

2024年度

## 実施効果報告レポート

### 【事業者名】

スパトレ株式会社

### 【サービス名】

- ①スパトレオンライン英会話学校プラン
- ②スパトレ探究的な学び学校プラン

### 【支援項目】

- ①授業、成績処理、生徒指導（個別）
- ②授業、成績処理、生徒指導（個別）

2025年1月

# 学校活動支援サービスの概要

## ● スパトレオンライン英会話サービスの概要

弊社でご提供しているオンライン英会話サービスをご活用いただき、授業や朝学習、補講、成績評価、研修等の教職員の皆様の業務負荷軽減をサポートいたします。

### 英語の授業でご活用の場合について

補助対象内容の各活動に合わせて、先生方の業務削減となる例をあげさせていただきます。

#### ①:朝学習・授業

教科書準拠プログラムを活用し、授業で先生から学んだことが、弊社講師と実践できるか、または伝わるような英語を使って会話ができるか。お試しいただける機会を提供します。

#### ②:部活動・研修・補講・朝学習

オリジナル教材を活用しご自身の興味のある教材を予約し、英会話を実践していただくことができます。

#### ③:研修・放課後・家庭学習

英検・GTEC・TOEFL等の外部試験受講の生徒対象に外部試験前に対策として受講いただくことができます。

#### ④:部活動・放課後・家庭学習

英会話だけでなく、ライティング添削等幅広い技能向上に繋がる教材を受講していただくことができます。

11000教材の中から、レベルや目的に合わせて気になる授業をご利用いただけます。



#### 1 教科書準拠授業



東京書籍・三省堂・光村図書・開隆堂・教育出版と業務提携し、準拠授業をご用意しています。

#### 2 オリジナル授業



初学者にもわかる単語を用いた簡単な英文で注目のテーマを理解しテキストカッション。英語力を向上させます。

#### 3 資格対策授業



英検やGTEC、IELTS、TOEFL等外部試験対策の授業をご用意しています。それぞれ違うレベルの授業を一斉に受講できます。

#### 4 ライティング授業



ライブ添削や事前添削のもと「どう直したら良いと思う？」と会話をしながらライティングのテクニックを学び、スキル向上を狙います。

### 評価について

授業終了後に生徒様の評価をExcelでダウンロードできます。その授業を担当した講師が個々の生徒様に評価します。「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3観点について5段階で授業ごとに得られます。



# 学校活動支援サービスの概要

## ● スパトレ探究サービスの概要

社会的なテーマと職業テーマの様々な課題をご用意し、探究学習の実施を促進するプログラムです。オンラインで海外の教師と少人数もしくは1対1で社会的な問題や、職業についての効果的な知識習得が可能です。毎回出される宿題の準備、質問や発表の準備を通じて主体的に調査、準備、表現する力を育成します。

ニュースでも話題になるような社会的問題の中から自身の興味があるテーマを選び、課題を設定します。

SDGs	 カナダ	 KC 「世界の気候変動が中心になるか?」 SDGsの取り組みが関心のある学生や先生のようなものが行われているのが素晴らしいと感じました。
共生	 南アフリカ	 Sharon 「政府が人権の尊重を奨励する」 読者の多くは多文化社会であり、世界中の文化とつながりを持つことは素晴らしいことであると述べた。読者の多くは多文化社会であり、世界中の文化とつながりを持つことは素晴らしいことであると述べた。
災害	 フィリピン	 Celia 「地震、ハリカ、フィリピン」 人々の安全と健康を心配しています。インフラ、ネットが自然災害によりダウン。政府は迅速で多くの種類の援助を提供する必要があります。ですが、人々の安全と健康を心配しています。
科学	 インド	 Keith 「その新しいテクノロジーに『ユニバーサル』」 インドには「ユニバーサル」のいくつかの側面があります。少し異なる方法で考えることが重要です。教師と学生が効果的に学ぶべきです。

教室で取り組みやすいようテーマ  
 選びから課題設定に誘導する  
 ワークシートもご用意しています。



大人でも関心が高い職業テーマを多くご用意しています。オンラインだからこそ、教室から世界中の職業人とコミュニケーションが可能です。

アート	サイエンス	IT	ゲーム
ファッション	医者	起業家	ファイナンス
スポーツ	弁護士	・・・等様々な職業テーマをご用意しています。	

# 導入実績および事例の紹介

## ●導入実績：12団体 35校

設置者名	学校名	児童・生徒数
大江町教育委員会	大江町立左沢小学校	78名
	大江町立本郷東小学校	47名
	大江町立大江中学校	169名
大山町教育委員会	大山町立名和小学校	89名
	大山町立中山小学校	51名
	大山町立大山中学校	148名
	大山町立名和中学校	115名
	大山町立中山中学校	75名
舟形町教育委員会	舟形町立舟形小学校	178名
	舟形町立舟形中学校	97名
久慈市教育委員会	久慈市立夏井中学校	30名
	久慈市立大川目中学校	28名

設置者名	学校名	児童・生徒数
いちき串木野市教育委員会	いちき串木野市立川上小学校	9名
	いちき串木野市立串木野中学校	316名
	いちき串木野市立串木野西中学校	129名
	いちき串木野市立羽島中学校	23名
	いちき串木野市立生冠中学校	38名
船橋市教育委員会	船橋市立葛飾小学校	203名
	船橋市立峰台小学校	537名
	船橋市立法典西小学校	441名
	船橋市立船橋中学校	1,171名
	船橋市立坪井中学校	613名
四万十町教育委員会	四万十町立窪川中学校	215名
西条市教育委員会	西条市立河北中学校	34名

設置者名	学校名	児童・生徒数
石岡市教育委員会	石岡市立石岡中学校	537名
	石岡市立府中中学校	392名
	石岡市立国府中学校	129名
	石岡市立園部中学校	154名
	石岡市立八郷中学校	365名
学校法人大阪学園	大阪高等学校	1,901名
学校法人鎮西学園	真和中学校	197名
	真和高等学校	535名
東京都教育委員会	東京都立八王子盲学校 小学部	15名
	東京都立八王子盲学校 中学部	7名
	東京都立八王子盲学校 高等部	22名

## 50分間内のスケジュール例 (1時間目8:50~9:40の場合)

- 8:50~9:00(冒頭10分)
  - ・ URLへアクセス
  - ・ 教職員より当日の流れの説明
- 9:00~9:25(25分間)
  - ・ 講師が現れ授業スタート
- 9:25~9:40(15分間)
  - ・ 授業の振り返り
  - ・ まとめ

## 実証事業に参画いただいた事例 1

### 舟形町立舟形中学校 様

学年

1,2,3年生

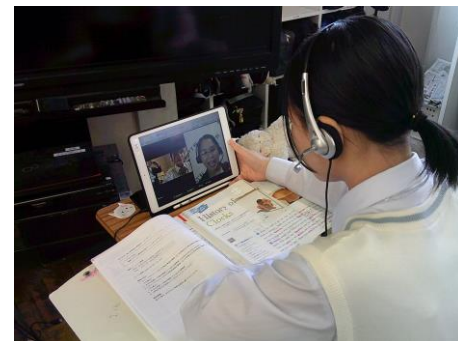
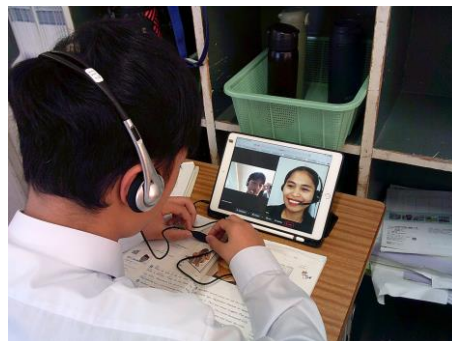
活用

#### オンライン英会話プログラム

東京書籍のNew Horizonに準拠したプログラムをご活用いただきました。

効果

授業で学習したことの補充や発展的な内容に挑戦できる機会になった。また、トレーニング後の評価が迅速かつ適切であった。



## 実証事業に参加いただいた事例2

### 船橋市立船橋中学校 様

学年

1,2,3年生

活用

#### オンライン英会話プログラム

東京書籍のNew Horizonに準拠したプログラムをご活用いただきました。

効果

マンツーマン、グループなど生徒のレベルに応じて、受講形式を選択できた。生徒にとってとても有意義な時間となり、英語力の向上にもつながった。

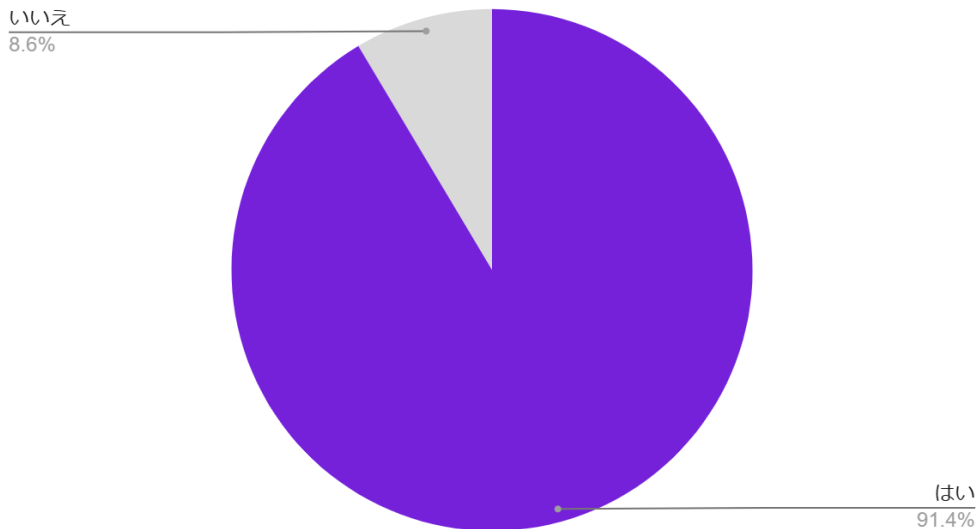


## ●活用効果サマリ

1.導入により、91%の教職員が学内総勤務時間の削減につながったと回答。

(教職員アンケート有効回答数 n=35名)

「サービス導入により、学内総勤務時間の削減につながりましたか」



学内総勤務時間の  
削減につながった  
91.4%

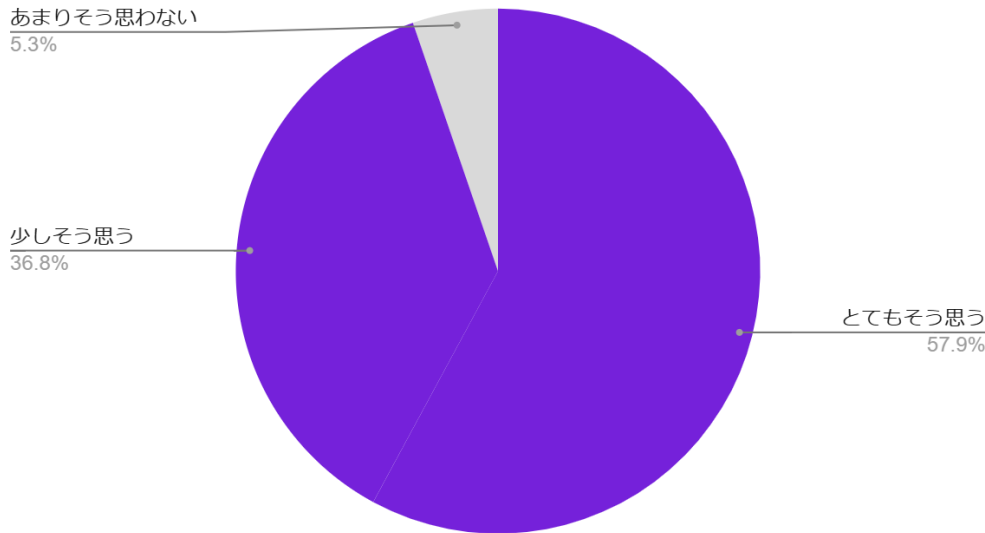


## ●活用効果サマリ

2.導入により、94%の教職員がサービスは授業補助に役立っていると回答。

(教職員アンケート有効回答数 n=20名)

「スパトレのサービスは先生方の授業補助に役立っていますか」



**授業補助に  
役立っている  
94.7%**

## 課題

通信が途中で途切れる

音声聞き取りづらい

予約時間や児童・生徒への説明に時間が取られてしまう

英語が苦手な生徒にとっては理解するのに苦労していた

## 解決策

講師の回線状況を引き続き確認し、学校にも事前に接続確認をしていただく。Wi-Fiの貸出を行う。

音声テストを定期的実施する。安定した環境が整わない講師に関しては代替講師を手配する。

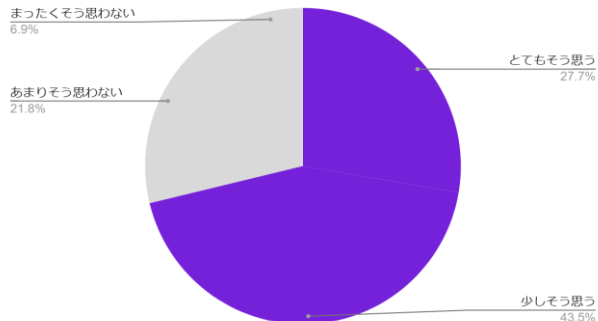
児童・生徒に渡せるように使用方法についてまとめたPDFを事前に共有する。

学年や年齢に応じた英単語・英文法の構成を行う。生徒のレベルに合わせ、話すスピードを配慮する。

## 生徒

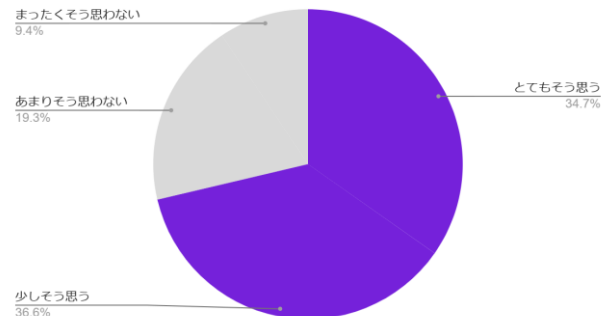
(児童生徒アンケート有効回答数 n=810名)

「授業で学んだことを活かして、会話を続けることはできましたか」



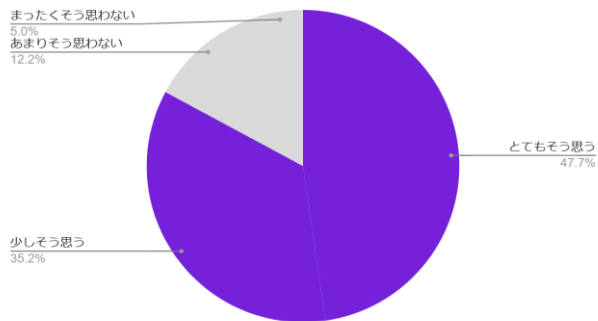
会話を  
続けられた  
71.2%

「スパトレの授業をまた受けてみたいですか」



授業をまた  
受けて  
みたい  
71.3%

「この授業は、英語力の向上につながったと思いますか」



英語力の向上に  
つながった  
82.9%

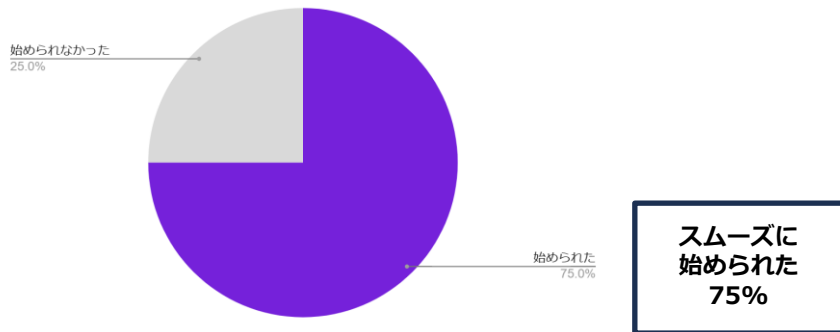
### 児童・生徒からのコメント

- ・ 英語を伝える練習になった
- ・ 通常の授業では外国の方と話す機会が少ないから
- ・ いろいろなクイズがあり、面白かった
- ・ 英会話は常日頃から使うことで力が身につくと感じた
- ・ 今回は英会話があまりできなかったなので次回はもっと積極的に話していきたい
- ・ 今回始めて外国の方と話してみて、伝わったり聞き取れたりした時が楽しかった
- ・ 英検の面接練習になった

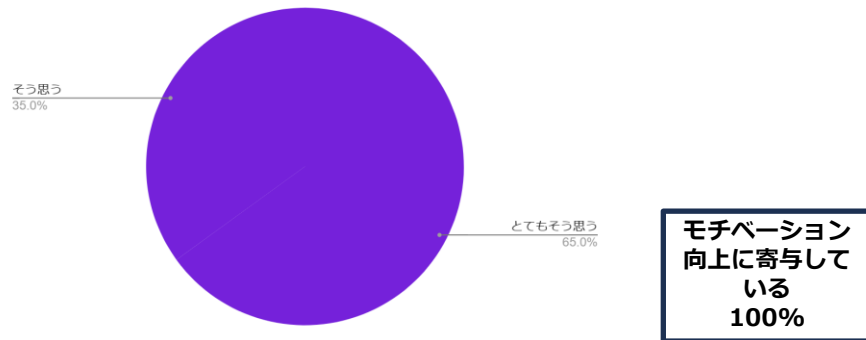
## 教職員

(教職員アンケート有効回答数 n=20名)

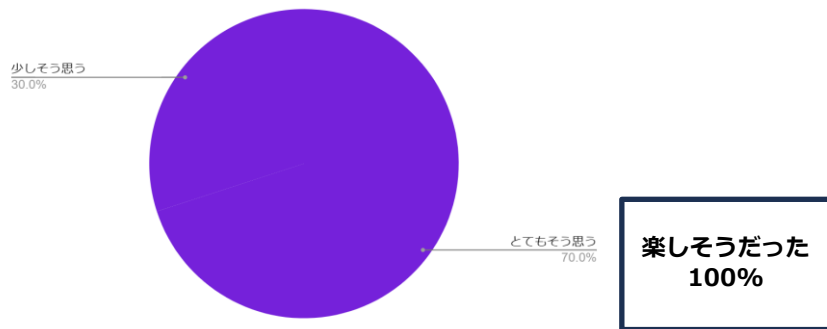
「トレーニングはスムーズに始められましたか」



「スパトレは生徒の英語学習のモチベーション向上に寄与していますか」



「生徒は授業中楽しそうでしたか」



### 教職員からのコメント

- ・初めて導入した際に丁寧に案内してもらい、2回目以降はスムーズに取り組めた
- ・トレーニングのための事前準備などがあったため、少し大変だったが、生徒にとっては英語学習の良い機会となった
- ・これまで英語教諭とALTで会話テストなどを実施しており、1人の生徒に割ける時間が短かったが、今回は一度に授業内で個別に25分間対応してもらえたのでよかった
- ・英語で対話をまとまった時間行う機会が多くないため、聞き取る力や伝える力をもう少し伸ばす機会を生徒に提供していきたい

会社名	スパトレ株式会社
代表者	代表取締役 向井 麻里絵
取締役	CTO 角田惇
所在地	〒101-0047 東京都千代田区内神田1-4-10 ATS大手町ビル5階
創業	2018年5月22日
ウェブサイト	<a href="https://sptr.jp">https://sptr.jp</a> (一般向け) <a href="https://school.sptr.jp">https://school.sptr.jp</a> (学校向け)
お問合せ	電話 03-4362-8615 メール <a href="mailto:info@sptr.jp">info@sptr.jp</a>