し、社会で活躍するための基盤を養います。フルサポートプランが業務全般を包括的に担うのに対し、スタンダードプランは学校の主体性を重視し、教職員の意見を取り入れながら伴走支援を行う点が特徴です。

① 探究コーディネーター（フルサポートプラン）

学校等設置者数：5

- 学校等設置者名：**学校法人北星学園**
一学校等教育機関名：北星学園女子高等学校
- 学校等設置者名：**北海道教育委員会**
一学校等教育機関名：北海道札幌丘珠高等学校
：北海道有朋高等学校
- 学校等設置者名：**札幌市教育委員会**
一学校等教育機関名：札幌市立上篠路中学校
：札幌市立上野幌中学校

①探究コーディネーター（フルサポートプラン） 事例紹介

【北海道札幌丘珠高等学校（しごとびと座談会）】

2024年9月10日、札幌丘珠高校にて近隣の事業所などで働く「しごとびと」を招いたキャリア座談会を開催しました。さまざまな職業で活躍する、生徒と歳の近い20～30代の約20人（教員、客室乗務員、社長秘書、技術職など）が来校し、仕事のやりがいや高校時代の活動などを熱弁。2年生が参加し、今後の進路選択に向けて質疑応答などを行いました。

※本取り組みの詳細については、「北海道通信」に掲載されておりますので、そちらもご参照ください。



②探究コーディネーター（スタンダードプラン）

学校等設置者数：1

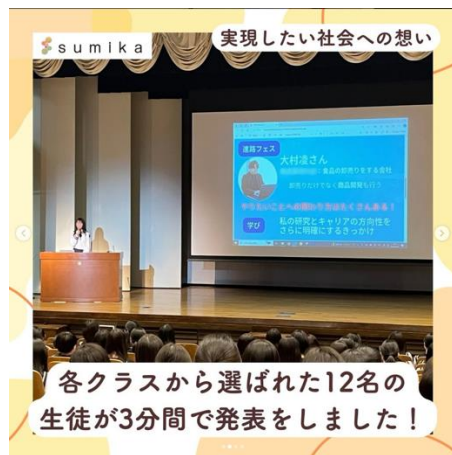
- ・学校等設置者名：北海道教育委員会
一学校等教育機関名：北海道札幌西高等学校

②探究コーディネーター（スタンダードプラン）

事例紹介

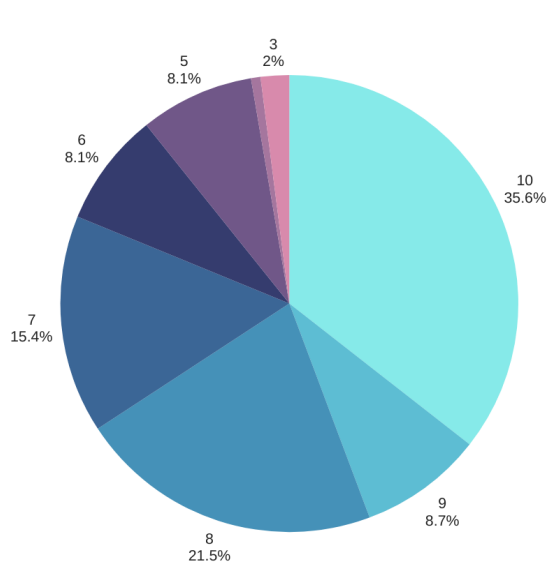
【北海道札幌西高等学校（課題探究中間発表会）】

2024年10月3日、札幌西高校で課題探究学習の中間発表会を開催しました。目的は、生徒が自分の活動を振り返り（メタ認知能力）、他者に伝える力を育て（発信力、思考力）、対話を通じて次の探究活動につなげる力を養うことです。学校からの依頼で集まった8名のフィードバック担当者が、生徒たちの発表に対し、テーマごとに分かれて丁寧なアドバイスを行いました。担当者のフィードバックは教員から高評価を得て、生徒の成長にも貢献できました。

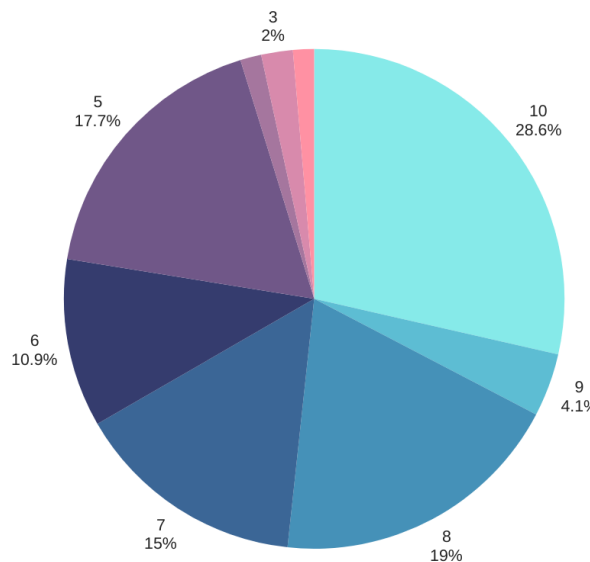


北海道札幌丘珠高等学校（149人）

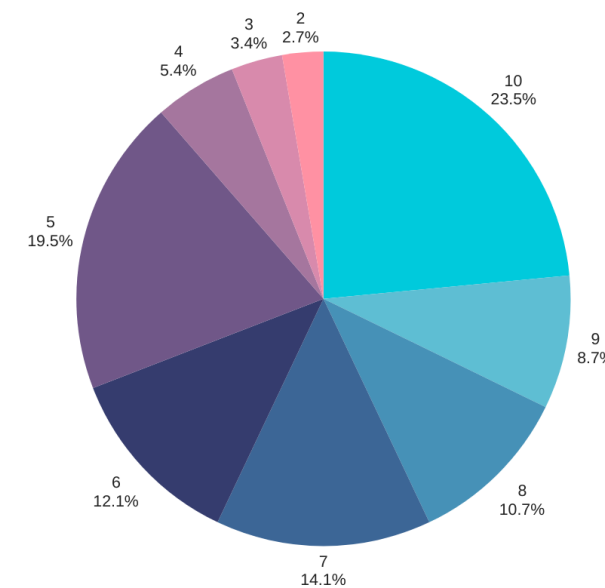
今回のキャリア座談会の満足度は
どれくらいですか？ **平均8.07点**



このプログラムをどの程度、
友人や同僚に勧めますか？ **平均7.37点**



今回のキャリア座談会で、不安は
取り除けましたか？ **平均7.44点**



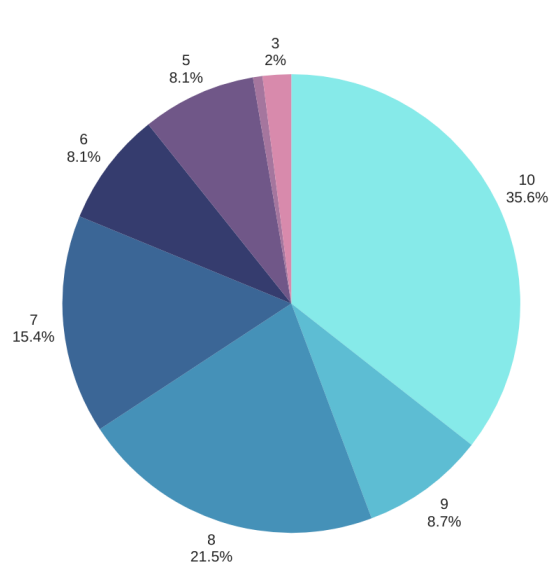
「チャレンジすることの大切さや、どんなことでも楽しさを見つけることが大切だと学びました。」

「自分にあった職業や、その職業に行き着くまでの過程の大切さがわかりました。」

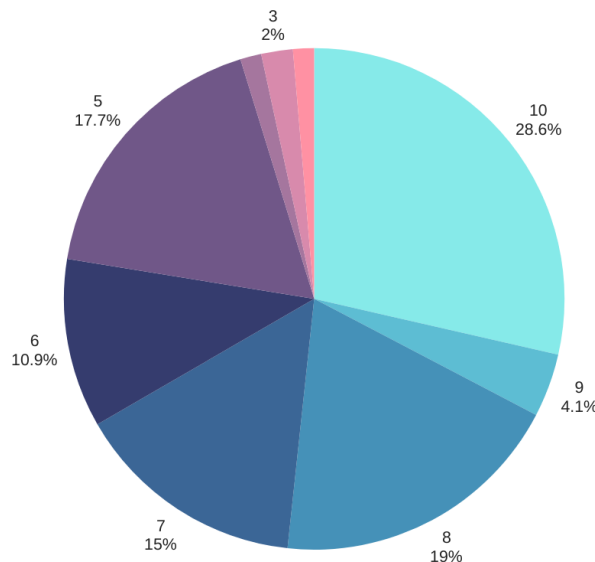
「実際に仕事をしている人の話を聞いて、実体験などのその仕事をしている人じゃないと言えないことが聞いて、大変貴重な体験でした。」

北星学園女子高等学校（170人）

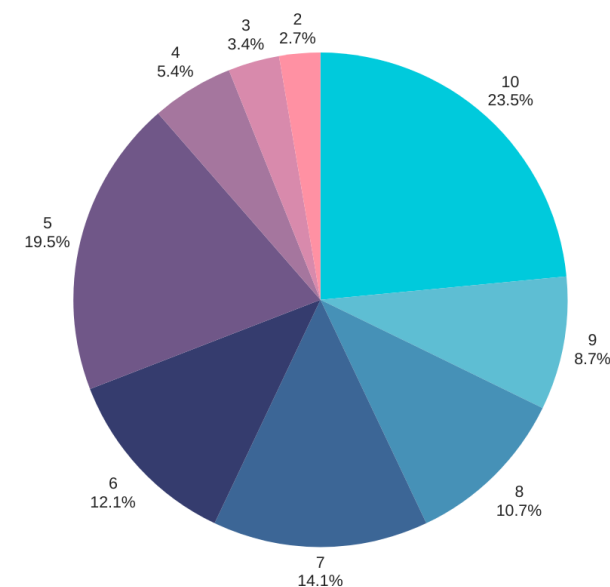
今回のキャリア座談会の満足度は
 どれくらいですか？ **平均8.03点**



このプログラムをどの程度、
 友人や同僚に勧めますか？ **平均9.02点**



今回のキャリア座談会で、不安は
 取り除けましたか？ **平均7.92点**



「自分の聞きたいことが素直に聞ける雰囲気だった。」

「とても応援されているように感じる事ができましたし、悩みも少し解消された気がする。」

「なかなか大人対少人数で将来についてお話しできる機会がないのでとても貴重でした！
 私の周りにも将来のことで悩んでる友人が多くいるのでぜひ勧めたいです！」

課題1:

学校や企業との連携で、事前アンケートの送付やアンケート結果の報告が遅れ、段取りが悪くなることがあった。

改善策:

業務の進行を可視化するプロジェクト管理ツールを活用し、期限や進捗を明確化。加えて、事前アンケートのテンプレート化により迅速な送付を実現する。

課題2:

目的や認識の齟齬を、主催者と参加企業で事前確認する時間が取れなかった。

改善策:

導入時に目的確認シートを作成し、オンライン会議やメールでの簡易確認を事前段階で行う仕組みを構築する。

課題3:

時間配分が難しく、実施内容が予定通りに進まないことがあった。

改善策:

過去の事例を基に、時間配分の標準モデルを作成し、柔軟に調整可能なスケジュール案を共有。事前リハーサルを通じて、改善点を事前に洗い出す。

● 教師のコメント

- ・ 外部の方との対話を通じ、生徒が自分探しや未来探しに大きな力を得ることを改めて実感。
- ・ 業務過多で探究活動に批判的だった教員も、外部との関わりをきっかけにポジティブに変化。
- ・ 高3の進路選択を控えた時期の実施が適切で、生徒が現実を自分事として捉え、積極的に参加できた。
- ・ 2週にわたるサポーターとの相談が充実しており、生徒の振り返りコメントは全て前向きで驚くほど肯定的だった。
- ・ 生徒にとって「ワクワクを探す」「好きなことに全力で取り組む」といった衝撃的な出会いとなり、自信を得たとの声が多かった。

● 生徒のコメント

- ・ 働くことはただお金のためだけでなく、人を笑顔にするためだと知った。
- ・ 挑戦することの大切さを再認識し、久しぶりに『まずはやってみる』精神で頑張ってみようと思った！
- ・ 実際の課題解決に挑む面白さを知った。
- ・ 目の前で直接話を聞くことで、大人の立場で大人の視点を知ることができた。素敵な人ばかりだったから、自分もそうなれるように今後も頑張りたい。
- ・ 自分の一回きりの人生を楽しく幸せに生きたいと思えたとし、自分の好きにまっすぐ一直線になれるように過ごしたいなと思った。

- 会社名：株式会社すみか
- 所在地：北海道札幌市白石区本郷1条7丁目5番15号
- 代表者名：月館海斗
- 設立年月：令和4年1月24日
- 従業員数：3名
- 資本金：660万円
- 売上高：1200万円
- 経常利益：100万円
- お問い合わせ窓口：080-1870-7839 / canauteam@gmail.com