

事業者登録申請 採択事業者及びサービス一覧

更新日：2024/5/27

※事業者の詳細、扱っているサービスの詳細については、事業者に直接お問い合わせください。働き方改革支援補助金事務局ではお答えできません。
※表示順は採択日の新しい事業者が上に表示されます。

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業者情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）	
5/24	株式会社アッテミー	大阪府				授業準備/生徒指導（個別）		高校生インターンシップマッチングサイト「ATTEME」	<p>学校活動支援サービスの概要（説明）</p> <p>【サービス概要】 校内のインターンシップ運営協議会、進路指導部と連携し、生徒のインターンシップ体験に必要な事務作業・企画・運営・保険加入を当社が担い、インターンシップ運営に係る教員の業務時間を大幅に短縮。当社が体験先企業とのインターンシップ内容の打ち合わせを行うことで、ただ行かせるだけではなく、より学びのあるインターンシッププログラムの提供を行う。 高校では、「インターンシップに行かせたいが、業務量が多すぎていかせられない」「すでに実施しているが、毎年の企業依頼や準備に数百時間とられる。新しい体験先企業を開拓したいが時間がなくてできない」などの課題を抱えている。 【学校がアウトソーシングできる業務】 ・体験先企業の開拓 ・体験先一覧の作成 ・生徒への希望調査（調査票作成、集計） ・体験先マッチング作業 ・実施日時、集合場所、持ち物等についての企業との事務的な打合せ ・体験先企業名、当日の連絡先、集合時間、集合場所、持ち物等について記載した個票の作成 ・体験先企業とのインターンシップ内容の打合せ（どのような内容を高校生に体験してもらうか） ・事前研修 ・事後研修 ・振り返りワークシートや日報の作成 ・当日の出欠確認 ・当日の引率 ・保険加入手続き ・保護者説明書類の作成 【サービス利用による付加価値】 ・充実した情報から高校生がインターン体験希望先を選べるようになる；学校主導のインターンシップの場合、インターンシップ体験先情報は文字だけのことが多いが、本サービスでは企業情報、インターンシップ体験内容をWEBサイト上で閲覧が可能となる ・生徒の体験先希望調査結果から体験先を自動マッチング：100名を超える生徒の第5希望までの情報でも、各社の受入れ上限人数と、生徒の自宅から体験場所までの距離、志望理由の記載量などをとら自動マッチング。校内のマッチング結果を個別編集することも可能。 ・専門のコーディネーターがインターンシップ体験内容を開発；地元企業に受入れを依頼するだけでも多忙な教職員は精一杯。体験内容は企業に丸投げすることが多いのが実情です。本サービスでは、教員の代わりに専任のコーディネーターが企業とインターンシップ内容の打ち合わせを行い、生徒の探究学習や進路選択に役立つインターンシップを開発します。 【導入前の流れ】 1. 学校担当者との打合せ（年間スケジュール等の策定） 2. 契約書（覚書）等の締結 【導入決定後の流れ】 1. 学校担当者との打合せ 2. 企業に向けた契約書のインターンシップ募集情報ページの作成（例）https://atteme.com/internship/4178/ 3. 既存インターン受入れ企業への連携のご案内（本年度以降、当サービス内でのインターンマッチングを行う旨のご案内） 4. 生徒ユーザー情報の登録 5. 新規受け入れ企業の開拓 6. 企業情報およびインターン情報の登録 7. 生徒の体験先希望調査およびマッチング作業 8. 体験先個票の作成および生徒配布 9. 事前研修 10. インターンシップ保険加入 11. インターンシップ当日の出欠確認 12. 事後アンケート 13. 事後研修 14. レポート作成 【教員の働き方への効果】 最大200時間の削減：インターンシップの運営に係る作業時間数の大幅削減が可能です。 インターンシップ運営協議会の人員削減：インターンシップ運営のために校内で設置している委員の人員を減らすことができます。</p>	info@atteme.com	0661806130	
								オプションサービス	事後研修	<p>インターンシップ参加の事後研修の教材提供、講義を行う。 <事後研修> ・体験内容や得たことの振り返り ・クラス内でのプレゼンテーションによる体験シェア ・個人面談など</p>		
5/22	E-couleur株式会社	静岡県				学校/学年/学級経営/職員会議等の会議/研修等		ワークライフバランスコンサルティング	<p>「働き方改革伴走型コンサルティングおよびファシリテーションスキル向上研修」 E-couleur株式会社代表イム（以下、弊社）がモデル校2校に対して伴走型コンサルティングを行う。 静岡市教育委員会教育センター職員2名を事務局とし、各校校長と「働き方企画リーダー」を置き実施される。 導入前4月～5月にかけて事務局と各代表と事前調整会議を行う。 コンサルティング期間は5月～2月末までとし、計3回の研修と毎月1度の定例会（9回）を実施し、教職員の働き方を改善させる。 特に注力するのは長時間労働の是正。 無駄な会議の削減、対話型の会議進行「ファシリテーションスキル向上」研修などを実施予定。 ※担当者イムはワークライフバランス株式会社認定コンサルタント資格保持。現場の要望があればワークライフバランス社サービス「朝メール.com」を無償提供予定。 一次年度以降 モデル校2校は自走できるような仕組みづくりの構築を本補助事業内で実施予定 次年度以降は静岡市で予算を拡大し「働き方改革ファシリテーション研修」の実施や新たなモデル校を募集予定。 そのため本補助事業は開始同時に他校にも取り組み内容を配信する。また市内全体の意識改革のための講演研修を実施予定。 ※本件は2020年度～2023年度、弊社が希望者研修で行っていた「ファシリテーション研修」が参加者から再依頼の要望を多くいただいたため実施を計画したものであることも補足しておきたい。</p>	im.soga@ecouleur.jp	07016693010	
								オプションサービス	ファシリテーション研修	<p>①働き方改革を進めていくための仕組み※「カエル会議」をコンサルタントなしで実施できるようにモデル校2校に対して会議ファシリテーションの研修を提供します。 サービス提供：4回を2校へ 合計8回実施（6月・8月・12月・2月を予定） 対象者：モデル校教職員</p>		
								オプションサービス	働き方改革ファシリテーター養成	<p>本件メインサービスである「働き方改革コンサルティング」と並行して、来年後からより多くの学校で実施できるように教育委員会、教育センター職員への「働き方改革コンサルティング」自走できる仕組みづくりとして校内ファシリテーターを養成します。 サービス提供：4回（7～9月を予定） 対象者：教育委員会職員、教育センター職員、他 20名対象</p>		

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	ミッドナイトブレイクファスト株式会社	東京都	一般社団法人国際エデュテイメント協会	東京都	muute×クリティカル	メインサービス	生徒指導・省力化の 対象となる業務名	muute for school	<p>「muute」は、生徒が自分と向き合い思考と感情をありのままに書き出す「書く瞑想=ジャーナリング」が行える生徒向けアプリと、先生が生徒の感情や思考の傾向を見ることが出来る先生向けWeb画面の両方を提供するサービスです。</p> <p>生徒・先生それぞれの機能を活用することで、学校現場での効率化及び省力化を実現し、さらには教育現場の質の向上に寄与します。</p> <p>【生徒用AIジャーナリング機能】 生徒向けアプリでは、自分自身の思考や感情をテキストベースで書き連ねることで、ジャーナリングを実施できるアプリです。その中で自分の投稿や使っているワードが蓄積され、さらには自分が投稿した際の感情も合わせて振り返ることができます。さらには「muute」が独自開発したAIが、書かれた内容や関連する思考や感情を分析し、フィードバックを行うことで、自己の思考や感情、行動を客観的に振り返るサポートを行います。それにより感情の言語化や振り返りを行い、自己の感情の揺れ動きや思考パターン、価値観などの新たな自分を発見することができます。</p> <p>【先生用ダッシュボード機能】 生徒が日々の学校生活の中でmuuteを活用することで、クラスやチームなどのグループ全体が本心ではどのような感情や思考を多く考えているのかを閲覧することができます。また、その際の時系列での推移や変化を見ることで、生徒の心理状態を理解し、コミュニケーションやクラス運営を効率的に改善することが可能となります。</p> <p>【生徒が「muute」を使うことで得られる効果】 書くプロセス及びAIからのフィードバックによる振り返りを通じて、自己理解/メタ認知の促進に繋がります。自己理解をすることで感情を上手に扱うことができるようになり、他者に対する理解も深まります。また、気持ちを言語化して吐き出すことでストレスの軽減や集中力の向上にも効果があります。自分の感情が何故生み出されているのか？そのような思考になったのか？などに対するインサイトが深まるため生徒一人ひとりの心のセルフケアにも繋がります。</p> <p>【先生が「muute」を使うことで得られる効果】 生徒の感情・思考が可視化されるため、今まで主観的に捉えていた生徒の本心をより客観的に理解して効率的かつ効果的なコミュニケーションを取ること（日常の声かけやキャリア相談など）ができるようになります。また、生徒の状態を踏まえて時間割の変更をしたり、休憩時間やレクリエーションを挟むなど、生徒の感情に寄り添った日々の運営ができるようになります。</p>	support_school@muute.jp	0362772944
						オプションサービス		muute活用レポート作成および先生向け定例会の実施	<p>「muute」をより効果的にご利用いただくための研修及びサポートサービスとなります。</p> <p>ツール導入時には各ステークホルダー（学校、先生、生徒）に対してツールの機能、有効活用方法や事例などの説明を含むオリエンテーション研修を行います。導入後は月に1回の定例会の中で、実際のクラスで取得したデータを元に、より効果的な活用方法のディスカッション及び、利用状況の分析データを用いた客観的なアドバイスを実施します。補助金活用期間の終了後は、データや先生・生徒へのヒアリングからの学びをまとめたレポートを提供します。</p> <p>上記のオプションサポートの活用により、生徒の本音をより深く引き出すことに繋がり、効率的かつ効果的な先生用Web画面の運用が可能となります。</p> <p>ツール導入時の研修時間は、先生向け、生徒向けそれぞれ60分です。</p> <p>また、月に1回の先生向け定例会も基本的に60分にて開催します。</p> <p>以下に詳細を記載します。☑</p> <p>①生徒向け研修を実施（初回のみ、60分） -muuteの概要説明 -muuteの活用法レクチャー及び操作演習 -質疑応答</p> <p>②先生向け研修の実施（初回のみ、60分） -muuteの効果的な活用法レクチャー -先生用Web画面の操作演習 -質疑応答</p> <p>③先生向け定例会（月1回開催、60分） -muute活用状況のレポート作成及びご提供 -muute活用状況を踏まえた意見交換とアドバイス -他校の成功事例を踏まえた運用方法のレクチャー</p>		
						メインサービス		授業/授業準備	SDGsオンライン探究プログラム「クリティカル」	<p>当社のサービス「SDGsオンライン探究プログラム クリティカル」は、生徒がSDGsの各ゴールにおける顕在化している社会課題を理解し、またその先にある本質的な社会課題を認識することができる。SDGsの成り立ちから17のSDGsゴールをそれぞれコースとして収録しており、また各ゴール内には4つのセクションに分かれている。「ゴールの概要」「世界の現状」「国内の現状」「ケーススタディ」の4つの視点から1つのゴールを多角的に学ぶことで、これまで気づけなかった視点や新たな価値観を得ることができる。教材内にある国内外の事例を整理するだけでなく、自らが情報を検索したり資料から情報を収集しながら社会課題解決に向けた施策を考えるプロセスについては探究的な学びを実現する。また、各ゴールごとに豊富なレッスンや記事、問いが収録されているため、教員が探究の授業にかける時間を最小限に抑えながら、かつ効果的な授業展開をすることができる。</p>	info@juuo.or.jp

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	株式会社サイバーフェリックス	東京都				メインサービス	授業/生徒指導（個別）/研 修等	DQ World/DQ Assessmentユーザー課金	<p>本学校活動支援サービスには、オンライン学習プラットフォームDQ Worldの児童生徒用アカウント、オンラインテストDQ ASSESSMENTの児童生徒用アカウント、学校管理ダッシュボード、児童生徒用と学校用の分析レポート、演習用ワークシート、授業用指導案が含まれます。</p> <p>オンライン学習プラットフォームDQ Worldの児童生徒用アカウントには、RPGのようなストーリー設定やゲーミフィケーションを応用した学習項目が設置されており、学校での限られた授業数や教員の専門性の有無に関わらず、学習者が自主的に学習を進められるように設計されています。また、類似他社製品が扱うようなトラブル事例やルールを中心に学ぶコンテンツと比較して、より広範囲で学習者主体な判断能力の育成に重きを置くため、GIGAスクール時代に求められる情報モラルの資質・能力を習得できる点です。さらに、類似他社製品では、教材と別にアンケートなどを導入する必要がある一方、弊社が提供するツールでは、DQ（デジタルインテリジェンス）スコアという国際的な基準に基づいた習熟度を示す指標が教材内でリアルタイムに算出されます。</p> <p>また、小学校低学年～高校生が、情報モラルの8つの分野に関する理解度と日常生活での行動パターンをスコア化することができるオンラインテストのDQ ASSESSMENTをDQ Worldでの学習の前後に受けることで、さらに習熟度の把握や学習効果の分析がしやすくなります。DQ ASSESSMENTは、すべて選択式のため、30分～45分程度で、簡単に受験することができます。受験後は、スコアが即時に表示され、再受験すること、スコアの遷移をグラフで確認できます。</p> <p>DQ WorldとDQ ASSESSMENTの記録は、学校管理ダッシュボードで全教職員によって一元管理ができ、児童生徒一人一人の学習状況を一目で確認することができます。具体的に表示される数値として、学校全体の平均DQスコアの全国と世界平均との比較データ、属性ごとの活用率やスコアの比較分析データ、改善が必要な分野の詳細データ、クラスごとや児童生徒ごとの学習項目の完了率、最終ログイン日時、また児童が学習項目を高得点で達成したり、教材内に配置されたまとめテスト等の仕掛けに挑戦するともらえるスコアの合計値等をご確認いただけます。</p> <p>また、学習の振り返りとして児童生徒一人一人に学習成果と改善へのアドバイスを記載したレポートが発行できます。また、学校向けにも児童生徒が教材内で記入した情報に基づき、約60ページにわたる分析レポートが発行されます。これにより、学校、保護者、児童生徒の三者間でデータに基づいたより個別最適な生徒指導等の連携が可能になります。（レポートはPDFで出力可能）</p> <p>また、より発展的な協働学習や探求に繋がる授業を行うため、他教科の学習項目と組み合わせた教科横断的な授業指導案をご提供しています。また、演習用のワークシートは、授業や宿題でDQ Worldでの学習の演習を行うのに役立ちます。こうしたパッケージ付属ツールは、学校や家庭の空き時間でDQ Worldの個別学習を完了した上で、授業で反転学習を行うなど、限られた時間の中で教職員の授業準備の負担を軽減し、より効果的で深い学びの機会を設けることができるように設計されています。</p>		
						メインサービス		DQ Worldユーザー課金	<p>本補助金を利用して提供する学校活動支援サービスには、オンライン学習プラットフォームDQ Worldの児童生徒用アカウント、学校管理ダッシュボード、児童生徒用と学校用の分析レポート、演習用ワークシート、授業用指導案が含まれます。</p> <p>オンライン学習プラットフォームDQ Worldの児童生徒用アカウントには、RPGのようなストーリー設定やゲーミフィケーションを応用した学習項目が設置されており、学校での限られた授業数や教員の専門性の有無に関わらず、学習者が自主的に学習を進められるように設計されています。また、類似他社製品が扱うようなトラブル事例やルールを中心に学ぶコンテンツと比較して、より広範囲で学習者主体な判断能力の育成に重きを置くため、GIGAスクール時代に求められる情報モラルの資質・能力を習得できる点です。さらに、類似他社製品では、教材と別にアンケートなどを導入する必要がある一方、弊社が提供するツールでは、DQ（デジタルインテリジェンス）スコアという国際的な基準に基づいた習熟度を示す指標が教材内でリアルタイムに算出されます。</p> <p>DQ Worldの学習の記録は、学校管理ダッシュボードで全教職員によって一元管理ができ、児童生徒一人一人の学習状況を一目で確認することができます。具体的に表示される数値として、学校全体の平均DQスコアの全国と世界平均との比較データ、属性ごとの活用率やスコアの比較分析データ、改善が必要な分野の詳細データ、クラスごとや児童生徒ごとの学習項目の完了率、最終ログイン日時、また児童が学習項目を高得点で達成したり、教材内に配置されたまとめテスト等の仕掛けに挑戦するともらえるスコアの合計値等をご確認いただけます。</p> <p>また、学習の振り返りとして児童生徒一人一人に学習成果と改善へのアドバイスを記載したレポートが発行できます。また、学校向けにも児童生徒が教材内で記入した情報に基づき、約60ページにわたる分析レポートが発行されます。これにより、学校、保護者、児童生徒の三者間でデータに基づいたより個別最適な生徒指導等の連携が可能になります。（レポートはPDFで出力可能）</p> <p>また、より発展的な協働学習や探求に繋がる授業を行うため、他教科の学習項目と組み合わせた教科横断的な授業指導案をご提供しています。また、演習用のワークシートは、授業や宿題でDQ Worldでの学習の演習を行うのに役立ちます。こうしたパッケージ付属ツールは、学校や家庭の空き時間でDQ Worldの個別学習を完了した上で、授業で反転学習を行うなど、限られた時間の中で教職員の授業準備の負担を軽減し、より効果的で深い学びの機会を設けることができるように設計されています。</p>	info@cyber-felix.com	48222198338
						メインサービス		DQ World基本料金	<p>本補助金を利用して提供する学校活動支援サービスには、オンライン学習プラットフォームDQ Worldの児童生徒用アカウント、学校管理ダッシュボード、児童生徒用と学校用の分析レポート、演習用ワークシート、授業用指導案が含まれます。</p> <p>オンライン学習プラットフォームDQ Worldの児童生徒用アカウントには、RPGのようなストーリー設定やゲーミフィケーションを応用した学習項目が設置されており、学校での限られた授業数や教員の専門性の有無に関わらず、学習者が自主的に学習を進められるように設計されています。また、類似他社製品が扱うようなトラブル事例やルールを中心に学ぶコンテンツと比較して、より広範囲で学習者主体な判断能力の育成に重きを置くため、GIGAスクール時代に求められる情報モラルの資質・能力を習得できる点です。さらに、類似他社製品では、教材と別にアンケートなどを導入する必要がある一方、弊社が提供するツールでは、DQ（デジタルインテリジェンス）スコアという国際的な基準に基づいた習熟度を示す指標が教材内でリアルタイムに算出されます。</p> <p>DQ Worldの学習の記録は、学校管理ダッシュボードで全教職員によって一元管理ができ、児童生徒一人一人の学習状況を一目で確認することができます。具体的に表示される数値として、学校全体の平均DQスコアの全国と世界平均との比較データ、属性ごとの活用率やスコアの比較分析データ、改善が必要な分野の詳細データ、クラスごとや児童生徒ごとの学習項目の完了率、最終ログイン日時、また児童が学習項目を高得点で達成したり、教材内に配置されたまとめテスト等の仕掛けに挑戦するともらえるスコアの合計値等をご確認いただけます。</p> <p>また、学習の振り返りとして児童生徒一人一人に学習成果と改善へのアドバイスを記載したレポートが発行できます。また、学校向けにも児童生徒が教材内で記入した情報に基づき、約60ページにわたる分析レポートが発行されます。これにより、学校、保護者、児童生徒の三者間でデータに基づいたより個別最適な生徒指導等の連携が可能になります。（レポートはPDFで出力可能）</p> <p>また、より発展的な協働学習や探求に繋がる授業を行うため、他教科の学習項目と組み合わせた教科横断的な授業指導案をご提供しています。また、演習用のワークシートは、授業や宿題でDQ Worldでの学習の演習を行うのに役立ちます。こうしたパッケージ付属ツールは、学校や家庭の空き時間でDQ Worldの個別学習を完了した上で、授業で反転学習を行うなど、限られた時間の中で教職員の授業準備の負担を軽減し、より効果的で深い学びの機会を設けることができるように設計されています。</p>		
						オプションサービス		ワークショップ	<p>ワークショップは、状況に応じて教職員向け、児童生徒向け、保護者向けに教材の導入のための講演を行うサポートです。1回約45分で教材の仕様の説明や活用例のご紹介、質疑応答に加え、情報モラルに関するテーマを取り上げたディスカッション等を行います。</p>		

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）	
5/22	一般社団法人 F o r a	東京都				メインサービス	授業/授業準備	【教員向け】探究カリキュラム伴走サポート	学校伴走サービスは、学校独自の「総合的な探究の時間」をつくることを目指す先生方を支援するサービスです。総合的な探究の時間は、学校ごとの教育目標をたて、カリキュラムを検討し、教材準備、授業実施、教育評価を行う一連の過程が重要です。一方で、難易度も高く負担感も大きいので、行いにくいのが現状です。 加えて、総合的な探究の時間は「重要な仕事」でありつつも、「緊急、かつ、重要な仕事」、具体的には、新型コロナウイルスのような対応はもちろんだ、日々の生徒指導や進路指導等に追われるような場面では、どうしても後手になりがちです。 そこで、学校伴走では、目指したい姿に向かって一緒に探究の時間を作っていく「戦略的な協働」を目指し、カリキュラム検討や単元検討を行い、学校独自の探究や修学旅行等のサポートを提供しています。 【カリキュラムサポート】 3年間の探究学習の教育目標の整理、3年間の探究学習のカリキュラム検討や、単元ごとのカリキュラムの検討を行うとともに、それぞれの探究評価の検討を行います。学習目標や活動目標の整理、コンセプトの検討を行うとともに、次年度以降に向けた引き継ぎ等も見据えたサポートを行います。 【単元開発サポート】 学校独自の単元を開発するためのサポートを行います。具体的な単元としては、修学旅行などに合わせたオリジナルの事前事後学習の開発、学校行事や進路行事等に合わせた事前事後学習の開発、既存の取り組みを探究的な学びにするための授業開発などを行います。単元開発サポートでは、カリキュラムサポートとは異なり、具体的なスライド作成やワークシート作成、各回の指導書作成を行います。	info@fora.or.jp	0368224100	
								メインサービス	【教員向け】単元開発サポート	学校伴走サービスは、学校独自の「総合的な探究の時間」をつくることを目指す先生方を支援するサービスです。総合的な探究の時間は、学校ごとの教育目標をたて、カリキュラムを検討し、教材準備、授業実施、教育評価を行う一連の過程が重要です。一方で、難易度も高く負担感も大きいので、行いにくいのが現状です。 加えて、総合的な探究の時間は「重要な仕事」でありつつも、「緊急、かつ、重要な仕事」、具体的には、新型コロナウイルスのような対応はもちろんだ、日々の生徒指導や進路指導等に追われるような場面では、どうしても後手になりがちです。 そこで、学校伴走では、目指したい姿に向かって一緒に探究の時間を作っていく「戦略的な協働」を目指し、カリキュラム検討や単元検討を行い、学校独自の探究や修学旅行等のサポートを提供しています。 【カリキュラムサポート】 3年間の探究学習の教育目標の整理、3年間の探究学習のカリキュラム検討や、単元ごとのカリキュラムの検討を行うとともに、それぞれの探究評価の検討を行います。学習目標や活動目標の整理、コンセプトの検討を行うとともに、次年度以降に向けた引き継ぎ等も見据えたサポートを行います。 【単元開発サポート】 学校独自の単元を開発するためのサポートを行います。具体的な単元としては、修学旅行などに合わせたオリジナルの事前事後学習の開発、学校行事や進路行事等に合わせた事前事後学習の開発、既存の取り組みを探究的な学びにするための授業開発などを行います。単元開発サポートでは、カリキュラムサポートとは異なり、具体的なスライド作成やワークシート作成、各回の指導書作成を行います。	info@fora.or.jp	0368224100
								メインサービス	キャリアゼミ（事前事後学習付き）	キャリアゼミは、大学生や社会人による出張授業で、生徒たちが学校内で得たことに向き合う授業です。大学生による進路体験談や、各学部の学びを体験できるワークショップ、社会人による社会人講和等のプログラムを通じ、生徒の学び続ける意欲を高めます。また本プログラムでは、事前学習と事後学習を含め、合計4コマ～6コマで実施できる授業パッケージを提供しており、進路探究の単元として活用可能な授業として提供しています。	info@fora.or.jp	0368224100
								メインサービス	探究学習ワークブックは、生徒一人ひとりがテーマを決め、問いを立て、仮説を考え、検証、考察を行う一連の個人探究（マイテーマ探究）を行うための教材です。生徒自身の興味関心や問題意識に目を向け、情報収集を分析を行いながら探究を深め、最終的には進路への動機付けに繋がっていくための探究を目指して開発されています。 【特徴】 ・一人一人がテーマを設定する型や流れを解説 ・流れに沿って探究を進めるワークブック形式 ・授業でそのまま使えるワークシートを用意 【探究学習ワークブック vol.1】 範囲：探究のやり方、テーマ設定、調べ学習、問いづくり 狙い：生徒一人ひとりが自分の興味関心に基づき「オリジナルな問い」を立てる 狙いの解説：探究を深める上では、そもそもの探究とはなにか、そのための方法論を理解するとともに、生徒自身が自分なりに考えたいと思える探究テーマを設定することが大切です。特に、本教材では生徒たちが探究テーマを設定する際には、大きく「わくわく型（興味関心型）」と「もやもや型（問題意識型）」に分けられるとの立場に立ち、それぞれの起点に合わせた段階的に問いを深掘りし大切だと考えています。それらの取り組みを通して、生徒が自分なりに解きたいと思える「オリジナルな問い」を立てることを目指します。 【探究学習ワークブック vol.2】 範囲：リサーチクエスト、仮説、検証、リサーチデザイン、考察、まとめ 狙い：問いに対する探究を深め、次の新たな探究への展望を持つ 狙いの解説：問いの設定では自分自身の価値観や感情に目を向けることが大切ですが、その問いを解く段階になれば、科学的な思考法、探究的なものの見方/考え方を働かせた思考力が重要です。本教材では、リサーチクエスト、仮説、検証の基礎を理解するとともに、それらを総合的にまとめた探究計画（リサーチデザイン）を重視しています。加えて、考察こそが、次の探究や進路に繋がる肝であると考へ、考察の考え方を伝えるとともに、最終発表として他者と意見交換するための型を伝え、次の探究への展望を持つことを目指します 【進路探索ガイドブック】 範囲：進路理解、学問理解、大学理解 狙い：学問への理解を深め、探究を深める進路選択に繋げる 狙いの解説：生徒が探究を深めていく上で、生徒の持つ関心と学問を繋げること、すなわち、生徒たちの探究的な関心が学問的にはどのように研究されているのかを理解することは重要です。もし学問との接続ができれば、生徒自身が書籍や論文を読み深められるほか、隣接領域などにも触れていくことができ、生徒自身が自律的に探究を深めていくことにも繋がるからです。本教材では、そのためのステップとして、まずは学問について段階的に深めつつ、進路決定を促すことを目指します。	info@fora.or.jp	0368224100	
								メインサービス	キャリア探索ガイドブック（授業スライド/補助ワークショップ一式含む）	キャリアゼミは、大学生や社会人による出張授業で、生徒たちが学校内で得たことに向き合う授業です。大学生による進路体験談や、各学部の学びを体験できるワークショップ、社会人による社会人講和等のプログラムを通じ、生徒の学び続ける意欲を高めます。また本プログラムでは、事前学習と事後学習を含め、合計4コマ～6コマで実施できる授業パッケージを提供しており、進路探究の単元として活用可能な授業として提供しています。	info@fora.or.jp	0368224100
								メインサービス	探究学習ワークブック vol.1	探究学習ワークブックは、生徒一人ひとりがテーマを決め、問いを立て、仮説を考え、検証、考察を行う一連の個人探究（マイテーマ探究）を行うための教材です。生徒自身の興味関心や問題意識に目を向け、情報収集を分析を行いながら探究を深め、最終的には進路への動機付けに繋がっていくための探究を目指して開発されています。 【特徴】 ・一人一人がテーマを設定する型や流れを解説 ・流れに沿って探究を進めるワークブック形式 ・授業でそのまま使えるワークシートを用意 【探究学習ワークブック vol.1】 範囲：探究のやり方、テーマ設定、調べ学習、問いづくり 狙い：生徒一人ひとりが自分の興味関心に基づき「オリジナルな問い」を立てる 狙いの解説：探究を深める上では、そもそもの探究とはなにか、そのための方法論を理解するとともに、生徒自身が自分なりに考えたいと思える探究テーマを設定することが大切です。特に、本教材では生徒たちが探究テーマを設定する際には、大きく「わくわく型（興味関心型）」と「もやもや型（問題意識型）」に分けられるとの立場に立ち、それぞれの起点に合わせた段階的に問いを深掘りし大切だと考えています。それらの取り組みを通して、生徒が自分なりに解きたいと思える「オリジナルな問い」を立てることを目指します。 【探究学習ワークブック vol.2】 範囲：リサーチクエスト、仮説、検証、リサーチデザイン、考察、まとめ 狙い：問いに対する探究を深め、次の新たな探究への展望を持つ 狙いの解説：問いの設定では自分自身の価値観や感情に目を向けることが大切ですが、その問いを解く段階になれば、科学的な思考法、探究的なものの見方/考え方を働かせた思考力が重要です。本教材では、リサーチクエスト、仮説、検証の基礎を理解するとともに、それらを総合的にまとめた探究計画（リサーチデザイン）を重視しています。加えて、考察こそが、次の探究や進路に繋がる肝であると考へ、考察の考え方を伝えるとともに、最終発表として他者と意見交換するための型を伝え、次の探究への展望を持つことを目指します 【進路探索ガイドブック】 範囲：進路理解、学問理解、大学理解 狙い：学問への理解を深め、探究を深める進路選択に繋げる 狙いの解説：生徒が探究を深めていく上で、生徒の持つ関心と学問を繋げること、すなわち、生徒たちの探究的な関心が学問的にはどのように研究されているのかを理解することは重要です。もし学問との接続ができれば、生徒自身が書籍や論文を読み深められるほか、隣接領域などにも触れていくことができ、生徒自身が自律的に探究を深めていくことにも繋がるからです。本教材では、そのためのステップとして、まずは学問について段階的に深めつつ、進路決定を促すことを目指します。	info@fora.or.jp	0368224100
								メインサービス	探究学習ワークブック vol.2	探究学習ワークブックは、生徒一人ひとりがテーマを決め、問いを立て、仮説を考え、検証、考察を行う一連の個人探究（マイテーマ探究）を行うための教材です。生徒自身の興味関心や問題意識に目を向け、情報収集を分析を行いながら探究を深め、最終的には進路への動機付けに繋がっていくための探究を目指して開発されています。 【特徴】 ・一人一人がテーマを設定する型や流れを解説 ・流れに沿って探究を進めるワークブック形式 ・授業でそのまま使えるワークシートを用意 【探究学習ワークブック vol.1】 範囲：探究のやり方、テーマ設定、調べ学習、問いづくり 狙い：生徒一人ひとりが自分の興味関心に基づき「オリジナルな問い」を立てる 狙いの解説：探究を深める上では、そもそもの探究とはなにか、そのための方法論を理解するとともに、生徒自身が自分なりに考えたいと思える探究テーマを設定することが大切です。特に、本教材では生徒たちが探究テーマを設定する際には、大きく「わくわく型（興味関心型）」と「もやもや型（問題意識型）」に分けられるとの立場に立ち、それぞれの起点に合わせた段階的に問いを深掘りし大切だと考えています。それらの取り組みを通して、生徒が自分なりに解きたいと思える「オリジナルな問い」を立てることを目指します。 【探究学習ワークブック vol.2】 範囲：リサーチクエスト、仮説、検証、リサーチデザイン、考察、まとめ 狙い：問いに対する探究を深め、次の新たな探究への展望を持つ 狙いの解説：問いの設定では自分自身の価値観や感情に目を向けることが大切ですが、その問いを解く段階になれば、科学的な思考法、探究的なものの見方/考え方を働かせた思考力が重要です。本教材では、リサーチクエスト、仮説、検証の基礎を理解するとともに、それらを総合的にまとめた探究計画（リサーチデザイン）を重視しています。加えて、考察こそが、次の探究や進路に繋がる肝であると考へ、考察の考え方を伝えるとともに、最終発表として他者と意見交換するための型を伝え、次の探究への展望を持つことを目指します 【進路探索ガイドブック】 範囲：進路理解、学問理解、大学理解 狙い：学問への理解を深め、探究を深める進路選択に繋げる 狙いの解説：生徒が探究を深めていく上で、生徒の持つ関心と学問を繋げること、すなわち、生徒たちの探究的な関心が学問的にはどのように研究されているのかを理解することは重要です。もし学問との接続ができれば、生徒自身が書籍や論文を読み深められるほか、隣接領域などにも触れていくことができ、生徒自身が自律的に探究を深めていくことにも繋がるからです。本教材では、そのためのステップとして、まずは学問について段階的に深めつつ、進路決定を促すことを目指します。	info@fora.or.jp	0368224100
								メインサービス	探究学習ワークブック vol.2	探究学習ワークブックは、生徒一人ひとりがテーマを決め、問いを立て、仮説を考え、検証、考察を行う一連の個人探究（マイテーマ探究）を行うための教材です。生徒自身の興味関心や問題意識に目を向け、情報収集を分析を行いながら探究を深め、最終的には進路への動機付けに繋がっていくための探究を目指して開発されています。 【特徴】 ・一人一人がテーマを設定する型や流れを解説 ・流れに沿って探究を進めるワークブック形式 ・授業でそのまま使えるワークシートを用意 【探究学習ワークブック vol.1】 範囲：探究のやり方、テーマ設定、調べ学習、問いづくり 狙い：生徒一人ひとりが自分の興味関心に基づき「オリジナルな問い」を立てる 狙いの解説：探究を深める上では、そもそもの探究とはなにか、そのための方法論を理解するとともに、生徒自身が自分なりに考えたいと思える探究テーマを設定することが大切です。特に、本教材では生徒たちが探究テーマを設定する際には、大きく「わくわく型（興味関心型）」と「もやもや型（問題意識型）」に分けられるとの立場に立ち、それぞれの起点に合わせた段階的に問いを深掘りし大切だと考えています。それらの取り組みを通して、生徒が自分なりに解きたいと思える「オリジナルな問い」を立てることを目指します。 【探究学習ワークブック vol.2】 範囲：リサーチクエスト、仮説、検証、リサーチデザイン、考察、まとめ 狙い：問いに対する探究を深め、次の新たな探究への展望を持つ 狙いの解説：問いの設定では自分自身の価値観や感情に目を向けることが大切ですが、その問いを解く段階になれば、科学的な思考法、探究的なものの見方/考え方を働かせた思考力が重要です。本教材では、リサーチクエスト、仮説、検証の基礎を理解するとともに、それらを総合的にまとめた探究計画（リサーチデザイン）を重視しています。加えて、考察こそが、次の探究や進路に繋がる肝であると考へ、考察の考え方を伝えるとともに、最終発表として他者と意見交換するための型を伝え、次の探究への展望を持つことを目指します 【進路探索ガイドブック】 範囲：進路理解、学問理解、大学理解 狙い：学問への理解を深め、探究を深める進路選択に繋げる 狙いの解説：生徒が探究を深めていく上で、生徒の持つ関心と学問を繋げること、すなわち、生徒たちの探究的な関心が学問的にはどのように研究されているのかを理解することは重要です。もし学問との接続ができれば、生徒自身が書籍や論文を読み深められるほか、隣接領域などにも触れていくことができ、生徒自身が自律的に探究を深めていくことにも繋がるからです。本教材では、そのためのステップとして、まずは学問について段階的に深めつつ、進路決定を促すことを目指します。	info@fora.or.jp	0368224100

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	一般社団法人F o r a	東京都				授業/授業準備		探究学習ワークブックvol.1（授業スライド/補助ワークシート一式含む）	<p>探究学習ワークブックは、生徒一人ひとりがテーマを決め、問いを立て、仮説を考え、検証、考察を行う一連の個人探究（マイテーマ探究）を行うための教材です。生徒自身の興味関心や問題意識に目を向け、情報収集を分析を行いながら探究を深め、最終的には進路への動機付けに繋げていくための探究を目指して開発されています。</p> <p>【特徴】</p> <ul style="list-style-type: none"> 一人一人がテーマを設定する型や流れを解説 流れに沿って探究を進めるワークブック形式 授業でそのまま使えるワークシートを用意 <p>【探究学習ワークブックvol.1】</p> <p>範囲：探究のやり方、テーマ設定、調べ学習、問いつくり</p> <p>狙い：生徒一人ひとりが自分の興味関心に基づき「オリジナルな問い」を立てる</p> <p>狙いの解説：探究を深める上では、そもそもその探究とはなにか、そのための方法論を理解するとともに、生徒自身が自分なりに考えたいと思える探究テーマを設定することが大切です。特に、本教材では生徒たちが探究テーマを設定する際には、大きく「わくわく型（興味関心型）」と「もやもや型（問題意識型）」に分けられるとの立場に立ち、それぞれの起点に合わせた段階的に問いを深掘りが大切だと考えています。それらの取り組みを通して、生徒が自分なりに解きたいと思える「オリジナルな問い」を立てることを目指します。</p> <p>【探究学習ワークブック vol.2】</p> <p>範囲：リサーチアクション、仮説、検証、リサーチデザイン、考察、まとめ</p> <p>狙い：問いに対する探究を深め、次の新たな探究への展望を持つ</p> <p>狙いの解説：問いの設定では自分自身の価値観や感情に目を向けることが大切ですが、その問いを解く段階になれば、科学的な思考法、探究的なものの見方/考え方を働かせた思考力が重要です。本教材では、リサーチアクション、仮説、検証の基礎を理解するとともに、それらを総合的にまとめた探究計画（リサーチデザイン）を重視しています。加えて、考察こそが、次の探究や進路に繋がる肝であると見え、考察の考え方を伝えるとともに、最終発表として他者と意見交換するための型を伝え、次の探究への展望を持つことを目指します</p> <p>【進路探索ガイドブック】</p> <p>範囲：進路理解、学問理解、大学理解</p> <p>狙い：学問への理解を深め、探究を深める進路選択に繋げる</p> <p>狙いの解説：生徒が探究を深めていく上で、生徒の持つ関心と学問を繋げること、すなわち、生徒たちの探究的な関心が学問的にはどのように研究されているのかを理解することは重要です。もし学問との接続ができれば、生徒自身が書籍や論文を読み進められるほか、隣接領域などにも触れていくことができ、生徒自身が自律的に探究を深めていくことにも繋がるからです。本教材では、そのためのステップとして、まずは学問について段階的に深めつつ、進路決定を促すことを目指します。</p>	info@fora.or.jp	0368224100
									info@fora.or.jp	0368224100	
5/22	株式会社夢現	兵庫県				授業/授業準備/研修等		ロジカ式for SCHOOL	<p>小学1年生～6年生まで全学年の教科学習で利用できるAB分類教材（12コース）と、フルアニメの解説動画付きでより深くプログラミングを学べる基礎学習教材（24コース）を提供。各コースには生徒用のワークシート・アニメ解説動画と、教員用の学習指導案・授業ガイドを完備することで、プログラミングの授業運営をフルサポートする。</p> <p>NEC・日報からも弊社のプログラミング教材品質は日本一と評され、これまで両社と提携しながら学校向けの展開を行ってきた。（今回の補助金では弊社の単独申請）</p> <p>またプログラミング教育に対する教員の心のハードルが非常に高く、教材があっても実際には授業を行なえないというケースも多いため、オプションで定期的なスキルアップ研修やロジカ式講師を学校へ派遣して担任の先生と一緒に授業を行いながら先生の教育を行うOJT研修サービスなども提供している。</p>	support@yumezen.com	0798783434
								OJT研修パッケージ	<p>ロジカ式の講師が各クラスの授業に2コマ同席し、教員の授業支援を現場で行いながら実地研修を行う。小学校でプログラミング教育の実施が進まない背景には、教員の心の中に高い壁があり、「プログラミング」というキーワードを聞いただけで拒否反応を起こしてしまうことにある。この課題を乗り越え、学校等教育機関での自走を促すためには、専門の講師を派遣して現場で授業に同席し、担当教員の自信が付くまで伴走型のサポートを行うことが肝要であると考え、これによりプログラミング授業の準備時間を大幅に削減することができ、効率的な仕方で高度な教育に取り組むことが可能となる。</p>	support@yumezen.com	0798783434
								スキルアップ研修	<p>さらなるスキルアップを望む教員向けに、プログラミングスキルや指導スキルを向上させるためのオンライン研修を毎月約1時間程度定期開催する。学校単位で契約する月額制サービスとなるため、サービス導入校に所属する教職員であれば、何人でも受講が可能。時間が合わない場合でも後から自由に研修を受けられるよう録画での配信も行う。</p>	support@yumezen.com	0798783434
								メインサービス	<p>2022年度から高校で必修化され、2025年1月から大学入学共通テストに導入される「情報Ⅰ」の学習用補助教材。</p> <p>東京大学名誉教授である竹内郁雄先生監修のもと、情報Ⅰ（22単元）と大学入学共通テスト手続記述標準言語DNCL（6単元）を完全に網羅しており、分かりやすいイラストと100本を超えるホワイトボードアニメで効果的な学習をサポートする。</p> <p>約800問におよぶ豊富な練習問題や最新のAI技術を駆使したチャットサポート・生体反応測定による学習効果分析レポートなども内蔵しており、全国で情報Ⅰの授業に臨んでおられる教職員の業務を強力にサポートする。</p> <p>プログラミングの分野では、DNCLに加えてPython学習も行うことができるため、高校のみならず中学校でのプログラミング教育に頭を抱えておられる教職員に対しても大いに価値を提供できるものと考えている。</p>	support@yumezen.com	0798783434
								OJT研修パッケージ	<p>ロジカ式の講師が各クラスの授業に2コマ同席し、教員の授業支援を現場で行いながら実地研修を行う。中学や高校でもプログラミングや情報科目を苦手だと感じている教員は非常に多い。それで専門の講師を派遣して現場で授業に同席し、担当教員の自信が付くまで伴走型のサポートを行うことが肝要であると考え、これにより授業の準備時間を大幅に削減することができ、効率的な仕方で高度な教育に取り組むことが可能となる。</p>	support@yumezen.com	0798783434
								スキルアップ研修	<p>さらなるスキルアップを望む教員向けに、プログラミングスキルや指導スキルを向上させるためのオンライン研修を毎月約1時間程度定期開催する。学校単位で契約する月額制サービスとなるため、サービス導入校に所属する教職員であれば、何人でも受講が可能。時間が合わない場合でも後から自由に研修を受けられるよう録画での配信も行う。</p>	support@yumezen.com	0798783434

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	Edv Future株式会社	東京都	一般社団法人Fora	東京都	「総合的な探究（学習）の時間」 のトータルサポートサービス	メインサービス	授業準備/成績処理/生徒指導（個別）	生きる力を育む成長型支援サービス Edv Path	Edv Path（エデュ・パス）は、「非認知能力」に着目した測定から結果に基づく介入までのトータルサポートを行うEdTechツールです。最短5分で実施可能なアセスメントを受検することで生徒一人ひとりの非認知能力を数値化しデータとして蓄積。取得したデータを元に学級の状況の把握や個別の生徒の状況・困り感などをピックアップし、教員に対してアラートとして支援方案等をレコメンドすることで生徒支援をDX化します。さらに、学校内で保有するグランドデザインやカリキュラムポリシー、実際の生徒の活動内容等をEdv Pathに登録することで、探究活動の効果測定を支援。年間の教育活動を通じた生徒の姿を可視化できだけでなく、年度末の指導要録における「総合的な探究（学習）の時間の評価」や「総合所見」の叩き台を生成AIで作成することで評価業務をDXいたします。加えて、総合的な探究（学習）の時間等で利用可能な生徒の非認知能力を向上させるためのコンテンツとして「授業スライド」「指導案」「コンテンツ回答画面」「授業後アンケート」などの授業の実施や振り返りに係る資料等を保有しており、学校のグランドデザインやカリキュラムポリシーに応じて、現行のカリキュラムと合わせた年間のシラバス設計もご支援しております。	support@edvfuture.co.jp	06053731252
						オプションサービス	授業準備/成績処理/生徒指導（個別）	運営コンサルティング	▼オプションサービス（コンサルティング）内容 ・教員向け：探究カリキュラム作成 ↳探究授業の計画立案・見直し ↳授業後アンケートの分析/レポート作成 ↳授業後アンケートデータの分析 ↳データ分析結果をもとに探究学習による効果測定 ・教員向け：生徒支援 ↳アセスメントデータの分析/レポート作成 ↳学級・個別状況レポートの作成 ↳エリア/学校属性/導入前後比較（効果検証） ↳データ分析結果をもとに探究の効果報告及び学校の現状と課題分析 ↳アドバイザープランの作成 ↳フィードバック会の実施 ・生徒向け：特別授業対応 ↳生徒向け特別授業講師	support@edvfuture.co.jp	06053731252
						メインサービス	授業/授業準備	【教員向け】探究カリキュラム伴走サポート	学校伴走サービスは、学校独自の「総合的な探究の時間」をつくることを目指す先生方を支援するサービスです。総合的な探究の時間は、学校ごとの教育目標をたて、カリキュラムを検討し、教材準備、授業実施、教育評価を行う一連の過程が重要です。一方で、難易度も高く負担感も大きいので、行いにくいのが現状です。加えて、総合的な探究の時間は「重要な仕事」でありつつも、「緊急、かつ、重要な仕事」、具体的には、新型コロナウイルスのような対応はもちろん、日々の生徒指導や進路指導等に追われるような場面では、どうしても後手になりがちです。そこで、学校伴走では、目指したい姿に向かって一緒に探究の時間を作っていく「戦略的な協働」を目指し、カリキュラム検討や単元検討、修学旅行等のサポートサービスを提供しています。	info@fora.or.jp	0368224100
						メインサービス	授業/授業準備	探究学習ワークブックvol.1	【特徴】 ・一人一人がテーマを設定する型や流れを解説 ・流れに沿って探究を進めるワークブック形式 ・授業でそのまま使えるワークシートを用意 【探究学習ワークブックvol.1】 範囲：探究のやり方、テーマ設定、調べ学習、問いづくり 狙い：生徒一人ひとりが自分の興味関心に基づき「オリジナルな問い」を立てる 狙いの解説：探究を深める上では、そもそもの探究とはなにか、そのための方法論を理解するとともに、生徒自身が自分なりに考えたいと思える探究テーマを設定することが大切です。特に、本教材では生徒たちが探究テーマを設定する際には、大きく「わくわく型（興味関心型）」と「もやもや型（問題意識型）」に分けられるとの立場に立ち、それぞれの起点に合わせた段階的に問いを深掘りすることが大切だと考えています。それらの取り組みを通して、生徒が自分なりに解きたいと思える「オリジナルな問い」を立てることを目指します。	info@fora.or.jp	0368224100
						メインサービス	授業/授業準備	探究学習ワークブックvol.2	探究学習ワークブックは、生徒一人ひとりがテーマを決め、問いを立て、仮説を考え、検証、考察を行う一連の個人探究（マイテーマ探究）を行うための教材です。生徒自身の興味関心や問題意識に目を向け、情報収集を分析を行いながら探究を深め、最終的には進路への動機付けに繋げていくための探究を目指して開発されています。 【特徴】 ・一人一人がテーマを設定する型や流れを解説 ・流れに沿って探究を進めるワークブック形式 ・授業でそのまま使えるワークシートを用意 【探究学習ワークブックvol.1】 範囲：探究のやり方、テーマ設定、調べ学習、問いづくり 狙い：生徒一人ひとりが自分の興味関心に基づき「オリジナルな問い」を立てる 狙いの解説：探究を深める上では、そもそもの探究とはなにか、そのための方法論を理解するとともに、生徒自身が自分なりに考えたいと思える探究テーマを設定することが大切です。特に、本教材では生徒たちが探究テーマを設定する際には、大きく「わくわく型（興味関心型）」と「もやもや型（問題意識型）」に分けられるとの立場に立ち、それぞれの起点に合わせた段階的に問いを深掘りすることが大切だと考えています。それらの取り組みを通して、生徒が自分なりに解きたいと思える「オリジナルな問い」を立てることを目指します。 【探究学習ワークブック vol.2】 範囲：リサーチエッセイ、仮説、検証、リサーチデザイン、考察、まとめ 狙い：問いに対する探究を深め、次の新たな探究への展望を持つ 狙いの解説：問いの設定では自分自身の価値観や感情に目を向けることが大切ですが、その問いを解く段階になれば、科学的な思考法、探究的なものの見方/考え方を働かせた思考力が重要です。本教材では、リサーチエッセイ、仮説、検証の基礎を理解するとともに、それらを総合的にまとめた探究計画（リサーチデザイン）を重視しています。加えて、考察こそが、次の探究や進路に繋がる肝であると、考察の考え方を伝えることも	info@fora.or.jp	0368224100

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	中央コンピューターサービス株式会社	北海道				メインサービス	学校DX推進プラン	成績処理/研修等/保護者・PTA- 地域対応	<p>【事業目的】</p> <p>①「DXリテラシー標準、DX推進スキル標準」に準拠した研修</p> <p>②「採点業務や定型業務」の自動化</p> <p>③「保護者連携にかかる業務」のデジタル化、自動化</p> <p>④「教職員発案業務」のデジタル化、自動化。</p> <p>⑤教育データを活用した「教育の質の向上」。</p> <p>【事業体制】</p> <p>当社はタイプ①及び②モデルを活用し、自治体や道立高等学校を対象に以下のサービスを提供する予定です。 （校務DX分野）</p> <p>①「DXリテラシー標準研修」「DXスキル推進標準研修」により職員の意識向上を促進します。</p> <p>②勤務実態調査結果と現場の声を元に、手作業の採点等業務のデジタル化を開始します。</p> <p>③成功体験を元に、保護者連携などの範囲を拡大します。</p> <p>④当事者意識形成を通じて、教職員提案の校務デジタル化を当社で支援します。</p> <p>（教育の質の向上分野）</p> <p>① 成績データやその他のデータをクロス分析するための教育ダッシュボードの構築を目指します。</p> <p>② 一斉授業から「個別主体的な学び」「協働的な学び」を支援するため、ルーブリック評価の導入を支援します。</p> <p>③ 子どもたち自身の課題解決や地域課題解決を通じて「探求的な学び」を提案・支援します</p> <p>【事業効果】</p> <p>校務効率化により、個別指導や課題に対する効果的な計画が立案できるようになり、学校経営や地域の教育課題の解決、そして教育の質の向上にも寄与することが期待されます。</p> <p>【推進計画】</p> <p>市町村教育委員会や都道府県教育庁、各学校の関係者と協力して、校務効率化による「教育の質の向上」や「地域の教育目標達成・課題解決」に向けて意見を統一し、中長期的な目標達成に向けた行動計画を策定し、定期的な会議で進捗状況を確認します。</p> <p>【推進体制】</p> <p>学校DX推進の全体計画では、中長期的な計画（KGI）と年次の計画をデジタル化し、組織としての行動および教職員の行動を定めた行動計画（KPI）を策定します。学校DX校内推進計画では、各学校ごとに中長期的および年次の目標計画（KGI）を策定し、教職員個人の行動計画（KPI）を立案します。</p> <p>【導入前後の研修】</p> <p>オンライン研修やデジタル技術の操作研修を提供し、教職員のスキル向上を支援します。先進事例校の授業内容の紹介や講師講義、STEAM教室の開設、地域課題解決型フィールドワークをサポートします。</p> <p>【次年度以降の継続支援方法】</p> <p>DXリテラシーの向上と業務のDX化を推進し、時間の余裕を生み出し、教育の質向上に注力します。次年度では、「個別最適な学び」「協働的な学び」「探求的な学び」の実現に向けた取り組みをさらに進め、教育の質向上を促進します</p>	gakkouno-oshigoto@ccs1981.jp	05036141115
						メインサービス	学校DX推進プラン		<p>【事業効果】</p> <p>校務効率化により、個別指導や課題に対する効果的な計画が立案できるようになり、学校経営や地域の教育課題の解決、そして教育の質の向上にも寄与することが期待されます。</p> <p>【推進計画】</p> <p>市町村教育委員会や都道府県教育庁、各学校の関係者と協力して、校務効率化による「教育の質の向上」や「地域の教育目標達成・課題解決」に向けて意見を統一し、中長期的な目標達成に向けた行動計画を策定し、定期的な会議で進捗状況を確認します。</p> <p>【推進体制】</p> <p>学校DX推進の全体計画では、中長期的な計画（KGI）と年次の計画をデジタル化し、組織としての行動および教職員の行動を定めた行動計画（KPI）を策定します。学校DX校内推進計画では、各学校ごとに中長期的および年次の目標計画（KGI）を策定し、教職員個人の行動計画（KPI）を立案します。</p> <p>【導入前後の研修】</p> <p>オンライン研修やデジタル技術の操作研修を提供し、教職員のスキル向上を支援します。先進事例校の授業内容の紹介や講師講義、STEAM教室の開設、地域課題解決型フィールドワークをサポートします。</p> <p>【次年度以降の継続支援方法】</p> <p>DXリテラシーの向上と業務のDX化を推進し、時間の余裕を生み出し、教育の質向上に注力します。次年度では、「個別最適な学び」「協働的な学び」「探求的な学び」の実現に向けた取り組みをさらに進め、教育の質向上を促進します</p>	gakkouno-oshigoto@ccs1981.jp	05036141115
						メインサービス	学校DX推進プラン		<p>【事業効果】</p> <p>校務効率化により、個別指導や課題に対する効果的な計画が立案できるようになり、学校経営や地域の教育課題の解決、そして教育の質の向上にも寄与することが期待されます。</p> <p>【推進計画】</p> <p>市町村教育委員会や都道府県教育庁、各学校の関係者と協力して、校務効率化による「教育の質の向上」や「地域の教育目標達成・課題解決」に向けて意見を統一し、中長期的な目標達成に向けた行動計画を策定し、定期的な会議で進捗状況を確認します。</p> <p>【推進体制】</p> <p>学校DX推進の全体計画では、中長期的な計画（KGI）と年次の計画をデジタル化し、組織としての行動および教職員の行動を定めた行動計画（KPI）を策定します。学校DX校内推進計画では、各学校ごとに中長期的および年次の目標計画（KGI）を策定し、教職員個人の行動計画（KPI）を立案します。</p> <p>【導入前後の研修】</p> <p>オンライン研修やデジタル技術の操作研修を提供し、教職員のスキル向上を支援します。先進事例校の授業内容の紹介や講師講義、STEAM教室の開設、地域課題解決型フィールドワークをサポートします。</p> <p>【次年度以降の継続支援方法】</p> <p>DXリテラシーの向上と業務のDX化を推進し、時間の余裕を生み出し、教育の質向上に注力します。次年度では、「個別最適な学び」「協働的な学び」「探求的な学び」の実現に向けた取り組みをさらに進め、教育の質向上を促進します</p>	gakkouno-oshigoto@ccs1981.jp	05036141115
5/22	一般社団法人North-Woman	北海道				メインサービス	授業/授業準備/研修等	自己省察型キャリアプログラム-REAL-（講話プログラム～社会人の話～）	<p>本プログラムが目指すもの</p> <p>①<生徒>未来をデザインする力（自分で考える、選択する）を育てる 子ども自身がこれからの人生を考えるうえで「どうありたいか」「なにを大切にしたいのか」という、自分の人生の軸となるものを一緒に考えます。本プログラムでは、理想とする人生像に向かって実現するための選択を、自ら進んで考える力を身につけていきます。</p> <p>②<学校>新たなキャリア教育における連携の実現 本プログラムで得た子どもたちの学びや気づきを最大限に活かしていくためには、プログラム終了後の学校の先生方のサポート、そして、わたしたちと共にプログラムを考案するなど、連携をしながら進めています。</p> <p>③<大人との出会い>“ナメの関係”だからこそできる役割 親や先生でもなく友達関係でもない、当日のみ出会うナメの関係。日常的な学校生活を送るうえでなかなか出会うことのできない、年齢の近い大学生や、様々な場所で働き暮らす大人からのリアルな体験談を聞くことによって、生徒の可能性を広げていきます。</p> <p><本年度の自己理解プログラム（ワークショップ形式）が目指すもの> 『自己理解』×『目標設定』をテーマに、過去と今の自分を知り、将来の自分を想像します。自己理解を深めるために社会を知り、他人を知る。その中で、自分の心と向き合い、望む未来を見つけるワークショップです。生徒たちの中には、知らず知らずのうちに、夢を失ってしまっている“夢”や“希望”が眠っています。自分の人生のハンドルを握り、自分の人生を自分自身でデザインしていくためのワークショップです。</p> <p><本年度の講話プログラム（大学生/社会人の話）が目指すもの> >講話プログラム（大学生の話） 高校や大学への進学。そして就職。さらにその先で自分はどんな人生を描きたいのだろうか。 生徒たちは、目の前にある部活や勉強に忙しく、先を見つめる時間や、自分と向き合う時間を思うように取れない現状があります。講話プログラム（大学生の話）を通して、歳の近いお兄ちゃん/お姉ちゃん（大学生）と共に、少し先の未来を考える時間を提供します。将来の自分をデザインすることで目の前に取り組む姿勢も変化することを目指します。 >講話プログラム（社会人の話）</p>	seminar@north-woman.or.jp	09030186664
						メインサービス	授業/授業準備/研修等	自己省察型キャリアプログラム-REAL-（講話プログラム～大学生の話～）	<p>本プログラムが目指すもの</p> <p>①<生徒>未来をデザインする力（自分で考える、選択する）を育てる 子ども自身がこれからの人生を考えるうえで「どうありたいか」「なにを大切にしたいのか」という、自分の人生の軸となるものを一緒に考えます。本プログラムでは、理想とする人生像に向かって実現するための選択を、自ら進んで考える力を身につけていきます。</p> <p>②<学校>新たなキャリア教育における連携の実現 本プログラムで得た子どもたちの学びや気づきを最大限に活かしていくためには、プログラム終了後の学校の先生方のサポート、そして、わたしたちと共にプログラムを考案するなど、連携をしながら進めています。</p> <p>③<大人との出会い>“ナメの関係”だからこそできる役割 親や先生でもなく友達関係でもない、当日のみ出会うナメの関係。日常的な学校生活を送るうえでなかなか出会うことのできない、年齢の近い大学生や、様々な場所で働き暮らす大人からのリアルな体験談を聞くことによって、生徒の可能性を広げていきます。</p> <p><本年度の自己理解プログラム（ワークショップ形式）が目指すもの> 『自己理解』×『目標設定』をテーマに、過去と今の自分を知り、将来の自分を想像します。自己理解を深めるために社会を知り、他人を知る。その中で、自分の心と向き合い、望む未来を見つけるワークショップです。生徒たちの中には、知らず知らずのうちに、夢を失ってしまっている“夢”や“希望”が眠っています。自分の人生のハンドルを握り、自分の人生を自分自身でデザインしていくためのワークショップです。</p> <p><本年度の講話プログラム（大学生/社会人の話）が目指すもの> >講話プログラム（大学生の話） 高校や大学への進学。そして就職。さらにその先で自分はどんな人生を描きたいのだろうか。 生徒たちは、目の前にある部活や勉強に忙しく、先を見つめる時間や、自分と向き合う時間を思うように取れない現状があります。講話プログラム（大学生の話）を通して、歳の近いお兄ちゃん/お姉ちゃん（大学生）と共に、少し先の未来を考える時間を提供します。将来の自分をデザインすることで目の前に取り組む姿勢も変化することを目指します。 >講話プログラム（社会人の話） 働いてなんだろう。どんな人生があるんだろう。10人いれば10人の人生があります。身近な大人の姿だけでなく、様々な場所で働き暮らす大人たちの姿を知ることで、自分自身の可能性に気づくことを目指します。今よりも、わくわくドキドキを感じながら将来を歩み始められる準備を一緒に考えていきます。</p>	seminar@north-woman.or.jp	09030186664

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	一般社団法人North-Woman	北海道				メインサービス	授業/授業準備/研修等	自己省察型キャリアM8:08リアプログラム-REAL-（ワークショップ）	<p>本プログラムが目指すもの</p> <p>①<生徒>未来をデザインする力（自分で考える、選択する）を育てる 子どもたちがこれからの人生を考えるうえで「どうありたいか」「なにを大切にしたいのか」という、自分の人生の軸となるものを一緒に考えます。本プログラムでは、理想とする人生像に向かって実現するための選択を、自ら進んで考える力を身につけていきます。</p> <p>②<学校>新たなキャリア教育における連携の実現 本プログラムで得た子どもたちの学びや気づきを最大限に活かしていくためには、プログラム終了後の学校の先生方のサポート、そして、わたしたちと共にプログラムを考案するなど、連携をしながら進めていきます。</p> <p>③<大人との出会い>“ナメの関係”だからこそできる役割 親や先生でもなく友達関係でもない、当日のみ会えるナメの関係。日常的な学校生活を送るうえでなかなか出会うことのできない、年齢に近い大学生や、様々な場所で働き暮らす大人からのリアルな体験談を聞くことによって、生徒の可能性を広げていきます。</p> <p><本年度の自己理解プログラム（ワークショップ形式）が目指すもの> 『自己理解』×『目標設定』をテーマに、過去と今の自分を知り、将来の自分を想像します。自己理解を深めるために社会を知り、他人を知る。その中で、自分の心と向き合い、望む未来を見つけるワークショップです。生徒たちの中には、知らず知らずのうちに、蓋をしてしまっている“夢”や“希望”が眠っています。自分の人生のハンドルを握り、自分の人生を自分自身でデザインしていくためのワークショップです。</p> <p><本年度の講話プログラム（大学生/社会人の話）が目指すもの> >講話プログラム（大学生の話） 高校や大学への進学。そして就職。さらにその先で自分はどんな人生を描きたいのだろうか。生徒たちは、目の前にある部活や勉強に忙しく、先を見つめる時間や、自分と向き合う時間を思うように取れない現状があります。講話プログラム（大学生の話）を通して、歳の近いお兄ちゃん/お姉ちゃん（大学生）と共に、少し先の未来を考える時間を提供します。将来の自分をデザインすることで目の前に取り組む姿勢も変化することを目指します。</p> <p>>講話プログラム（社会人の話） 働くってなんだろう。どんな人生があるんだろう。10人いれば10人の人生があります。身近な大人の妻だけでなく、様々な場所で働き暮らす大人たちの姿を知ることで、自分自身の可能性に気がつくことを目指します。今よりも、わくわくやドキキを感じながら将来を歩み始められる準備を一緒に考えていきます。</p>	seminar@north-woman.or.jp	09030186664
5/22	つくって株式会社	東京都				メインサービス	授業/授業準備/職員会議等の会議	スモールステップ	<p>1. つくって株式会社について 失敗を恐れず、「やってみる人」を増やす 私たちは、児童や生徒の「やってみよう！」と一歩を踏み出す意欲を引き出したいと思っています。「社会人と協働し、新しい価値創りによって世の中に貢献する」キャリア型探究学習を通して、「何のために生きるのか」「何のために学ぶのか」を自ら問い、自らの目的に向かって主体的に挑戦し、達成するために行動できる人を社会に増やすことを目指します。</p> <p>2. どうやって実現するか 児童・生徒の視点で創造し、社会人とともに実現する機会キャリア型探究プログラム「スモールステップ」を提供。 「自ら挑戦し、行動する」力を育むには、成功体験を得る実践機会が必要です。「スモールステップ」は、彼らが、外部機関※の社会人を巻き込み、課題を解決する機会を提供します。 ※外部機関とは：一般企業、NPO、地方自治体、地域団体等の外部機関</p> <p>3. 学校をどうサポートするのか 先生方のご負担、お悩みを軽減する総合サポートから、「学校独自の探究学習」構築に向けた伴走支援へ 探究学習を始めてはいるが、「課題の設定指導に困っている」「広がりを出せず、学校の中だけで小さくまとまってしまう」など、学校の中で発展的に継続させることの難しさを感じていませんか？ 私たちは、学習計画や教材の提供だけでなく、ファシリテーターによる授業の実施、外部機関との連携、教員研修など、総合的なサポートを提供します。最終的には学校が発展的に自走できる体制を目指して伴走支援します。</p> <p>4. キャリア型探究プログラム「スモールステップ」3つのポイント (1)社会と接続した探究活動： 連携する外部機関のリアルな問題や目標・目的から、児童・生徒の興味・関心や彼らならではの視点で自らの実現を基軸にした課題を設定・解決することで、児童・生徒の主体的な姿勢や意欲を高めます。 (2)多様な他者との協働： チームで目標達成を目指したり、社会人との交流や外部機関へのプレゼンテーションなど「多様な他者との試行錯誤」を繰り返す楽しさや、それがより良い探究や、新たな自分を発見することにつながる経験をするすることで、児童・生徒の目的意識やコミュニケーション力、協働力を育みます。 (3)探究活動の活用： 入試や社会での活用を見据えた振り返りや、活動報告書制作で、次への挑戦意欲を高めます。</p> <p>5. 提供内容 先生方をどのようにサポートするのか (1)「授業案の作成」サポート： 学校の目的・課題・事情に応じて、「授業内容」を策定し、「教材」、「教員用手帳」を提供します。 (2)「ファシリテーション」サポート： 「児童・生徒全体への説明」、「取り組み状況把握アンケート」などによるファシリテーションによって、各クラスのバラツキも軽減します。 (3)「外部機関との連携」サポート： 外部機関との調整・やり取りを全面的にサポートします。</p> <p>6. コース 状況に合わせて、無理なく選べる4つのコース (1)お試しコース：2～5コマ 外部機関と連携する「探究授業」の一部を体験できるコースです。弊社のファシリテーターと連携外部機関の出発授業 (2)短期コース：9～12コマ 外部機関が提示するリアルな問題から、児童・生徒が彼らの視点で課題を設定します。生徒が企画した解決案を、連携外部機関にプレゼンテーションするまでの「探究プロセス」を大まかに理解・経験できるコースです。 (3)基礎コース：20～30コマ/1年 提案に止まることなく、解決案の実現を目指した第一歩を踏み出します。また、「連携外部機関との交流機会」を複数設けるなど、「探究プロセス」をしっかり学ぶ年間コースです。 (4)実践コース：40～60コマ・1年 基礎コースで学んだスキルを活用し、連携外部機関を巻き込みながら、課題解決案の実現目指し、社会貢献を実感します。様々な社会人との連携が児童・生徒の意欲をさらに高めることを目指したコースです。 ※コマ数・内容はあくまでも目安です。ご要望に応じてカスタマイズできます。</p>	tuutte@googlegroups.com	09022328173

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）				
5/22	株式会社リブネクスト	新潟県				メインサービス	授業/授業準備/保護者・PTA・地域対応	【授業向け】エデュバース	<p>■概要</p> <ul style="list-style-type: none"> 各学校・教職員が簡単に編集できるテンプレートのメタバース空間を5種提供します。 用途に合わせて授業等に活用可能です。 専用URLを共有することで児童生徒のタブレットやPCで簡単にアクセスできます。 <p>■提供空間と活用例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示室 <ul style="list-style-type: none"> 学習成果発表ポスター展示 / ポスターセッション 図画工作や美術作品の展示 など 2. 教室 <ul style="list-style-type: none"> 不登校児童生徒、病院から授業参加対応 遠隔地からの外部講師による講演 プレゼンテーション、質疑応答 3Dモデルを表示による直感的な理解促進（例：歴史 壁穴式住居3D表示、科学 分子原子の3D表示） など 3. ワークショップルーム <ul style="list-style-type: none"> 好きなテーマに分かれた対話 地域の大人に参画いただくキャリア教育授業 など 4. ダイアログルーム（自然豊かな森のなか） <ul style="list-style-type: none"> 少人数での対話 地域の方との対話 深い対話を行う授業（哲学対話 / 性教育・LGBTQに関するプログラム など） など 5. ショッピングモール <ul style="list-style-type: none"> 社会科・家庭科などにおける、買い物・接客体験 英語授業における英語での買い物・接客体験や、道案内体験 など 	info@lironext.com	05053195206				
									オプションサービス	イベント運営	イベントを行う際のサポートを行います。 (イベント準備/当日運営サポート込み)	info@lironext.com	05053195206		
									オプションサービス	オリジナルアバター追加	自治体のキャラクターなどオリジナルのアバター制作が可能です。	info@lironext.com	05053195206		
									オプションサービス	オリジナルオブジェクト追加	オリジナルのオブジェクトを制作し、メタバース内に配置することが可能です。	info@lironext.com	05053195206		
									オプションサービス	レイアウト調整	会場の机や椅子など、一部オブジェクトの配置を変更することが可能です。	info@lironext.com	05053195206		
									オプションサービス	カラー/テキスト変更	会場の一部オブジェクトや、壁、床などのカラー/テキストを変更することが可能です。	info@lironext.com	05053195206		
									メインサービス	生徒指導（個別）/学校/学年/学級経営/保護者・PTA・地域対応	【個別対応向け】エデュバース	<p>■概要</p> <ul style="list-style-type: none"> 柔らかなメタバースの相談空間の中で、アバター同士が相談できる相談環境を3種提供します。 学校外を表現した空間と、アバターでのコミュニケーションを実現することで、普段相談しにくいことも気軽に相談できる環境を整えます。 また、児童・生徒だけでなく、保護者や地域の方など、学校での人間関係等に悩みを抱えている多くの方が、相談しやすい環境づくりにも繋げることが可能です。 <p>■提供空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 森のお部屋 2. 海のお部屋 3. 夜の焚き火 <p>■活用例</p> <ul style="list-style-type: none"> 不登校などの児童・生徒の相談やカウンセリング 家庭訪問の代替や、対面では話しにくいことを対話する 進路相談などを行う相談ルームとして活用 その他、学校や地域を超え、テーマに基づいた対話を行う空間として活用 	info@lironext.com	05053195206	
									オプションサービス			イベント運営	イベントを行う際のサポートを行います。 (イベント準備/当日運営サポート込み)	info@lironext.com	05053195206
									オプションサービス			オリジナルアバター追加	自治体のキャラクターなどオリジナルのアバター制作が可能です。	info@lironext.com	05053195206
									オプションサービス			オリジナルオブジェクト追加	オリジナルのオブジェクトを制作し、メタバース内に配置することが可能です	info@lironext.com	05053195206
									オプションサービス			レイアウト調整	会場の机や椅子など、一部オブジェクトの配置を変更することが可能です。	info@lironext.com	05053195206
									オプションサービス			カラー/テキスト変更	会場の一部オブジェクトや、壁、床などのカラー/テキストを変更することが可能です。	info@lironext.com	05053195206

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	株式会社リブネクスト	新潟県				メインサービス	研修等/保護者・PTA・地域 対応/行政・関係団体対応	【イベント/カンファレンス向 け】エデュバース	<ul style="list-style-type: none"> ■概要 <ul style="list-style-type: none"> ・大人数が同時にアクセスできるイベント、カンファレンス向けの空間を3種提供します。 ・学校・校種を超えた交流を行うことを想定した空間です。 ・各学校・教員が簡単に空間内の画像、動画、スライドなどの資料を編集することができます。 ・オンラインで、場所・時間に囚われずに気軽なコミュニケーションをとれるため、リアルな会場で実施するものよりも多くの参加を見込め、低コストで複数回開催できることも特徴です。 ■提供空間と活用例 <ul style="list-style-type: none"> 1 ホール 2 広場 3 大規模展示会場 ■活用例 <ul style="list-style-type: none"> ・式典 ・イベント ・カンファレンス ・セミナー/講演会 ・説明会 ・研修会/勉強会 ・発表会/上映会 ・商談会 ・展示会/展覧会 ・教職会 	info@lpronext.com	05053195206
								イベント運営	イベントを行う際のサポートを行います。 (イベント準備/当日運営サポート込み)	info@lpronext.com	05053195206
								オリジナルアバター追加	自治体のキャラクターなどオリジナルのアバター制作が可能です。	info@lpronext.com	05053195206
								オリジナルオブジェクト追加	オリジナルのオブジェクトを制作し、メタバース内に配置することが可能です	info@lpronext.com	05053195206
								レイアウト調整	会場の机や椅子など、一部オブジェクトの配置を変更することが可能です。	info@lpronext.com	05053195206
								カラー/テキスト変更	会場の一部オブジェクトや、壁、床などのカラー/テキストを変更することが可能です。	info@lpronext.com	05053195206
5/22	SUN株式会社	東京都			メインサービス	授業	くらしスタディ はなすプラス	<p>デジタル・ITを駆使し、日本語学習を民間の立場からサポートすべく、弊社の日本語デジタル教材「くらしスタディ」を活用した「外国にルーツをもつ高校生向けの日本語教育」において本補助金を活用していきたいと考えています。</p> <p>全高校生と比べた日本語指導が必要な高校生の中途半端の高さ、卒業後の進学率の低さ、非正規雇用率の高さは著しく差があります。多くの外国にルーツをもつ子どもたちは、日本語がわからないことで授業についていけない。</p> <p>また学校側においても、日本語指導についての知識・スキルのある常勤教員が不足している状況です。</p> <p>学校全体の支援体制が確立されておらず、担当教員が転勤するとまた一から体制を構築しなければならず、継続的ではありません。</p> <p>外部講師の調整も教員の負担になっています。将来、日本と外国との懸け橋になる子どもたちを応援したいという思いから、これらの外国にルーツをもつ高校生の日本語学習の課題をくらしスタディはなすプラスを活用いたします。</p> <p>弊社のデジタル教材「くらしスタディ はなすプラス」は日本語検定（JLPT）N5レベルからはじめることができます。</p> <p>教科書・参考書・問題集がひとつにまとまった教材です。</p> <p>何冊も教科書を準備する必要はありません。</p> <p>内容は、ストーリーを読み進めていくことで「日本語」と「日本のくらし」を学ぶ日本語学習コンテンツです。</p> <p>言語習得だけでなく、生活ルールといった日本のくらしに必要な生活の知識も学ぶことができますのが特徴です。</p> <p>自習コンテンツとしてドリルや単語帳、文法解説をいつでもどこでもスキマ時間を活用して勉強することができます。</p> <p>導入については、まず教育実践を行い、くらしスタディの有効性をご理解いただきたいと考えております。</p> <p>教育実践は、オンラインでの脱方式で行います。</p> <p>生徒は授業時間内にくらしスタディを、自分のレベルに併せて学習します。</p> <p>SUNの日本語教師が生徒の学習進捗を管理し、生徒に声掛けを行います。</p> <p>授業中は質問にも答え、会話のレッスンをします。</p> <p>学校の担当の先生にはその様子を見てくらしスタディを活用した授業を体感していただきます。</p> <p>くらしスタディを使った授業は例えば毎週1回、日本語授業内で実施します。</p> <p>効果を実感していただく為に、教育実践前後で日本語レベルチェックテストを実施して成果を図ります。</p> <p>また使用していただくアンケートをとり改善改良に努めます。</p>	mhashiguchi@sun21.co.jp	09011220003	

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	株式会社Smarky	東京都				メインサービス	成績処理	デジタル採点システム Smarky	<p>デジタル採点システム「Smarky」の提供を通じ、テスト業務に係る先生の負担の大幅な軽減を目指します。</p> <p>「Smarky」は学校での採点業務に特化して開発された採点システムです。クラウド型を採用しており、PC・タブレットいずれであってもブラウザよりアクセスし、ログインするだけで使用できます。シンプルな画面構成と直感的な操作性を重視しておりますので、システム初導入の学校種に特にご好評をいただいています。</p> <p>採点業務に係る時間を1/3までに低減するとともに、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・成績データの自動集計 ・観点別評価への対応 ・PDFでの採点済答案の出力 など <p>学校で必要となる採点業務に関わる機能を網羅しております。</p> <p>定期テストや小テストの処理をメインで行う「通常版」、独立サーバを使用し、セキュリティと処理速度を高レベルで担保した「入試版」のように用途に合わせたバージョンを用意しており、双方ともに要望の多い機能を開発・反映を行うために定期的なバージョンアップを実施しています。</p> <p>また、通信制高校種からのご要望によりレポート提出・採点をサポートする「デジタルレポート」を開発。システム上でレポートの提出、採点、返却までを完了させる事が可能で、成績データや提出状況の管理も行う事ができます。従来ように紙で提出されたレポートをスキャンして採点、返却を行う事も可能ですので既存のレポートをそのまま使用する形でシステムを利用開始する学校種も存在します。</p> <p>いずれのシステムも、無料トライアル、オンライン説明会、チャットによる質問サポートを実施しておりますので安心してご利用いただく事が可能です。</p>	support@smarky.jp	0362656472
								デジタル採点システムSmarky（中高一貫校プラン）	<p>デジタル採点システム「Smarky」の提供を通じ、テスト業務に係る先生の負担の大幅な軽減を目指します。</p> <p>「Smarky」は学校での採点業務に特化して開発された採点システムです。クラウド型を採用しており、PC・タブレットいずれであってもブラウザよりアクセスし、ログインするだけで使用できます。シンプルな画面構成と直感的な操作性を重視しておりますので、システム初導入の学校種に特にご好評をいただいています。</p> <p>採点業務に係る時間を1/3までに低減するとともに、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・成績データの自動集計 ・観点別評価への対応 ・PDFでの採点済答案の出力 など <p>学校で必要となる採点業務に関わる機能を網羅しております。</p> <p>定期テストや小テストの処理をメインで行う「通常版」、独立サーバを使用し、セキュリティと処理速度を高レベルで担保した「入試版」のように用途に合わせたバージョンを用意しており、双方ともに要望の多い機能を開発・反映を行うために定期的なバージョンアップを実施しています。</p> <p>また、通信制高校種からのご要望によりレポート提出・採点をサポートする「デジタルレポート」を開発。システム上でレポートの提出、採点、返却までを完了させる事が可能で、成績データや提出状況の管理も行う事ができます。従来ように紙で提出されたレポートをスキャンして採点、返却を行う事も可能ですので既存のレポートをそのまま使用する形でシステムを利用開始する学校種も存在します。</p> <p>いずれのシステムも、無料トライアル、オンライン説明会、チャットによる質問サポートを実施しておりますので安心してご利用いただく事が可能です。</p>	support@smarky.jp	0362656472
								デジタル採点システムSmarky（入試・プレテストプラン）	<p>デジタル採点システム「Smarky」の提供を通じ、テスト業務に係る先生の負担の大幅な軽減を目指します。</p> <p>「Smarky」は学校での採点業務に特化して開発された採点システムです。クラウド型を採用しており、PC・タブレットいずれであってもブラウザよりアクセスし、ログインするだけで使用できます。シンプルな画面構成と直感的な操作性を重視しておりますので、システム初導入の学校種に特にご好評をいただいています。</p> <p>採点業務に係る時間を1/3までに低減するとともに、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・成績データの自動集計 ・観点別評価への対応 ・PDFでの採点済答案の出力 など <p>学校で必要となる採点業務に関わる機能を網羅しております。</p> <p>定期テストや小テストの処理をメインで行う「通常版」、独立サーバを使用し、セキュリティと処理速度を高レベルで担保した「入試版」のように用途に合わせたバージョンを用意しており、双方ともに要望の多い機能を開発・反映を行うために定期的なバージョンアップを実施しています。</p> <p>また、通信制高校種からのご要望によりレポート提出・採点をサポートする「デジタルレポート」を開発。システム上でレポートの提出、採点、返却までを完了させる事が可能で、成績データや提出状況の管理も行う事ができます。従来ように紙で提出されたレポートをスキャンして採点、返却を行う事も可能ですので既存のレポートをそのまま使用する形でシステムを利用開始する学校種も存在します。</p> <p>いずれのシステムも、無料トライアル、オンライン説明会、チャットによる質問サポートを実施しておりますので安心してご利用いただく事が可能です。</p>	support@smarky.jp	0362656472

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	東京カートグラフィック株式会社	東京都				メインサービス	授業/授業準備	地図太郎Lite for Education 自治体一括購入パック	「地図太郎Lite for Education」は、長年、地図を専業に携わってきた当社が、世界中から集めた地図データを用い、地図を通して身近地域の事象から防災・国際理解・SDGsなどの課題解決、統計や比較検証できる、これまでにない斬新なWebGISアプリとなっている。テーマ別に地図を表示、様々な地図を重ね、情報収集・整理・分析したり、グラフ化して表示したり、周囲の人と意見交換・協働したりしながら教材を開かず断片的な学習を進めることができる。アプリは「簡単で分かりやすいもの」を、そして、教職員の方の「教材作成の手間を少しでも省けるような仕組み作り」を第一に開発しており、地理の教科書に出てくる単元については、単元・テーマごとにデータをセットしている。地図を使って、多角的な視点からモノを見ることで、考える力や判断力を養い、世界が「もっと身近」な存在になるよう工夫した。またこちらは自治体の小中学校向けのプランで、自治体の全小中学校で一括導入いただくことでライセンス数に制限なく利用できるものとなっている。	litessupport@tgc.co.jp	0333926717
						メインサービス		地図太郎Lite for Education 学校パック	「地図太郎Lite for Education」は、長年、地図を専業に携わってきた当社が、世界中から集めた地図データを用い、地図を通して身近地域の事象から防災・国際理解・SDGsなどの課題解決、統計や比較検証できる、これまでにない斬新なWebGISアプリとなっている。テーマ別に地図を表示、様々な地図を重ね、情報収集・整理・分析したり、グラフ化して表示したり、周囲の人と意見交換・協働したりしながら教材を開かず断片的な学習を進めることができる。アプリは「簡単で分かりやすいもの」を、そして、教職員の方の「教材作成の手間を少しでも省けるような仕組み作り」を第一に開発しており、地理の教科書に出てくる単元については、単元・テーマごとにデータをセットしている。地図を使って、多角的な視点からモノを見ることで、考える力や判断力を養い、世界が「もっと身近」な存在になるよう工夫した。	litessupport@tgc.co.jp	0333926717
5/22	株式会社REKIDS	東京都				メインサービス	授業/授業準備/研修等	なるほど！エージェント	「なるほど！エージェント」は、教材研究・授業準備の省力化と教育活動の質的向上に繋がる「探究学習教材」です。文部科学省「たのしくまなび隊」の教材にもセレクトされました。 探究的な学びの土台となる、リサーチ力（情報の収集）、分析力（整理分析）、プレゼン力（まとめ・表現）を養います。小学校から高校まで、多分野からなる動画、問い、ワークシート、ループリットで、学習から自己評価まで1つの教材でナビゲートすることができます。先生のサポートページでは、ワークシートの使い方を示したインストラクション動画と指導案や、ワークシートの記入例の提案もしています。 動画とイラストをすべてのテーマにセットして、情報をエンターテインメント化しているのも特徴の一つです。 カリキュラムマネジメントの省力化に向けて、1コマから、3コマ以上の連続した学習まで指導案を用意しています。教材の初期設定やワークシートの使い方についてのインストラクション動画もあり、授業準備もほとんどありません。先生は動画を電子黒板等に等すことができます。探究学習の授業を開始することができるので、教材研究・授業準備の省力化に資することができます。 また、児童生徒の自学自習がベースで学習を進めることができます。これにより、先生はやる気や興味関心を引き出す声かけが主な役割になり指導の負担が軽減されます。 ワークシートは、日本が目指す教育と親和性の高いIB（インターナショナル・バカロレア）や、アメリカの教育学者Donna Ogleが考案し、世界で活用されている思考ツールなどをセレクト。児童生徒は自律的に情報を見出し、振り返り、整理することができます。日本の学習指導要領で示されている、思考力・判断力・表現力の育成に繋がる学習ができ、学校の教育活動の質的向上に繋げることができます。 ?コンテンツは、子どもが社会で生き抜くために必要な8教科200のテーマで構成。教科横断的な学びが可能です。（理科、社会、プログラミングは学習指導要領の対応科目・単元を振り分け） ?探究学習で最もハードルの高い「課題の設定」は、「問い」「キーワードで調べよう！」コーナーを設け、問いを見出す練習からできるように設計しています。 ?指導案、ワークシートの模範解答、具体的な先生の声掛けなどを用意することで、授業準備や教材研究の負担を省力化します。 ?キャラクターの暮らしへ擬似的に没入しながら学習することで、SDGsが掲げる大きな社会課題と身近な暮らしの出来事結びつけることができます。（イマージョン教育手法）子どもたちの興味関心を引き出し、ワクワクしながら学習に取り組むことができます。	na@rekids-inc.com	0355602477
										na@rekids-inc.com	0355602477
5/22	HelloWorld株式会社	沖縄県	株式会社あしたの寺子屋	北海道	ハローワールドコエルワ共同体	メインサービス	授業/授業準備/成績処理	世界の教室をつなぐWorldClassroom	WorldClassroomは、世界の教室をつなぐオンライン国際交流プラットフォームです。 海外の同世代との交流は、高いニーズがありながらも、様々な調整に莫大な労力を要することから、学校のほとんどの学校では実現が難しいとされてきました。WorldClassroomでは、学校のマッチング、プログラム調整、交流時の進行を一気通貫してサポートすることにより、教員に負担をかけずに正規の授業の中で国際交流機会を実現します。 また、音声認識技術等を用いた英語音読・プレゼン練習機能・自動スコアリング機能により、教員の授業準備・評価づけ・教科指導を効率化し、教員の業務負担軽減を実現します。令和5年度の導入校の教員を対象にしたアンケートでは、93.3%が教科指導や業務効率化につながる、84.4%が授業準備を効率化できた、77.8%が生徒の向き合う時間が増えた、との回答が確認されました。 生徒は海外の同世代と交流することや自身の端末（PC・タブレット）を活用して、自分のペースで探究学習・英語学習に取り組むことで、英語力に加えて英語学習意欲や海外志向性を向上させることができます。	wc_support@hello-world-city	05017432566
						メインサービス		Hokkaido EPS for High School	・文部科学省では、アントレプレナーシップ教育の裾野拡大を重点領域の一つに定め、「EDGE-PRIME Initiative」を打ち出し、拠点都市の大学主導による高校生へのアントレプレナーシップ教育の機会拡大を図っています。「Hokkaido EPS for High School」は、「EDGE-PRIME Initiative」の一環で当社と小樽商科大学が共同開発した教材です。 ・国策として推進されているアントレプレナーシップ教育の裾野拡大は重要ですが、「EDGE-PRIME Initiative」では、開発後の教材を高校教員が活用するためのサポートが十分ではない実態があります。また、高校教員のアントレプレナーシップ教育に関する専門知識は十分とは言えず、授業準備の時間確保も難しいため、多くの高校では実践してきることができていないのが実態です。 ・「Hokkaido EPS for High School」では、高品質な教材提供だけでなく、事前に導入に向けた丁寧なコミュニケーションを行い、来年度以降の継続した利活用促進も企図した学校横断型の授業研究支援までをワンストップで提供することで、教員の負担を増やさずにアントレプレナーシップ教育を効果的に実践する機会を提供しています。 ・本サービスでは、全8個のテーマの中から、教員が学校や学級の実況に応じて必要なものを選択し、それらを導入する丁寧なサポートを当社が提供します。教員から要望がある授業については、当社のメンバーが直接現地へ赴き、授業の実施やそのサポートを行います。これにより、教員の授業準備や教科指導の効率化を図り、業務負担を軽減します。 ・活用する教材は、令和5年度に小樽商科大学と共同で開発されたものであり、すでに試験的な導入を行った高校教員から「ゲームルールが容易であり、全ての生徒が理解し、楽しみながら学習できた」というフィードバックを受けています。 ・生徒は「Hokkaido EPS for High School」のワークシートやカードゲームを利用するだけでなく、自身の端末（PC・タブレット）を使って、自分のペースで興味のある内容について探究的に調査・分析を行う機会も提供されています。これにより、生徒の起業意欲が向上することも期待されます。 ・導入校の優良事例や「Hokkaido EPS for High School」を活用した授業実践について、オンライン勉強会を開催することで、講座開催を通じたアントレプレナーシップ教育に対して意欲的な教員ネットワークの創出もしています。	info@coeruwa.com	08060635326

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	株式会社アスノオト	東京都				メインサービス	授業/授業準備/研修等	生徒のための個別最適な探究学習の推進と教員業務の省力化を両立するための総合支援サービス	<p>弊社は「生徒のための個別最適な探究学習の推進と教員業務の省力化を両立するための総合支援サービス」を提供しています。現在学校で発生している「探究学習推進のための教員のリソースやナレッジが不足している」「探究は生徒の進捗が全く異なるため、個別最適なサポートが難しい」という課題に対して弊社は「レベル別の探究学習プログラムの共同開発」「探究学習プログラムの実施とサポート」「探究活動の情報発信・相談対応」「導入後の振り返りや評価・翌年度カリキュラム等の計画策定サポート」など、探究学習にまつわる教員業務の省力化に向けた総合的なサービスを提供し、課題の解決を図ります。</p> <p>「レベル別の探究学習プログラムの共同開発」に関しては、弊社が創業より開発し続けてきた5段階の探究学習進度のフレームワークに則り、教員の成績評価や、生徒の学習進捗管理のための土台を提供します。また弊社が全国の高等教育機関で実践してきた各種探究のためのワークショップ資料を基盤としながら、学校におけるオリジナルの探究教材の開発をサポートします。</p> <p>「探究学習プログラムの実施とサポート」に関しては、2つの大枠を提供します。一つは前述の弊社の強みを生かし、学校独自の探究授業の開発と実施を、弊社スタッフが教員をサポートする形で行います。もう一つは、生徒が弊社がオンライン上で放課後に実施するプログラムに参加することで、学校の探究学習を補完し、学校の授業と連動させることで、教員のリソース不足を解決する仕組みを提供します。具体的には、「探究にまつわるテーマの特別講義」「高校生同士の対話コミュニティ」「地域でプロジェクト活動を実践している学生の活動発表会への参加」などです。</p> <p>「探究活動の情報発信・相談対応」に関しては、前述のオンラインでの放課後プログラムに加えて、オフラインにて弊社が全国的に保有する地域の探究学習ネットワークに生徒がアクセス可能なよう情報提供や適宜相談対応を行い、教員のリソースを使わずとも、生徒が自ら最適になるよう自律的に社会探究へと歩み出せるサポートプログラムを行います。</p>	satonovainfo@satonova.org	08074350505
5/22	有限会社日野康益社	神奈川県				メインサービス	授業/授業準備/行政・関係団体対応	「考働学（こうどうがく）」	<p>キャリア学習プログラム「考働学」とは「将来について考え、働くを学ぶ」をコンセプトにしたキャリア学習プログラムです。ビジネスコンテストへの参加などを通して、労働を体験・実感できる学習の場を創出します。また、各校のニーズや課題に合わせて、ゲームフィクションを取り入れた授業コンテンツを制作し、提供いたします。</p> <p>授業は3つのメニューに分かれます。</p> <p>【プログラムⅠ】 目的：「なぜキャリアについて考えるのか」を学ぶとともに、社会人になってからを見据えて、傾聴力やコミュニケーション能力を身につける。</p> <p>【プログラムⅡ】 目的：ビジネス関連のコンテストに参加することで、「働くこと」を具体的にイメージする。</p> <p>【プログラムⅢ①】 目的：自分たちで考えたプランを実施することで、サービスや商品が世に出るまでの工程を体験する。</p> <p>【プログラムⅢ②】 目的：社会人のゲストとの交流などから、様々なキャリアケースなどを学び、自身のキャリア設計に活かす。</p> <p>プログラムは自由に選択・組み合わせをしいただけるため、教員の方は、生徒の課題などに合わせて簡単に授業内容をお選びいただくことができます。※基本的な流れは、メニュー通りで、学校の実情に合わせて一部ワークの変更など、学校と相談のうえ対応も可能</p> <p>また、考働学は教員の負担を減らすことにも繋がります。※以下、実際にいただいたご意見も随まえ記載</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教員のキャリア教育に関する授業の準備が減る ■ゲスト社会人などを探す手間がなくなる ■企業などのコラボ先を探す手間がなくなる ■教員のコンテンツ作成に関する研修に役立つ（勤務後や休日に勉強会などに行くのも負担との声があったため） <p>⇒「楽しみながら学べる」オリジナルゲームが30種類以上のため、例えば新人教員の方などが手法を参考できる</p> <ul style="list-style-type: none"> ■学校のブランディングや広報活動の実践にもなる <p>⇒学校のニュースソースを生み出すコンテンツ作成（メディア露出の際に活用可能）</p> <p>⇒様々な業界の社会人ゲストをお呼びしたり、有名企業とのコラボなども過去に実績がございます</p>	tararoba.no.be@gmail.com	08089116834
5/22	特定非営利活動法人マナビエル	東京都				メインサービス	授業/授業準備/生徒指導（個別）	15分で仕上げる！小論文プログラム	<p>小論文ってどうしたら書けるようになる？時間が限られていたらどう書き進めたいの？選抜や推薦で書けるには、何からはじめたらいい？そんな高校生のための、小論文トレーニングの場とツールがセットになったプログラム。子どもから大人まで苦手意識の高い文章表現、正解のない学びであるからこそ、自分の視点や意見を持つことや自分らしい表現に自信が持てるのが力を高めていく、話す・聞く・読む・書く・伝えるの6つの言語技術を豊かに使い、ことばで自分を伝える力を高めながら、書き方や構成も自然と身に蓄くことを目指す。最後の15分で文章を仕上げられるのは、書きたいことが生まれる過程を大事にした進行とワーク教材があるからだ。また、15分で仕上げられることを目指すことは、選択と行動を促し、判断力を生むという効果もある。テーマを変えこのプログラムの流れを繰り返すことで、文章力だけでなく本質を捉える力、意味を見出す力、思考を整理する力へとつなげていく。以下、プログラムの流れを示す。</p> <p>【15分で仕上げる！小論文プログラム】</p> <p>1：実践授業 課題で問われていることをつかむための導入動画（5分） 「読む・話す・聞く・見る」の力を使って考えを整理（30分） 「書く・伝える」力で400文字を仕上げる（15分）</p> <p>2：添削 一人ひとりの文章を添削・講評 指導者への全体フィードバック</p> <p>3：ブラッシュアップ授業 グループで相互に伝えあい、意見を持ち寄る（10分） グループディスカッション（10分） 添削されたポイントがわかる解説動画（10分） 自己添削し、文章をブラッシュアップ（15分） 振り返り（5分）</p>	info@manabi-el.org	0368227561

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	株式会社 s t e Am	東京都				メインサービス	授業/授業準備/部活動・クラブ活動・児童会・生徒会指導	Playful steAm シリーズ	<p>◀Playful Coding▶ 「Playful Coding」は、ウェブ上で動くデジタルアートを簡単に作ることができる世界的なプログラミング言語「p5.js」を学び、はじめてのメディアアートを生み出すためのプログラムです。中学校・高等学校で学ぶ数学を利用して、さまざまな動くアート作品などを自由に創造することができます。プログラミングを通じて、動的な表現・メディアを生み出し、新たな価値発達の形を模索することが可能です。Python に入る前に、ワクワクしながらテキスト型プログラミングを創造的に学びたい方におすすめです。</p> <p>◀Playful Physical Computing▶ 「Playful Physical Computing」は、低価格かつ高度な機能を有するマイコンとして注目が集まっている「MSStickC」や「SPACEBLOCK(R)」を用いて、フィジカルコンピューティングの技術の基礎を学びます。センサーを使って角度や距離、明るさといった物理量を測定したり、モニターの表示やスピーカーから出る音を制御したり、といった体験を通じて、実際にフィジカルコンピューティングの技術に触れることができます。</p> <p>◀Playful AI▶ 「Playful AI」は、Scratch（教育プログラミング言語、または p5.js）とGTM（Google Teachable Machine、機械学習支援サービス）を活用した、オンラインを中心とするプログラミング学習です。自分でAIを育て、Scratchに組み込んでプログラミングする方法を学びます。また、本プログラムではAI・プログラミング学習に限らず、それを課題解決にまで応用します。身近な課題の発案～プロトタイプ開発までの流れを体験することで、探究学習を深めることが可能です。ChatGPT など生成 AI の基本や AI 育後の数学についても学びます。</p> <p>◀上勝：いのち輝く場（PR動画制作など）▶ 「いのち輝く場：上勝町」は、上勝町の取組をもとに創造力やSDGsの考え方、地方活性化を映像とワークシートを通して身につけられる学習プログラムです。「葉っぱビジネス編」「ゼロ・ウェイト編」「未来を考えよう編」の3本構成となっており、生徒の創造力を引き出すことができ、SDGsの考え方や価値を見いだす力（発想の転換）について身につけられます。</p> <p>◀STEAM OS教員研修▶ 「STEAM OS教員研修」は、STEAMとは何か？なぜSTEAM？なぜ探究？探究って何をすれば良いの！？そもそも自分や自分たちの学校が大事にしたいのや、児童・生徒が大事にするものって何？といった根本的・本質的な問題に向き合う研修です。基本は教員対象に開発されていますが、そのまま児童・生徒たちが学習に利用することが可能です。思考ツールは、そもそも探究のテーマが決まらないとき、課題が明確に定められないとき、ソリューションについて悩んだとき、などさまざまなシーンに活用できます。</p>	support@steam21.com	07012878109
						メインサービス	授業準備/事務/研修等	Co-Edu AI	<p>Co-Edu AI は、教員経歴が豊富な教育チームと、エンジニアチームが共に開発した、教育界のニーズに特化した課題解決が可能な生成AI教育支援サービスです。小学校、中学校、高等学校等教育現場の教職員を対象に、日々の教育業務をサポートし、教員の仕事の負担を軽減することを目的としています。</p> <p>本サービスは、児童生徒のレポートの添削の他、授業で使うプリント作成、面談や家庭訪問の日程調整、学校ごとの作成、席替えなど、多岐にわたる業務をサポートします。さらに、カスタマイズ・プログラムの作成支援では、学校ごとのニーズに応じた、課題解決ツールを自ら「育てて」いくことが可能です。</p> <p>生成AIについては、使い方が分からないことで活用されていないことが多くあります。当社のサービスでは、教職員全員が活用できるように手厚いサポートを用意しています。導入時の使用方法説明会のほか、月ごとのメンタリングやオフィスアワーをご活用いただくことで、つまづいている部分を確認する、こういうことに使いたいが、どうしたらよいか、等、本プログラムを最大限ご活用いただけるようサポートいたします。更にご自身で学校ごとのカスタマイズをしていただけるよう、生成AIでの新たなプログラム作成やアップデートの仕方もお伝えしていきます。</p> <p>当社の、e-Learning教材では、基本的な活用方法から注意点、研修では、応用やカスタマイズまで必要な知識、ノウハウを幅広く提供します。e-Learning教材は、それぞれの教育現場や各教職員の都合に合わせた受講が可能です。ご質問や問題に対応するためのお問い合わせサポートでは、専門のスタッフが、使用方法の案内からトラブルシューティングまで、丁寧にサポートします。</p>	support@steam21.com	07012878109
5/22	株式会社ジブンノオト	山口県				メインサービス	授業/授業準備/研修等	起業育 for School	<p>「起業育 for School」とは中学生、高校生向けの自分の力で稼ぐ力を育む、ハイブリッド型の探究学習サービスです。対面サービス、学習教材、オンラインサービスを組み合わせることでハイブリッド型を実現しています。自分の力で稼ぐための学びを起業育と定義しています。起業育の4要素（情熱、先見の明、やり抜く力、共に挑む）を軸に力を育むことを目指します。弊社はこれまで、起業育を学校等へ提供することで、2012年にキャリア教育優良学校「文部科学大臣表彰」、2017年に経済産業省「創業機運醸成賞」受賞、2023年に経済産業省「J-Startup WEST」選定、2024年に文部科学省「アントレプレナーシップ推進大使」を受賞しています。一人でも多くの生徒が「教育が変わると、自分の未来が変わる。」を実感できるように全国へ広げていきます。</p>	ghnw@jibunnote.co.jp	08034230777

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	株式会社内田洋行	東京都	Japan株式会社	東京都	プログラミング教材「bsd for School」によるプログラミング授業の効率化と省力化プロジェクト	メインサービス	授業/授業準備/	プログラミング教材 bsd for School	プログラミング教材「bsd for School」を、本事業の導入校の教職員、児童・生徒を対象として展開します。「bsd for School」は小学生段階においては、HTMLとCSSを学習し、中学生段階では、JavaScriptを用いたAIチャットボットの仕組みを学ぶなど、小学校中学年から高校生まで幅広い年齢層と能力レベルの児童・生徒に対し、コンピュータサイエンスの基礎から応用まで、網羅的に学習することが可能です。児童・生徒にはプログラミング学習を始める前に、キーボードやマウスの操作に慣れるための活動プログラムが用意されているほか、10本ある本科学習プロジェクトを通じてコーディング、プログラミング、デジタルスキルを習得し、問題解決能力や創造性を発展させることができます。また、教師にも自身で学習できる動画教材や、トレーニングプログラムが用意されており、教師自身のスキルアップトレーニングも組み込まれた商品となっております。商品の展開にあたっては、海外の事例のみならず国内のプログラミング教育に明るく、プログラミング教育に関する研究会を実施するJapan株式会社と連携した研修会の実施や、授業実施時には支援員による授業の補助を行うほか、学校の年間指導計画に促った全体のプログラミングの思考力を育むPBLの計画を学校現場と共に作成してまいります。	1tamura@uchida.co.jp	0356346638
						メインサービス	授業準備/研修等/	ICT教員研修	世界的なインターネット接続と利用率の向上は、人々の生活や働き方を一変させました。新しい形態のメディアが出現や、人々のニーズや行動が変化し、知識を学び、創造し、共有する機会が増えました。その結果、人々の働き方も変化し、新しいスキルを学ぶ必要性が高まっております。教育現場ではICT推進によるGIGAスクール構想を筆頭に、デバイスの提供や、2022年度より始まったエドテック補助金事業が始まるなど、新たな取り組みが開始しました。デジタル環境が整備されるとともに、小・中・高間での系統立てられたプログラミング教育を推進し、プログラミングの体験・気づきから問題解決能力や仕組みを学び、最終的にはその学習した仕組みを活用して創造的に解決策を考案するという新しい教育を導入するというものでここ数年における児童・生徒のプログラミングやデバイスなどの認識が高まりつつあります。 ここで私たちが提案したい学校活動支援サービスは、現在までの児童・生徒に向けた探究的な学びを通して学ぶプログラミング学習を、その授業をする側の教職員に向け、人材育成の高度化を図るものであります。特に、私たちのアプローチは、デジタルスキルに焦点を当てています。デジタルスキルとは、21世紀以降、プロフェッショナルとして成功するために不可欠なスキル、知識、特性の組み合わせです。デジタルスキルにはコミュニケーション、問題解決、データと洞察、AIなどが含まれます。このスキルを焦点を当てる理由は、近年のAI、自動化、新技術/ロボットのさらなる進化により、一部のスキルは時代遅れになるという現状、スキルアップや育成をする必要性が高まってきているという状況にあるため、将来活躍する子供達を育成する側の教職員が、正しい知識を得た上で自信を持って、また知識を元に創造的に、そしてより効率的に活用する術を自ら実践していくことで更に高い提案を行うことへの選択肢の1つとなり得るからです。 ここでの提案する内容は、3つのプロジェクトとそれに伴う教員研修とデモ授業、オプションとしてカリキュラム作成で構成されています。プロジェクトでは、テキストベースへの導入、特にブラウザ上での構築やベースとなっているHTMLとCSSに焦点を当て、JavaScriptやPythonへの架け橋となる基礎知識をつけていただくところから開始します。コーディングをしたことがない教職員でも安心して取り組むことができ、すでにコーディングの経験がある教職員は、このコースを受講することで、生徒に教える能力を向上させることができます。このコースは4つのセクション（導入、コーディングの練習、教授法、自習用プロジェクト）に分かれています。コースの各セクションには、ビデオガイド付きの講義、アクティビティ、クイズが含まれており、知識をつけながら実践的に学習ができ、更に授業での活用を想定した学習ができます。 その後AIの基礎知識を学習するプロジェクトへ移行します。人工知能に関するこのコースは、AIの背景知識、理論的な理解、そして教室で使われる便利なAIツールを提供します。このコースは4つのセクション（AI入門、AIの理解、AI画像認識、AIを使う）に分かれています。コースは、ビデオガイド付きの講義、アクティビティ、クイズが含まれています。このコースの目標は、理論的な理解から、AIとAIの関わりによって起こる問題を理解した上で、実用的なAIツールを使われるようになることにあります。最後に、AIを更に理解するプロジェクトを行います。AIは人間によって作られ、コントロールされるツールであることも忘れてはなりません。AIは問題を解決し、タスクをより効率的に実行できるように設計されたシステムとより深く理解することで、このツールを教室で効果的に使うことができます。教育と学びに新たな可能性が生まれます。ChatGPT 3.5を搭載したチャットボットを使って独自のプロンプトを作成し、授業準備のための正しいプロンプトの作成の仕方やそれに伴うバイアスなど、テストしながら実用的に学習することができます。ここでの学習は、ウェブ上のプラットフォームから想定しており、得た知識を更に授業準備の効率化や補助するために活用することを目標としております。よりわかりやすく、そしてより明確に授業準備方法や授業での補助などを体験していただくために、段階的に学べるプロジェクトのみならず希望される教育現場には、現場やオンラインなどの専門講師による教員研修や実際にその得た知識を実践しているのを見学することができるデモ授業を提案いたします。更に、ICT教材を効率的に使用し、学習効果を高めるために授業にどう組み込んでいくかなどのカリキュラム作成に関する相談もサポートとして提案いたします。	ayuna@groupjapan.com	0355774899
						オプションサービス		カリキュラムマネジメント作成	新しい教科に関する取り組みに際して、時間の取り方や授業の組み立て方、また主要教科との兼ね合いもなかなか多岐な教職員が自身で考え実践したり、勉強会へ何度も出向くことは多くの方にとってハードルが高く感じることでしょう。現に、2023年5月1日 教育家庭新聞 [https://www.kknews.co.jp/post_let/20230501_1c] によると、学校教育現場においての現状として、全教科で小学校教科担任制が進む小学校プログラミング授業は平均6時間、小学校プログラミング「0時間」とある通り、なかなかうまく取り組んでいないのが現状です。また、私たちも学校教育機関に訪問させていただいた際にヒアリングさせていただいた限りでは、「プログラミングの時間を作らないといけないのでは。」や「総合学習の時間にどうやって組み込むのか」などお声をいただくことが多々ありました。そこで、私たちが提案したいのは、カリキュラムマネジメント作成のオプションサービスです。教員研修で学習した知識や授業の進め方を更に生徒へ広げていっていただきたいので、幹事社の提供するbsd for schoolとともにカリキュラム作成することを推奨いたしますが、今回の目的には、人材育成と教職員の方の授業準備時間の削減など、働く環境の改善にありますので、学校がすでに導入されているツールを使って、研修後学んだスキルを実践したいという学校教育機関に向けても、カリキュラム作成をサポートしたいと考えております。 小・中学校間を接続したプログラミング教育として、小学校では「総合的な学習の時間×プログラミング的思考力の育成」をテーマにプログラミングの基礎的な能力を育むことが可能です。また、中学校ではプログラミング学習の応用として、教科横断的な学習（国語・英語等）または「総合的な学習の時間 × STEAM 学習」を実現し、必修である技術・家庭科の技術分野「D情報に関する技術」における「ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツのプログラミングの解決」の履修も可能としています。 具体的なカリキュラムマネジメント作成の手順は、1）年間学習指導要綱を学校より預かり、教員と相談しながら教科横断できそうな教科や、授業展開についてヒアリングする。2）学習計画・内容を決定し、学びのポイントを設定 3）定めた学びのポイントと指導要綱より選択した教科との学習提案書を作成する 4）授業にて、プロジェクト学習をする準備完了です。 また、カリキュラムマネジメント作成においては、学習サイクル「探究、学習、作成」に沿って作成されます。それは、実社会の問題や課題とのつながりを体験できるような本物の学習体験を作り出し、重要なグローバルな問題やテーマに触れることができるようにデザインされ、文化的に関連した実践における重要な問題につながる授業を設計する際に、社会的感情学習の視点からも作成します。	ayuna@groupjapan.com	0355774899

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	ゼッタリンクス株式会社	東京都				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	クラウド採点・問題作成ソリューションバック	<p>ABC-Zクラウド採点・問題作成ソリューションバックはデジタル採点処理を行うクラウドサービスと、Google Workspaceでテスト問題を作成する際に必要となる縦書き機能や数式エディタをセットにしたサービスです。</p> <p>■デジタル採点分析クラウドシステム 「ABC-Zクラウド採点」 ABC-Zクラウド採点はペーパーテストの採点・集計作業をデジタル化して効率化するとともに、分析結果に基づく指導（質の向上）を支援することで教員の働き方改革と学びのDXの両輪を支援します。</p> <p>①らくらく採点：スピーディーな串刺し採点&AIによる自動採点を行います。 ②らくらく設定：解答欄枠の設定はAIによる自動認識や一括設定で実行することができ、PC操作に慣れない先生でも直感的に準備する事が可能です。 ③らくらく取込：生徒が解答した紙の解答用紙をスキャナで取り込んでデータ化する際は、AIによる解答用紙の出席番号自動並び替え機能やスキャン時のずれ補正機能で先生の負担を大きく軽減します。 ④らくらく集計・出力：採点結果は自動集計により観点別や大問別の集計が即座に行えます。また採点結果はフォーマット自由設定でCSV形式ファイルに出力できるため、校務支援システムとの連携も可能です。 ⑤ペーパーレス返却：生徒への採点済みの答案返却はGoogle Classroomでペーパーレス返却することができます。 ⑥アンケート対応：アンケート集計にも対応し、クロス集計も可能です。 ⑦データ活用：授業改善や個別指導に活用できる豊富な分析機能を用意しております。</p> <p>■Google Workspace用テスト問題作成支援 「Suiteツール（スイートツール）」 標準のGoogle Workspaceでは作成することができない縦書き・ルビ付きの文書や数式・化学式を作成することができます。</p> <p>①通常の横書きのテキストボックスを縦書きの画像に変換します。 ②ふりがな付きの文書を作成することができます。漢字の読み仮名を自動的に設定してルビ（ふりがな）作成することができます。 ③段落みや行間・文字間設定、行番号を設定することができます。 ④数式エディタで数式や化学式の作成ができます。数式リストから選択して世界標準のTeX（テフ）形式で入力することができるため、ほとんどの数式や化学式を作成することができます。また小学校の算数式にも対応しております。</p>	linx_sales@zetta.co.jp	03556153761
5/22	ゼッタリンクス株式会社	東京都				メインサービス		AI英語スピーキングテスト実施ソリューションバック	<p>英語スピーキングテスト実施ソリューションバックは、中学校・高校で実施されている英語パフォーマンス評価の中でも特に先生の負担が大きいスピーキングの評価を最新の生成AIの技術を利用して自動的に実施することができるソリューションです。また生徒が個々にテストを実施した際、不正を防止するためのモニター機能を実装したバックとなっております。</p> <p>■英語スピーキングテスト問題作成プラットフォーム「AISATS（アイサツ）」 「AISATS（アイサツ）」は最新の生成AI技術により英語スピーキングテストを実施することができるサービスです。 ○「AISATS」の機能概要 ①最新の生成AIの技術により自由回答形式の英語スピーキング評価が行えます。 ②質問の意図に沿った内容の説明がなされているかの判定が可能です。 ③バーチャル面接官との対話で、本当の面接試験のようなテストを実施できます。 ④オリジナルの問題を自由に作成できます。 ⑤受験者の様子をカメラで記録できますので振り返りながら評価できます。</p> <p>○「AISATS」の特長 ①評価が一層難しく手間のかかるスピーキングの評価が公平に行えます。 ②最新のAI技術で「総合評価」「発音」「流暢さ」「目標達成度」の4項目の詳細評価に加え、各問題の流暢さや発音の誤りについて具体的に即座にフィードバックがおこなえます。 ③とくに今までのAIでは難しかった自由回答形式の評価も行えます。質問の意図に沿った内容の説明がなされているかを最新の生成AI技術で判定します。 ④ISATSは単なる英語ドリルツールではありません。オリジナル問題を自由に作成することができます。これにより、生徒が今現在学習している教材や学校の特定のカリキュラムにピッタリ合わせた問題を用意することができるので、より確かな評価と特色ある英語教育が実現できます。 ⑤英語のパフォーマンス評価を実施する先生やALTの負担を大幅に軽減することができます。AIの評価結果をもとに、発音や流暢さなどを公平にルーブリック評価に反映させることができます。 ⑥豊富な問題ライブラリから、受験者の能力やニーズに合ったテストを選択することが可能です。TOEIC(R)、TOEFL(R)、IELTS(R)、ESAT-J、英検、GTEC等の模擬試験を選択できます。</p> <p>■テスト実施画面監視ツール「Suiteモニター（スイートモニター）」 生徒が個々に端末でテストを実施した際、不正を防止するためにテスト実施画面を定期的に記録して監視するためのツールです。 ○モニタリング機能 生徒のデスクトップ画面を一定間隔で記録し、先生側で確認することができるモニタリングツールです。 生徒が自宅など端末を利用してスピーキングテストを行っている際に、他の画面を参照したり不正な操作を行っていないかなどを確認することができます。また、モニタリングしていることを生徒に知らせることで、不正行為を抑止することができます。 ○スクリーンモーション検知機能 スクリーンモーション検知により、画面の変化の状態をグラフで把握できます。この機能により、先生は画面が大きく変化したところを見るだけで不正を行っていないかの確認を行うことができます。</p>	linx_sales@zetta.co.jp	03556153761
5/22	L & S Consulting株式会社	熊本県				メインサービス	授業/生徒指導（集団）/生徒指導（個別）	教員の方々に関する児童生徒の教育相談業務の効率化および省力化のための業務支援サービス	<p>当社は教員の方々に関する児童生徒の教育相談業務の効率化および省力化のための業務支援サービスを提供します。</p> <p>個別的な教育相談やキャリアサポートの業務は、生徒さん一人一人との面談に物理的に相当な時間を割かねばならない点や、そのために必要な情報を集めたり、ヒアリングした情報をまとめて分析、整理しておく必要があるなど、かなりの時間を要するものです。また、勉強が苦手な子、やりたいことが見つからない子など、その前段階にいる生徒さん方のフォローも必要となってきます。しかし実際には、時間的にも技術的にも教員の方々の通常業務を圧迫する多大なる負担となっていると考えられます。かと言って、教育相談やキャリアサポート自体は生徒さん方には絶対的に必要なものであると同時に、教員の方々自身が把握しておきたい大切な情報であるとも考えられます。</p> <p>そこで、生徒間の学力差を是正し、教科指導や授業理解、探求的な学びの土台となる思考力を育成することで、教員の方々の授業進行の負担を減らしたり、個別面談のご負担を軽減して、その点における大規模な業務効率化を支援すること、そして生徒さん方の情報を分析、収集整理し共有することで、生徒さん方の情報把握に関する教員の方々の省力化にも寄与するものをサービスとして提供させていただきます。</p> <p>本サービスでは、様々な生徒さんに対する全体への知の共有(特に自己探求、進路探求に資するもの)[1]、個別の教育相談やキャリアサポート[2]、保護者さまを交えた三者面談[3]等の代替を通して教員の方々の業務効率化を実現し、かつその事前準備および教員の方々への情報共有までを含めた省力化に資する支援サービス[4]を実施します。</p> <p>[1]生徒さん向けの講演、セミナー、ワークショップの実施 [2]生徒さん向けの個別面談の代替(情報提供、アドバイスも含む) [3]三者面談の代替(情報提供、アドバイスも含む) [4]指導に必要な情報の事前収集、ヒアリングした情報の分析、整理および教員の方々への共有</p> <p>[1]については自己探求に関する授業をクラス単位、学年単位、全体集会など実施対象人数によって形式を変えて実施するものです。そもそも勉強とはなんだろう？どうやってやればいいんだろう？受験対策の基本的な取り組みってどういうものだろう？といった内容から、じゃあ学びと勉強ってどう違うんだろう？仕事やキャリアってなんだろう？自分の将来をどうやって構築していけばいいんだろう？といった内容まで、皆が知るべき基本的な知を共有します。</p> <p>その上で[2]個別の事情に応じたアドバイスを実行する教育相談の代替を行います。授業の進行や探求的な学びに関してサポートが必要と思われる児童生徒を優先的にサポートしつつ、具体的な悩みや課題を抱えている生徒さん方に個別最適な指導を行うことを目的に行います。必要に応じて[3]保護者さまを交えた面談の代替も含めて実施させていただきます。保護者さまの抱える不安や心配の如何をヒアリングします。</p> <p>[1][2][3]の実施に伴い、[4]提供すべき情報があれば収集し先方に伝達、また面談実施の際に得られた情報については整理し分析、資料にまとめて教員の方々に共有致します。</p> <p>生徒さん方の情報はしっかり把握しておきたい、でもそのために必要な時間がありすぎるに膨大なために丁寧なヒアリング、教育相談に当たれる時間がないといったジレンマは、当社のサービスを導入していただくことで相当時間解消されます(具体的な負担減については事業計画書をご参照下さい)。なお、実施内容や伝達方法、共有方法やその頻度等は、導入前の事前検討会等で協議の上、ご希望に合わせて決定されるものとなります。</p>	ihayvwhathayvto@gmail.com	0964275708

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）			
5/22	カシオ計算機株式会社	東京都	株式会社トモノカイ	東京都	カシオ×トモノカイ	メインサービス	授業/授業準備/生徒指導 (個別)	ClassPad.net高等学校向けスタンダードバック（23コンテンツ）	ClassPad.netは「生徒の机上のデジタル化」をコンセプトに、授業に必要なツールとコンテンツが一つになった学習サービスです。主な機能は「①オンライン辞書機能」「②数学ツール機能」「③デジタルノート機能」「④授業支援機能」の4つで、それぞれ下記のような特徴があります。 ①オンライン辞書機能 マルチデバイス対応で、PC・タブレット・スマートフォンからオンライン辞書を利用できます。カシオの電子辞書「EX-word」の技術を活かした使いやすさで、授業中でもすぐに用語の確認をしたり、知識を深めたりすることができます。 ②数学ツール機能 簡単な操作でグラフ、図形等の描画ができるので、板書時間を削減し、授業を効率化できます。統計データも簡単に入力でき、すぐに統計グラフに変換できるので、数学以外の授業にも役立ちます。 ③デジタルノート機能 テキスト、画像、録音データ、動画リンク、オンライン辞書の検索結果、数学ツールの描画内容などを「ふせん」としてノートブック上に自由に貼り付けることが可能。先生は板書の手間を省くことができ、児童生徒はGIGAスクール時代ならではの自由度の高いデジタルノートで学びを深めることができます。また、デジタルノートは複数ユーザーによる同時編集も可能。協働学習を支援します。 ④授業支援機能 「ふせん」の送受信、提出、保管などの機能があり、先生と児童生徒、さらに児童生徒間のコミュニケーションを促進し、課題配布・回収の手間を削減することができます。	info_classpad@casio.co.jp	0353344111			
									メインサービス	授業/授業準備/生徒指導 (個別)	ClassPad.net基本機能プラン	ClassPad.netは「生徒の机上のデジタル化」をコンセプトに、授業に必要なツールとコンテンツが一つになった学習サービスです。主な機能は「①オンライン辞書機能」「②数学ツール機能」「③デジタルノート機能」「④授業支援機能」の4つで、それぞれ下記のような特徴があります。 ①オンライン辞書機能 マルチデバイス対応で、PC・タブレット・スマートフォンからオンライン辞書を利用できます。カシオの電子辞書「EX-word」の技術を活かした使いやすさで、授業中でもすぐに用語の確認をしたり、知識を深めたりすることができます。 (※基本機能プランにはオンライン辞書コンテンツは含まれません。) ②数学ツール機能 簡単な操作でグラフ、図形等の描画ができるので、板書時間を削減し、授業を効率化できます。統計データも簡単に入力でき、すぐに統計グラフに変換できるので、数学以外の授業にも役立ちます。 ③デジタルノート機能 テキスト、画像、録音データ、動画リンク、オンライン辞書の検索結果、数学ツールの描画内容などを「ふせん」としてノートブック上に自由に貼り付けることが可能。先生は板書の手間を省くことができ、児童生徒はGIGAスクール時代ならではの自由度の高いデジタルノートで学びを深めることができます。また、デジタルノートは複数ユーザーによる同時編集も可能。協働学習を支援します。 ④授業支援機能 「ふせん」の送受信、提出、保管などの機能があり、先生と児童生徒、さらに児童生徒間のコミュニケーションを促進し、課題配布・回収の手間を削減することができます。	info_classpad@casio.co.jp	0353344111
									メインサービス	授業/授業準備/成績処理	一生使える探究のコツ「入門編」	「総合的な探究の時間/総合的な学習の時間」に取り組む全国の中学校、高等学校に対して、生徒の「総合的な探究の時間/総合的な学習の時間」における学習理解を促進する教材・カリキュラムの提供と共に教員向けの研修や授業準備の負担を軽減するためのルーブリックデータやデジタルスライドなどのコンテンツを提供する。	z-kato@tomonokai-corp.com	05017456688
5/22	カシオ計算機株式会社	東京都	株式会社プロンテスト	茨城県	カシオ×プロンテスト	メインサービス	授業/授業準備/生徒指導 (個別)	ClassPad.net基本機能プラン	ClassPad.netは「生徒の机上のデジタル化」をコンセプトに、授業に必要なツールとコンテンツが一つになった学習サービスです。主な機能は「①オンライン辞書機能」「②数学ツール機能」「③デジタルノート機能」「④授業支援機能」の4つで、それぞれ下記のような特徴があります。 ①オンライン辞書機能 マルチデバイス対応で、PC・タブレット・スマートフォンからオンライン辞書を利用できます。カシオの電子辞書「EX-word」の技術を活かした使いやすさで、授業中でもすぐに用語の確認をしたり、知識を深めたりすることができます。 (※基本機能プランにはオンライン辞書コンテンツは含まれません。) ②数学ツール機能 簡単な操作でグラフ、図形等の描画ができるので、板書時間を削減し、授業を効率化できます。統計データも簡単に入力でき、すぐに統計グラフに変換できるので、数学以外の授業にも役立ちます。 ③デジタルノート機能 テキスト、画像、録音データ、動画リンク、オンライン辞書の検索結果、数学ツールの描画内容などを「ふせん」としてノートブック上に自由に貼り付けることが可能。先生は板書の手間を省くことができ、児童生徒はGIGAスクール時代ならではの自由度の高いデジタルノートで学びを深めることができます。また、デジタルノートは複数ユーザーによる同時編集も可能。協働学習を支援します。 ④授業支援機能 「ふせん」の送受信、提出、保管などの機能があり、先生と児童生徒、さらに児童生徒間のコミュニケーションを促進し、課題配布・回収の手間を削減することができます。 これらの機能に加え、今回コンソーシアムを形成する(株)プロンテストの「プロンテストシリーズ」を、アプリ内の「ツール」機能から呼び出し可能な連携を行っております。	info_classpad@casio.co.jp	0353344111			
									メインサービス	授業/授業準備/生徒指導 (個別)	ClassPad.net高等学校向けスタンダードバック（23コンテンツ）	ClassPad.netは「生徒の机上のデジタル化」をコンセプトに、授業に必要なツールとコンテンツが一つになった学習サービスです。主な機能は「①オンライン辞書機能」「②数学ツール機能」「③デジタルノート機能」「④授業支援機能」の4つで、それぞれ下記のような特徴があります。 ①オンライン辞書機能 マルチデバイス対応で、PC・タブレット・スマートフォンからオンライン辞書を利用できます。カシオの電子辞書「EX-word」の技術を活かした使いやすさで、授業中でもすぐに用語の確認をしたり、知識を深めたりすることができます。 ②数学ツール機能 簡単な操作でグラフ、図形等の描画ができるので、板書時間を削減し、授業を効率化できます。統計データも簡単に入力でき、すぐに統計グラフに変換できるので、数学以外の授業にも役立ちます。 ③デジタルノート機能 テキスト、画像、録音データ、動画リンク、オンライン辞書の検索結果、数学ツールの描画内容、プロンテストシリーズの学習内容などを「ふせん」としてノートブック上に自由に貼り付けることが可能。先生は板書の手間を省くことができ、児童生徒はGIGAスクール時代ならではの自由度の高いデジタルノートで学びを深めることができます。また、デジタルノートは複数ユーザーによる同時編集も可能。協働学習を支援します。 ④授業支援機能 「ふせん」の送受信、提出、保管などの機能があり、先生と児童生徒、さらに児童生徒間のコミュニケーションを促進し、課題配布・回収の手間を削減することができます。 これらの機能に加え、今回コンソーシアムを形成する(株)プロンテストの「プロンテストシリーズ」を、アプリ内の「ツール」機能から呼び出し可能な連携を行っております。	info_classpad@casio.co.jp	0353344111

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	カシオ計算機株式会社	東京都	株式会社プロンテスト	茨城県	カシオ×プロンテスト	メインサービス	授業/成績処理/研修等	③「プロンテストコール・ジュニア」(中学校対象)	<p>スピーキング・リスニングを主体とした4技能学習教材アプリ【プロンテストシリーズ】中学校向けのオリジナルアプリ「プロンテストコール・ジュニア」で、授業や家庭学習課題づくりの教職員の支援サービスを行うことができます。</p> <p>プロンテストコール・ジュニアは、中学生の“発音判定・矯正指導”の可能なプログラムです。</p> <p>英語学習者の音声(発音)を音響分析し、舌や唇・歯の位置や状態を細かくチェック、具体的にどこをどのように直せば“通じる発音”になるかを、きめ細かく個人指導をしてくれます。</p> <p>カリキュラムの中で「全音素の単語練習・判定」「リエゾン練習(単語のつながり)」で音読練習を徹底強化！「文章の英語らしさの判定」もレッスンの中で出来ます。</p> <p>その他「発音判定」「学習履歴管理機能」も標準機能として付いています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全部で12レッスンあります。 ・どの教科書をお使いの学習者にも、応用力を付けるアプリケーションとしてお助めています。 ・茨城県のすべての公立中学校にも導入された実績のあるアプリケーションです。 ・文法のレベルは中学校1年～3年の前半ですが、スピーキングが中心に練習をするため、学習者には、飽きずにお使いいただけます。 ・基本的な文法練習を取り入れていますので、自然に文法も覚えられます。 ・音素単位で発音練習をしますので、聞き取りの力が格段につくだけでなく、これまで聞き取れなかった音も「意味のある音」として耳に入ってくるようになります。 <p>また、同時にELTの先生と自信をもって会話ができるようになります。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リエゾン法を使ったリスニングの音読練習も多いため、スピーキングだけでなく、リスニングの力を早く伸ばすことができます。 <p>また、授業ならびに家庭学習での生徒の判定評価(採点)も自動的におこなわれ、各学習者の進捗、苦手分野などを学習履歴で把握のうえ、授業にて個別に学習指導をすることができます。</p> <p>教師に代わり、一人ひとりにアドバイス(発音指導)も返し、業務の効率化・省力化に貢献。また、生徒にとっては『どこをどう直せば“つうじる発音”になるのか！』</p> <p>自ら探究的な学びを進めることができます。</p> <p>導入時には、本サービスの授業での活用、家庭学習課題の出し方、学習履歴管理による効果検証の分析、統計データの整理などについても支援、先生方への「発音指導教授法」についても研修会等の支援をさせていただきます。</p>	sales@prontest.co.jp	0355776035
						メインサービス	授業/成績処理/研修等	②「プロンテストコール」(高等学校対象)	<p>スピーキング・リスニングを主体とした4技能学習教材アプリ【プロンテストシリーズ】高等学校向けのオリジナルアプリ「プロンテストコール」で、授業や家庭学習課題づくりの教職員の支援サービスを行うことができます。</p> <p>カリキュラムの内容は外国人の家族の様々な思いや経験を、ストーリー形式と会話形式の両方で練習できるようになっています。</p> <p>高校生から社会人向けの“発音判定・矯正指導”の可能なプログラムです。</p> <p>英語学習者の音声(発音)を音響分析し、舌や唇・歯の位置や状態を細かくチェック、具体的にどこをどのように直せば“通じる発音”になるかを、きめ細かく個人指導をしてくれます。</p> <p>文章のレベル的にも高校生の復習レベルの前半部分と、後半の中・上級に分かれており、カリキュラムの中で「全音素の単語練習・判定」「リエゾン練習(単語のつながり)」で音読練習を徹底強化！「文章の英語らしさの判定」もレッスンの中で出来ます。</p> <p>その他「発音判定」「学習履歴管理機能」も標準機能として付いています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ レッスンも20レッスンと充実、かつ発音する分量を多くとってあります。 ・ 語彙にみる全部の音素の練習をすることができます。 <p>特に、英語にあって日本語にない発音練習を徹底的にします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 長文の音読練習も十分にできるため、学習者がプレゼンをする練習の参考にすることができます。 ・ 英語らしさを判定する文章判定もレッスン内で一緒にできるようになっています。 ・ 実証実験が青山学院大学で行われた実証実験で、前半の10レッスンを授業で使った結果、同アプリケーションを使ったクラス使わなかったクラスでは、使ったクラスの方が「リスニングの力」が早くついている、という結果が出ました。 <p>また、授業ならびに家庭学習での生徒の判定評価(採点)も自動的におこなわれ、各学習者の進捗、苦手分野などを学習履歴で把握のうえ、授業にて個別に学習指導をすることができます。</p> <p>教師に代わり、一人ひとりにアドバイス(発音指導)も返し、業務の効率化・省力化に貢献。</p> <p>また、生徒にとっては『どこをどう直せば“つうじる発音”になるのか！』</p> <p>自ら探究的な学びを進めることができます。</p> <p>導入時には、本サービスの授業での活用、家庭学習課題の出し方、学習履歴管理による効果検証の分析、統計データの整理などについても支援、先生方への「発音指導教授法」についても研修会等の支援をさせていただきます。</p>	sales@prontest.co.jp	0355776035
						メインサービス	授業/成績処理/研修等	①「英語教科書準備アプリ」(小・中学校対象)	<p>スピーキング・リスニングを主体とした4技能学習教材アプリ【プロンテストシリーズ】小・中学校向けの『英語教科書準備教材(アプリ)』で、授業でスピーキング指導まで手が回らない先生にかわり、授業や家庭学習課題づくりの教職員の支援サービスを行うことができます。</p> <p>先生方の</p> <ul style="list-style-type: none"> *年間指導計画の中で発音指導まで手がまわらない！ *発音の指導のメソッドわからない！ *教科書に準じた“リスニング/スピーキング力”をつける準備教材は！ <p>そんなお悩みを解決すべく、教師に代わり、児童生徒一人ひとりにアドバイス(発音指導)のできるアプリで、教職員の業務の効率化・省力化に貢献。</p> <p>また、児童生徒にとっては『どこをどう直せば“つうじる発音”になるのか！』</p> <p>自ら探究的な学びを進めることができます。</p> <p>教師(指導者)には、教室で教科書に沿って順番に進めていただくだけで、教科書中のポイントをすべて教えることができます。</p> <p>授業ならびに家庭学習での児童生徒の判定評価(採点)も自動的におこなわれ、各学習者の進捗、苦手分野などを学習履歴で把握のうえ、授業にて、個別に学習指導をすることができます。</p> <p>導入時には、本サービスの授業での活用、自学習課題の出し方、学習履歴管理による効果検証の分析、統計データの整理などについても支援、先生方への「発音指導教授法」についても研修会等の支援をさせていただきます。</p>	sales@prontest.co.jp	0355776035

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	特定非営利活動法人ヒトの教育の会	福岡県				メインサービス	生徒指導（個別）/学校/学年/学級経営/保護者・PTA・地域対応	脳科学を基に生徒の心を言語化し、生徒と教師、保護者と教師、教師同士が生徒の心の状態を理解し、適切な指導・支援に繋げるプログラム	<p>私たちが提供するサービスは、生徒が探究的な学びを実現する環境を整えるために、生徒指導や学校/学年/学級経営、PTA・保護者・地域対応を中心とした学校教育活動において、最新脳科学自由エネルギー原理（補足資料 自由エネルギー原理に基づく弊法人の心の理解の解説）を基にしたパッケージで学校を具体的に支えます。現状、学校は生徒指導やPTA・保護者・地域対応により多忙で、大きな負担となっています。また、学校/学年/学級経営は、時代に合わない手法で行われていることがあり、生徒が探究的な学びに熱中する環境を整えられているとは言えません。そのような現状に対して、私たちは「生徒の心の状態を言語化した『心の成長アセスメント』（補足資料 ワークフロー図）」を用いて、①生徒全員を対象にした最新脳科学による「心の理解」講話 ②悩みなどを抱えている生徒を対象にした「心の成長アセスメント」個人面談 ③教員への最新脳科学による「心の理解」研修 ④PTA・保護者・地域の方々への最新脳科学による「心の理解」講話などを行い、学校が効率的に、省力的に仕事を進められるよう支えていきます。</p> <p>①生徒全員を対象にした最新脳科学による「心の理解」講話 学校と打ち合わせを締密に行い、どのタイミングで、どの授業時間で生徒全員に対して最新脳科学による「心の理解」の講話を弊法人が行うと効果的か話し合い、実施日時を決めます。実施前に、生徒たちが心に対してどのように思っているかのアンケートを取り、生徒たちが関心をもって講話に臨めるようにします。講話は生徒たちが理解できる言葉で構成し、生徒たちの関心のあるトレンドを用いた話などを盛り込み興味関心を引き出しながら、時に対話を交えて、最新脳科学「自由エネルギー原理」に触れられるようにします。実施後、生徒たちに簡単な感想文を書いてもらい、それらを分析し、後日、学校と共有し、学校教育活動に活かせるようにします。</p> <p>②悩みなどを抱えている生徒を対象にした「心の成長アセスメント」個人面談 悩みを抱えている生徒には、補足資料 ワークフロー図にあるように、心の成長アセスメントを実施します。まず、該当生徒の基本情報を担任等、その生徒のことをよく知る教員に記入していただきます。次に、弊法人から、基本情報をもとにその生徒の確認したいことを教員に尋ねます。それら情報を基に、その生徒の心の特徴を弊法人がまとめ、心のアセスメント（説明）文を作成します。作成した心のアセスメント文をもとに、学校にその生徒が成長するためのプラン案を作っていただき、弊法人担当者と学校担当者とカンファレンスを開きます。カンファレンスでプランを整理します。その後、該当生徒の保護者や本人にフィードバックを行い、本人と保護者と教師が、本人の心の状態を共有し、共にプランを実行していきます。定期的にプランの検証を行い、必要に応じてカンファレンスを行い、プランの修正をします。本工程はすべてオンラインで行えます。</p> <p>③教員への最新脳科学による「心の理解」研修 学校と打ち合わせを締密に行い、どのタイミングで、先生方に対して最新脳科学による「心の理解」の研修を弊法人が行うと効果的か話し合い、実施日時を決めます。最新脳科学「自由エネルギー原理」を知っていただくことで、人間の心がどのように動いているかを理解していただくことができます。それは、何も新しい知識が得られるということだけではなく、先生方がこれまでできてきた教育活動が如何に正しかったかの理解にもつながります。先生方を勇気づけることになると考えます。多様化している時代の中で、生徒の心の状態も多様化しています。「自由エネルギー原理」の考え方を先生方が知ることで、目の前の生徒たちの心の状態が先生方に浮かんで見えるようになります（補足資料 自由エネルギー原理に基づく弊法人の心の理解の解説）。先生方とは適時、意見交換をし、先生方の学校教育活動における考えや悩みにもお応えしています。また、「自由エネルギー原理」を知る前と知って実践した後のアンケートを行い、成果や課題を明らかにし、学校と共有します。</p> <p>④PTA・保護者・地域の方々への最新脳科学による「心の理解」講話 学校と打ち合わせを締密に行い、どのタイミングで、PTA・保護者・地域の方々に対して最新脳科学による「心の理解」の講話を弊法人が行うと効果的か話し合い、実施日時を決めます。これは動画による講話でも可能だと思っています。学校と共に生徒たちを支えるPTA・保護者・地域の方々、人間の心の動きを知ることで、学校が行う教育活動を、より理解できる立場になられると考えます。講話後、アンケートを実施し、学校と共有し学校教育活動に活かします。</p>	office@hito-kyoiku.com	0925553902
5/22	合同会社シゴトセイカツ	東京都	合同会社 techika	東京都	ものづくり人材育成コンソーシアム	メインサービス	/部活動・クラブ活動・児童会	ものづくり人材育成ラボ	<p>教員がものづくりのプログラムを実施するために必要な知識やスキルを、比較的短期間で効率的に得るための支援を行うサービス。ものづくりのプログラムに興味がある教員はもちろん、これから学校機内でもものづくりに興味がある教員を増やしたい等、プログラム実施に向けた組織内の機運の醸成にも活用できるようなコンテンツの発信を行う。</p> <p>また、ものづくりのプログラムを実施する教員同士が、学校機関を超えて機がかりを持つためのセミナーやイベントを対面・Zoom等で開催することで、プログラム実施の後押しやブラッシュアップができるなど、切実課題できる環境をつくる。</p> <p>ものづくりのプログラムで得られる効果や、導入にあたって効果的なテーマなどを発信することで教員がいずれも自走してものづくりのプログラムを実施できるような学びの機会を提供する。</p> <p>■費用 月額5万円（税別） ■提供方法 情報配信：メールや郵送等 セミナー・イベント：Zoom、対面</p>	info@worktolife.co.jp	08032253334
						オプションサービス		ものづくりプログラム伴走サービス	<p>メインサービスであるものづくり人材育成ラボ（合同会社シゴトセイカツ提供）やものづくり人材支援コンシェルジュ（合同会社techika提供）を活用し、実際に授業を行うための授業計画立案補助や、教員に代わって授業を行うオプションサービス。授業の設計や準備はメインサービスとして提供する「ものづくり人材育成ラボ」や「ものづくり人材支援コンシェルジュ」である程度支援できるが、教員がものづくりのプログラムをはじめて実施する場合などは、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ものづくり機器が設置されている場所との導線設計 ・機器特有の性質に合わせた授業の時間配分などの細かい事前準備 ・材料の選定 ・授業当日に機器の不具合が発生するなどイレギュラー対応 <p>など、準備が複雑で多いため、はじめから教員だけで完璧に行うのは難しい。そのため、本オプションサービスによってはじめてのプログラム実施や経験が浅い教員をサポートし、いずれは教員が自走してプログラムを運営できるよう支援する。</p> <p>特にものづくりのプログラムを初めて実施する学校機関には、本サービスの導入を推奨する。</p> <p>■提供内容 ・授業計画立案補助や、実施までのサポート（材料や機材の準備等を含む） ・教員に代わっての授業代行や、TAとしての支援</p> <p>■提供方法 ツール：対面で1クラス30名までを想定 ※場所や指導方法によってはZoom等も検討 頻度：1回の実施で2時間～半日を想定</p> <p>■標準販売価格 授業またはプログラム1回開催につき 80万円（税別） ※授業1回につき30名程度、実施時間は2時間～半日を想定。</p> <p>■提供されるサービス ・授業の実施、またはTAとしてのサポート いずれは教員が自走できるようにするためのサービスであるため、当日の授業を弊社で実施する場合も、必ず実施校の教員に1名以上同席してもらう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業の事前機器設定等準備 ・プログラムで使用する材料 ・プログラムで使用する資料 	info@worktolife.co.jp	08032253334

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	合同会社シゴトセイカフ	東京都	合同会社 t e c h i k a			メインサービス	学校/学年/学級経営・事務・研修等	学校ものづくりリスタートアップガイド	ものづくりのプログラムを継続的に学校機関で実施する土壌を作るために、教員や管理職、事務担当など関係者を集めて導入研修を行うサービスである。これまで単発でのプログラムの実施支援は行っていたが、学校機関全体でのづくりのプログラムへの理解や有用性の認知がないと、継続的な実施には至らなかったため、導入研修の必要性を強く感じている。また、過去のヒアリングでは、学校機関内で研修を実施したいと思っても、そもそも多忙な教員が研修の準備時間を確保するのが難しいという声や、研修を実施した際に参加者からネガティブな意見が出たときに上手く説明ができなかったりするという悩みをうかがっている。これらをフォローしながら、実際にものづくりの楽しさを体感してもらうことで、教員をはじめとする学校機関が一丸となってもづくりのプログラムを通じて質の高い教育の提供を行う機運を醸成する。	info@worktolife.co.jp	08032253334
						メインサービス	授業準備/部活動・クラブ活動・児童会・生徒会指導/研修等	ものづくり人材支援コンシェルジュ	「ものづくり人材支援コンシェルジュ」 3Dプリンタやレーザーカッターなどのものづくり機材を導入したり、プログラミングを使ってロボットなどを制御できる電子基板を導入したりしても、それを利用して授業などに応用するためには教員の様々な探求や試作の時間を要してしまう。ものづくり人材支援コンシェルジュは学校にすでにある機材やPC環境、電子基板などのハードウェアを用いて、教員の探求をサポートし、スキル習得を支援したり、その学校の生徒児童に合わせた授業企画などを支援するサービスである。 学校に導入されているものづくり機材には多種多様なものがあるが、合同会社 techikaは学校や美術館・科学館など全国でものづくりワークショップを開催してきており、色々なメーカーの機材に対応できる経験を有している。ものづくり機材のサポートは通常メーカーや代理店が行うが、そのサポートは機材の使用方法やメンテナンスにとどまり、PCでのデータ作成方法指導や他の機材と連携してのサポートは行わない。techikaではそういった横断的な使い方のサポートもできるため、コンシェルジュとして教員からの質問に機材を問わず回答できる。また、プログラミングや複数の機材を使用するワークショップの経験も豊富なため、授業企画に関するアドバイスも行う。 ■費用 月額5万円(税別) ■提供方法 コンシェルジュサポート:チャット、Zoom	techika-info@techika.jp	05054382588
5/22	株式会社MEME	東京都				メインサービス	事務/保護者・PTA・地域対応	スクベイ	学校の集金業務の負担軽減をするサービス「スクベイ」 スクベイは、学校の集金業務から会計処理をデジタル化することで軽減することができます。	support@skupay.jp	0362649960
5/22	スカネット株式会社	東京都				メインサービス	成績処理	デジタル採点2	教育現場における入学試験、各種試験の、主に採点業務の効率化	umemura@scanet.co.jp	0345823933
5/22	株式会社roku-you	沖縄県				メインサービス	授業/生徒指導（個別）/研修等	ちむくくる	必要な学びに向かっていくための土台作りを、Social Emotional Learning（SEL 社会性と情動の学び）を活用し非認知能力と心理的安全性を高めるアプローチすることで実現するプログラム『ちむくくる』である。必要な学びというのは、学校それぞれで異なるもので、一番は「対話的な学び」や「探究の学び」を主眼に置いている。 このプログラムは、以下5つの取り組みが含まれる。 ①学校内取り組み全体設計/カリキュラム作成支援（年度開始前） ②教員研修の企画・実施（年度開始前） ③SELプログラム（PBL接続対応）のスライド&指導要綱&ワークシートの提供 ④教員向けプログラム実施サポート面談 ⑤事前事後 生徒評価アンケート実施と分析 コンテンツの提供のみならず、コンテンツの意図や使い方を学び、そしてこのプログラムの効果を高めるためには教員がSELを理解・体現し、教員間の信頼関係を構築するための対話型の研修や、制度やカリキュラムの設計の伴走など目に見えづらい重要な支援も含まれる。生徒の非認知能力と心理的安全性の向上を図る上で、教員間の信頼関係及び教員自身の社会性・情動スキルが高まった状態でないとならぬと前述の目標の達成は難しいため、教員研修を3回に渡って丁寧に対話型で行う。この対話型の教員研修が、教員の心余白と信頼関係を生み、協働を促し、大きな働き方改革に繋がっていく。もちろん、プログラムの提供や課題解決のアプローチを一緒に考えることも大きく教員の負担を軽減していく。 他にも、総合的な探究の時間（高校）や道徳、特別活動で使用する指導案作成、教材研究、教材作成にかかる時間の削減が実現。加えて、対人関係やメンタル面での課題を抱えた児童生徒の支援の具体的な手法がわかり効率化される。 上記にもある通り対話型の研修で教員間での関係性が向上し、教員間での協働性がupすることで、業務効率化と教員の心理的安全性が向上することが期待できる。そして、校内研修、研修会の業務が効率化されることで、大きく教員の働き方改革にアクセルを踏むことができると考えている。	info@roku-you.co	08091667166
5/22	株式会社ミッション・ミッケ人生デザイン研究所	東京都				メインサービス	授業/生徒指導（個別）/学校/学年/学級経営	価値観マッチ進路指導	価値観マッチ進路指導は、生徒一人ひとりをより深く理解することができ、それぞれに合った指導を行うことに繋がり、生徒が将来に希望を持てる人生の青写真を一緒に描くことが可能になります。 カリキュラムには、生徒一人ひとりの「最高の価値観」（何に価値を感じるのか、何を大切に思っているのか）を言語化する「価値観分析ワーク」の進め方のトレーニングが含まれています。先生方自身が、生徒の価値観の言語化をできるようにすれば、入学時、進級時、進路を決める際、と、節目節目で価値観を確認することができ、より緻密な生徒指導・進路指導を行うことが可能になります。 また、個人の価値観を言語化する過程で、それぞれが持つ才能や天才性も明らかになるため、それらをデータベース化し、先生方で共有しておくことで、先生方の間に情報格差がなくなり、どの先生であっても、「生徒の気持ちに寄り添った生徒指導」が可能になります。 価値観マッチ進路指導を取り入れることで、これまで先生が時間をかけて行ってきた生徒指導、進路指導の時間を短縮し、先生ご自身のメンタルの健全性、やる気の継続を定着させることができます。	info@jinsel-design-univ.com	0337975411

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	株式会社 F C E エデュケーション	東京都				メインサービス	朝の業務/生徒指導（個別） /学校/学年/学級経営	フォーサイトアプリ	<p>フォーサイトアプリは小学校中学年から高等学校までの児童・生徒を対象としています。日本の教育現場は、子どもたちの主体性の欠如、不登校問題、教員の過重労働など、多くの課題に直面しています。これらの課題に効果的に対応するために、デジタル生活ノート「フォーサイトアプリ」が開発されました。フォーサイトアプリは、児童・生徒の自己調整力を養い、自ら学ぶ力を伸ばすことを目的としています。</p> <p>以下に、開発目的、主要機能、導入プロセスとサポート体制について詳しくご紹介します。</p> <p>○開発の目的 「フォーサイトアプリ」は、21世紀の社会で求められる自立した学習者を育成することを目指しています。日本の子どもたちが国際的な調査で示されるように、学習に対する主体性や問題解決能力に課題を抱えている現状を踏まえ、学ぶことの楽しさと重要性を再認識させるツールとして設計されました。</p> <p>○フォーサイトアプリの機能と特徴 フォーサイトアプリは、以下の主要な機能を備えています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己管理 学習計画、進捗の記録、振り返りが行える機能を通じて、児童・生徒の自己管理能力を高めます。 ・モチベーションの向上 目標設定機能と達成度の視覚化により、学習へのモチベーションを向上させ自己肯定感を育みます。 ・コミュニケーション支援 先生方と児童・生徒間のコミュニケーションを促進するための機能を提供します。 <p>○導入プロセスとサポート体制 導入プロセスはシンプルです。初期段階ではサポートチームがセットアップを支援します。導入後は、使用方法のガイダンスやトレーニングプログラムを提供し、質問や不明点には丁寧に対応します。さらに、定期的なアップデートと改善を行い、学校現場からのフィードバックを基に新機能を追加しています。</p>	fore sight-news@fc-education.co.jp	0359081428
						メインサービス	授業準備/研修等/	Find! アクティブラーナースタンダードプラン	<p>「Find! アクティブラーナースタンダードプラン」は小学校から高等学校までの教職員を対象としたサービスです。教育現場では、教員の業務効率化と教育活動の質の向上が求められています。このニーズに応えるため、「Find! アクティブラーナースタンダードプラン」を提供します。</p> <p>Find! アクティブラーナーによる教育育成支援</p> <p>○教育育成のための主な機能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. オリジナル研修コースの作成 教職員のニーズに応じた研修コースを作成し、学習機会を提供します。 2. 学習管理システム: 教職員の学習進捗を管理し、より効果的な研修への改善を促進します。 3. リフレクションシートの活用 自己反省を促し、学習の質を向上させます。 4. ビジネススキルコンテンツ 教員が保護者や社会とコミュニケーションを取る際に必要なスキルを習得します。 5. 外部との交流 他校の教員や企業の社員とのオンライン交流を通じて、視野を広げ、教育の質を高めます。 <p>Find! アクティブラーナースタンダードプランは、教育活動の質の向上と教員の業務効率化の両方を実現します。教育育成のための研修コース作成、学習管理、自己反省の促進という形で、教育の質を根本から改善します。</p>	fore sight-news@fc-education.co.jp	0359081428
						メインサービス	授業/授業準備/	BSDクラス導入パッケージ（小学校向け）	<p>対象年齢：小学3年生～高校生 日本の教育現場は、子どもたちの主体性の欠如や教員の過重労働など、多くの課題に直面しています。BSDは、これらの課題に効果的に対応するプログラミングカリキュラムです。</p> <p>以下に、主要機能、導入プロセスとサポート体制について記載します。</p> <p>1. 開発の目的 「BSD」は、デジタルスキルを含む21世紀型スキルを育むことを目指しています。国際的な調査で示されるように、学習に対する主体性や問題解決能力に課題を抱えている現状を踏まえ、学ぶことの楽しさと重要性を再認識させるツールとして設定されています。</p> <p>2. BSDの機能と特徴 BSDは、200以上のミニプロジェクトに挑戦しながら進めるカリキュラムです。テーマに沿って、実際にコードを書きながらプログラミングの学習を行います。ビデオやヒント機能により、生徒がそれぞれのペースで主体的に学習を進めることも可能です。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語：大学入試科目「情報1」の教科書にも採用されている人気のプログラミング言語であるHTML、CSS、JavaScriptにも対応。 ・問題解決型学習：オリジナルのWebページやゲーム制作を通して、自ら課題を発見し解決する能力を養います。従来の受動的な記憶型学習とは異なり、答えにたどり着くまでのプロセスを大切にします。 ・モチベーションの向上：達成度の視覚化やアウトプットの共有により、学習へのモチベーションを向上させ自己肯定感を育みます。 ・教師の負担軽減：授業スライド等のツールや生徒の学習状況が一目で把握できる管理画面を提供し、授業準備や生徒管理の負担を軽減します。 ・ほかの教科との組み合わせが可能：英語、算数、探求の時間などと組み合わせ、英語でWebページを作成したり、計算機をつくったり、探求で調べた内容についてポスターにまとめることもできます。 <p>3. 導入プロセスとサポート体制 導入プロセスはシンプルです。初期段階ではサポートチームがセットアップを支援し、質問や不明点に対応します。さらに、学校現場からのフィードバックを基に定期的なアップデートと改善を行っています。</p>	fore sight-news@fc-education.co.jp	0359081428
						メインサービス	授業/授業準備/	BSDクラス導入パッケージ（中学校向け）	<p>対象年齢：小学3年生～高校生 日本の教育現場は、子どもたちの主体性の欠如や教員の過重労働など、多くの課題に直面しています。BSDは、これらの課題に効果的に対応するプログラミングカリキュラムです。</p> <p>以下に、主要機能、導入プロセスとサポート体制について記載します。</p> <p>1. 開発の目的 「BSD」は、デジタルスキルを含む21世紀型スキルを育むことを目指しています。国際的な調査で示されるように、学習に対する主体性や問題解決能力に課題を抱えている現状を踏まえ、学ぶことの楽しさと重要性を再認識させるツールとして設定されています。</p> <p>2. BSDの機能と特徴 BSDは、200以上のミニプロジェクトに挑戦しながら進めるカリキュラムです。テーマに沿って、実際にコードを書きながらプログラミングの学習を行います。ビデオやヒント機能により、生徒がそれぞれのペースで主体的に学習を進めることも可能です。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語：大学入試科目「情報1」の教科書にも採用されている人気のプログラミング言語であるHTML、CSS、JavaScriptにも対応。 ・問題解決型学習：オリジナルのWebページやゲーム制作を通して、自ら課題を発見し解決する能力を養います。従来の受動的な記憶型学習とは異なり、答えにたどり着くまでのプロセスを大切にします。 ・モチベーションの向上：達成度の視覚化やアウトプットの共有により、学習へのモチベーションを向上させ自己肯定感を育みます。 ・教師の負担軽減：授業スライド等のツールや生徒の学習状況が一目で把握できる管理画面を提供し、授業準備や生徒管理の負担を軽減します。 ・ほかの教科との組み合わせが可能：英語、算数、探求の時間などと組み合わせ、英語でWebページを作成したり、計算機をつくったり、探求で調べた内容についてポスターにまとめることもできます。 <p>3. 導入プロセスとサポート体制 導入プロセスはシンプルです。初期段階ではサポートチームがセットアップを支援し、質問や不明点に対応します。さらに、学校現場からのフィードバックを基に定期的なアップデートと改善を行っています。</p>	fore sight-news@fc-education.co.jp	0359081428

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	株式会社 F C E エデュケーション	東京都				メインサービス	授業/授業準備/	CodeCombatクラス導入パッケージ	<p>対象：小学3年生～高校生</p> <p>日本の教育現場は、子どもたちの主体性の欠如や教員の過重労働など、多くの課題に直面しています。CodeCombatは、これらの課題に効果的に対応するプログラミングカリキュラムです。</p> <p>以下に、主要機能、導入プロセスとサポート体制について記載します。</p> <p>1.開発の目的 「CodeCombat」は、デジタルスキルを含む21世紀型スキルを育むことを目指しています。国際的な調査で示されるように、学習に対する主体性や問題解決能力に課題を抱えている現状を踏まえ、学ぶことの楽しさと重要性を再認識させるツールとして設定されています。</p> <p>2. CodeCombatの機能と特徴 CodeCombatは、以下の主要な機能を備えています。 ウェブ開発、コンピュータサイエンス、ゲーム開発、の3つのセクションを通して、実際にコードを書きながらプログラミングの学習を行います。ヒント機能により、生徒がそれぞれのペースで主体的に学習を進めることも可能です。 ・言語：大学入試科目「情報Ⅰ」の教科書にも採用されている人気のプログラミング言語であるPythonやJavaScriptに加え、C++やHTMLについても対応。 ・問題解決型学習：オリジナルのWebページやゲーム制作を通して、自ら課題を発見し解決する能力を養います。従来の受動的な記憶型学習とは異なり、答えにたどり着くまでのプロセスを大切にします。 ・モチベーションの向上：達成度の視覚化やアウトプットの共有により、学習へのモチベーションを向上させ自己肯定感を育みます。 ・教師の負担軽減：授業スライド等のツールや生徒の学習状況が一目で把握できる管理画面を提供し、授業準備や生徒管理の負担を軽減します。</p> <p>3. 導入プロセスとサポート体制 導入プロセスはシンプルです。初期段階ではサポートチームがセットアップを支援します。導入後は、使用方法のガイドンスやトレーニングプログラムを提供し、質問や不明点に対応します。さらに、学校現場からのフィードバックを基に定期的なアップデートと改善を行っています。</p>	foresight-news@fc-education.co.jp	0359081428
						メインサービス	授業/授業準備/	BSDクラス導入パッケージ（高等学校向け）	<p>対象年齢：小学3年生～高校生</p> <p>日本の教育現場は、子どもたちの主体性の欠如や教員の過重労働など、多くの課題に直面しています。BSDは、これらの課題に効果的に対応するプログラミングカリキュラムです。</p> <p>以下に、主要機能、導入プロセスとサポート体制について記載します。</p> <p>1.開発の目的 「BSD」は、デジタルスキルを含む21世紀型スキルを育むことを目指しています。国際的な調査で示されるように、学習に対する主体性や問題解決能力に課題を抱えている現状を踏まえ、学ぶことの楽しさと重要性を再認識させるツールとして設定されています。</p> <p>2. BSDの機能と特徴 BSDは、200以上のミニプロジェクトに挑戦しながら進めるカリキュラムです。 テーマに沿って、実際にコードを書きながらプログラミングの学習を行います。ビデオやヒント機能により、生徒がそれぞれのペースで主体的に学習を進めることも可能です。 ・言語：大学入試科目「情報Ⅰ」の教科書にも採用されている人気のプログラミング言語であるHTML、CSS、JavaScriptにも対応。 ・問題解決型学習：オリジナルのWebページやゲーム制作を通して、自ら課題を発見し解決する能力を養います。従来の受動的な記憶型学習とは異なり、答えにたどり着くまでのプロセスを大切にします。 ・モチベーションの向上：達成度の視覚化やアウトプットの共有により、学習へのモチベーションを向上させ自己肯定感を育みます。 ・教師の負担軽減：授業スライド等のツールや生徒の学習状況が一目で把握できる管理画面を提供し、授業準備や生徒管理の負担を軽減します。 ・ほかの教科との組み合わせが可能：英語、算数、探求の時間などと組み合わせ、英語でウェブページを作成したり、計算機をつくったり、探求で調べた内容についてポスターにまとめることもできます。</p> <p>3. 導入プロセスとサポート体制 導入プロセスはシンプルです。初期段階ではサポートチームがセットアップを支援し、質問や不明点に対応します。さらに、学校現場からのフィードバックを基に定期的なアップデートと改善を行っています。</p>	foresight-news@fc-education.co.jp	0359081428
						メインサービス	授業/授業準備/	CodeCombat学年導入パッケージ	<p>対象：小学3年生～高校生</p> <p>日本の教育現場は、子どもたちの主体性の欠如や教員の過重労働など、多くの課題に直面しています。CodeCombatは、これらの課題に効果的に対応するプログラミングカリキュラムです。</p> <p>以下に、主要機能、導入プロセスとサポート体制について記載します。</p> <p>1.開発の目的 「CodeCombat」は、デジタルスキルを含む21世紀型スキルを育むことを目指しています。国際的な調査で示されるように、学習に対する主体性や問題解決能力に課題を抱えている現状を踏まえ、学ぶことの楽しさと重要性を再認識させるツールとして設定されています</p> <p>2. CodeCombatの機能と特徴 CodeCombatは、以下の主要な機能を備えています。 ウェブ開発、コンピュータサイエンス、ゲーム開発、の3つのセクションを通して、実際にコードを書きながらプログラミングの学習を行います。ヒント機能により、生徒がそれぞれのペースで主体的に学習を進めることも可能です。 ・言語：大学入試科目「情報Ⅰ」の教科書にも採用されている人気のプログラミング言語であるPythonやJavaScriptに加え、C++やHTMLについても対応。 ・問題解決型学習：オリジナルのWebページやゲーム制作を通して、自ら課題を発見し解決する能力を養います。従来の受動的な記憶型学習とは異なり、答えにたどり着くまでのプロセスを大切にします。 ・モチベーションの向上：達成度の視覚化やアウトプットの共有により、学習へのモチベーションを向上させ自己肯定感を育みます。 ・教師の負担軽減：授業スライド等のツールや生徒の学習状況が一目で把握できる管理画面を提供し、授業準備や生徒管理の負担を軽減します。</p> <p>3. 導入プロセスとサポート体制 導入プロセスはシンプルです。初期段階ではサポートチームがセットアップを支援します。導入後は、使用方法のガイドンスやトレーニングプログラムを提供し、質問や不明点に対応します。さらに、学校現場からのフィードバックを基に定期的なアップデートと改善を行っています。</p>	foresight-news@fc-education.co.jp	0359081428

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	株式会社ブレスマン	東京都				メインサービス	授業/授業準備/学校/学年/ 学級経営	【探究教育・地域連携】メタバース こども国家	子どもたち向けに、メタバース空間を自ら作成できるようになる探究/PBL授業を提供します。このプログラムは、メタバースの基本操作から始まり、最終的には参加者自身が仮想世界を構築できるようになることを目指します。具体的なコンテンツ内容は以下に示しています。 例【メタバースでタワーを作る】 （事前のヒアリングシートをもとに、テーマなどはアレンジ可能です） 1時間目：【遊ぶ】 Roblox空間に入って遊んでみる。バーチャル空間ならではの“楽しさ”について学ぶ。例:人気空間に入ってみよう！ 2時間目：【触る】 RobloxStudioを実際に触りながら、基本的な操作方法、空間の構築方法について学び、慣れる。どんなタワーにするか、グループワークで意見交換する。 例1：ブロック(Par)を取り出して自由に積み上げてみよう！ 例2：ツールボックスからタワーを取り出して触ってみよう！ 3時間目：【つくる】 RobloxStudioでタワーの基本的な構造を作り上げる。慣れてきたら、タワーでできる楽しい体験を考えながらつくってみる。さらに、AIとプレストしたり、AIに画像を作成させて装飾してみる。 例1：タワーの土台を作ってみよう！ 例2:AI(ChatGPT)を使ってタワーの構想やデザインを考えよう！ 4時間目：【つくる2】 自分がワクワクするタワーを、失敗しても良いからつくってみよう。また、友達がきて楽しめるような空間を意識してみよう。 例1：・タワーからバンジージャンプしてみよう！ 例2:タワーからお金をばらまこう 5時間目：【つくる3】 友達が空間に遊びに来た時に上手に案内できるような仕組みを意識しよう。また、街にある掲示板や公園などを意識して制作してみよう。 例1：タワーの入り口（広場）の設計をしてみよう！ 例2：案内するキャラクター看板をAIで作ってみよう！ 6時間目【発表】 空間を公開し、友達に入って遊んでもらう。最後に、挙手制で空間を全体に発表。 例1:みんなで空間を体験しよう！ 例2:みんなで写真を撮ろう！ 【子供達にとっての価値】 ・誰でもクリエイターになれる ・ミニマムで4時間（標準6時間〜）の間で遊ぶ→触る→つくるを主体的に体験し、誰でもつくりたいメタバース空間をつくれるようになる。 ・自ら熱中できる課題を見つけ、情報を集め、実装し、表現する探究サイクルを回せるようになる。 【メタバース技術の特性と学習効果】 メタバース空間の体験初めに、現実における制約からの解放を体験します。例えば、重力や太陽を動かしたり、仮想紙幣を作って鳥のように羽ばたかせるなどの「魔法」にかかると感じる体験を通じて、参加者の既定概念や閉塞感を破壊し、想像の爆発を促します。これにより、創造的なアンブレ教育を実現します。 【何度でも失敗できる世界】 基本操作の習得をフォローする中で、あえて何度でも失敗を経験させ、失敗を含めたエンターテインメントとしてのマインドを形成します。空間に次々とモノやコトを起こす体験を通じて、アジャイルな挑戦文化を育成します。 【アウトプットの表現とスキル獲得】 ミニマムで4時間（標準6時間〜）で具体的なアウトプットを出せることによって、自信がつくという体験を提供します。プログラムを無理やり覚え込ませるのではなく、やりたいことに取り組む過程で、自然とプログラミング思考やスキルが身につきます。	roblox@nccnodo.net	0343637957
						オプションサービス		Roblox探究講座オプション[3ヶ月]	■ slackでの質疑応答 ■ 対応時間：合計 3 3 時間（例として3ヶ月→右記例で計算：週3時間対面×11週分(1月12日～3月29日 土日祝日は除く)） ■ 対応時間帯：10:00-17:00（レスポンスは、随時～翌営業日） ■ 実施方法：オンライン(slack) ※調査/実装等が必要な質疑内容については、稼働時間内であれば調査/実装した上で回答。	roblox@nccnodo.net	0343637957
5/22	東成瀬テクノソリューションズ株式会社	秋田県				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	過疎地学校における教育DX支援プログラム	このサービスは、全国で最も人口減少率が高い秋田県の山奥の村を拠点に、人手不足に苦しむ地方の学校のサポートを、大学と連携しながら行うものである。大都市ではない学校においては、数理・データサイエンス・AI教育を行いたいと考え、カリキュラムを立案したとしても、学校内の人材に限られるのはもちろん、地域内にサポートできる企業は数少ない。本サービスは、そのような状況にあっても簡単に各校のニーズに合わせた現地サポートまでを提供する。 サポートする内容は、プログラミング教育（AI技術やデータサイエンスの内容を含む）、VRゴーグル・ドローン・3Dプリンタなどの機器を活用したワークショップ的な活動などである。また、これらに伴う先進的な機器・技術の使用法についての研修なども実施する。加えて、それらの新しい学びのアウトプットとなるキャリア教育（地域課題をベースとしたPBLやアントレプレナーシップを含む）も含まれる。そして、これらの取り組みを通じて、京都大学大学院教育学研究科の久富望氏の支援を受けながら、学校文化のDXに向け、科学的なデータ活用と科学的態度の養成を通じて学生の能力を高めることを目指す。 サポートにあたっては、各学校の教育目標やカリキュラムの目的、それらを実現するための人材・環境の現状に合わせて柔軟に対応する。もっとも幅広いサポートの形としては、弊社が秋田県内の学校現場でヒアリングおよび実施してきた授業をベースに、京都大学久富氏からの助言を受けながら、カリキュラムの目的に合わせた教育プログラムの構築を行ったうえで、授業時には弊社のエンジニアが現地でサポートを行い、学生の授業理解度の向上を図る。また、ある程度のカリキュラム・実施体制が揃っている学校の場合は、それらの授業準備・授業時のサポートを行う他、先進的な機器・技術についての授業外での研修・サポートを行う。これらは、これまで弊社が過去に実施した地域課題をベースとしたPBLやアントレプレナーシップなどの取り組みを活かし、地域との緊密な連携を重視しながら、学校現場のニーズと県の教育委員会のニーズに即したプログラムを提供する。	hiroki_shioda@narutech.co.jp	08078856164
						オプションサービス		過疎地学校における先端機器・技術活用サポート	本サポートは、先端機器のセットアップ、先進的なプログラミング技術を用いた教材の導入サポート、それらの活用に関するマニュアルの作成、授業での活用方法の策定、研修を行うものです。 現在、多くの学校がVRやドローン、3Dプリンターなどの先端機器を導入していますが、教職員がこれらをどのように授業に活用すれば良いか、授業にどのように組み込むかが不明瞭なままです。また、先進的なプログラミング技術を用いた教材の利用もなかなかできないのが現状です。この状況が続くと、学校全体の教育質や学習環境に影響を及ぼす可能性があります。しかし、弊社がアドバイザーと共同で、学校に対して先端機器や先進的なプログラミング技術について、セットアップなどの導入サポート、マニュアルの作成、そして授業での活用方法を策定し、教職員に研修を提供することで、この課題を解決し、学校内で先端機器や先進的なプログラミング技術の利用が活発化することを目指します。	hiroki_shioda@narutech.co.jp	08078856164

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）		
5/22	サヴィインターナショナル株式会社	東京都				メインサービス	英語と日本語をリンクした探求授業	英語と日本語をリンクした探求授業	放課後を使って、英語と漢字、社会や理科の授業を外国人講師により開催します。当社オリジナル教材やアプリを使用して、学校教育を補佐しつつ、学校教育のやり方とは違う方法で学力の向上をサポートします。	norikomoriyasu@savvy.tokyo	09025926455		
								オプションサービス	授業/授業準備/生徒指導（個別）	SAVVY STUDY	オリジナル教材を使用した授業	norikomoriyasu@savvy.tokyo	09025926455
								オプションサービス		SAVVY STUDY	ネイティブ講師の派遣	norikomoriyasu@savvy.tokyo	09025926455
5/22	アディッシュ株式会社	東京都	アディッシュプラス株式会社	沖縄県	アディッシュコンソーシアム	メインサービス	生徒指導(集団)/生徒指導（個別）	スクールサイン	スマホやパソコンから、いつでも匿名でいじめの目撃情報やトラブル、困りごと等を連絡できるWebサービスです。児童・生徒は、専用のwebページから、「心配なこと」「画像（任意）」を投稿することができます。児童・生徒から寄せられた内容は、専任のスタッフが緊急度等の確認を行い、学校や教育委員会に届けます。 コミュニケーションアプリ、非公開設定のソーシャルメディアなどインターネット端末の中で起こっている出来事や、対面で相談することに抵抗のある子どもたちの声を拾うための仕組みです。問題を抱えた児童生徒の早期発見、早期把握をすることで事態の重大化を防ぎ、対応コストの増大化抑制につなげることができます。	sg-info@adish.co.jp	0357590334		
								メインサービス	生徒指導（個別）	SNS相談	SNSを用いた相談・通報体制構築を支援します。相談員による双方向の相談対応から、一方の通報受付まで、いじめや重大事件を未然に防止し、早期発見・早期解決に繋げるための様々なプランをご用意しています。	sg-info@adish.co.jp	0357590334
5/22	株式会社イトナブ	宮城県				メインサービス	授業/事務/研修等	ICT支援業務	<p>事業内容</p> <p>本サービスは、児童生徒が、プログラミング教材学習を通じ、情報活用能力の獲得、論理的思考及び状況理解力の向上を育む体験学習型アプリケーションサービスです。</p> <p>指導する教員は、本アプリケーションの利用を通じ、授業準備、授業、児童生徒個人の個別具体的な進捗管理、指導を効率的に展開できるサービスとなっています。</p> <p>プログラミングと社会の関わりといった、プログラミング的思考を育む段階の導入部分から、プログラミングコードの入力、サーバー理解など仮想開発環境を簡易的に体験するところまでが包括的に網羅されたサービスになっています。</p> <p>教科書の他に、機器やハードウェアの準備が必要になることが一般的に多いとされるプログラミング学習の分野において、GIGAスクール構想によって配備された一人一台端末を利用することで、新たな教材の準備が不要であり、また、OSやハードウェアに限定されないことのない学習環境が実現可能です。</p> <p>・機能</p> <ul style="list-style-type: none"> *アカウントに紐づいたサービス *プログラミングの必要性と社会との関わり *WEBアプリの開発における言語習得やサーバー構築など基礎知識の習得 *学習カレンダーによる学習の進捗の確認 *チャットを利用した講師への質問 <p>・特徴</p> <ul style="list-style-type: none"> *論理的思考力の獲得 *ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツのプログラミングコンテンツ *授業内外でプログラミングを学習可能 *自宅での宿題利用も可能 *授業および宿題の習熟度を可視化できる <p>・プログラミングと制作の連携</p> <ul style="list-style-type: none"> *テキストベースのプログラミング教材 *発達段階に応じた体系的な学習が可能 *小学生でもテキストプログラミングの学習が可能 <p>・創造性を育む学習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> *AIチャットボットによるアイデア出しとサポート *授業と家庭学習の連携 *授業と宿題の連動によるシームレスな学習体験 *教師・生徒・保護者間のコミュニケーション機能 *グラフによる習熟度の可視化 	itnav@itnav.co.jp	0225904282		

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	一般社団法人HASSYADAI social	東京都				メインサービス	授業/授業準備/生徒指導(個別)	お仕事困難	<p>本サービスは「高校生対象の進路指導にまつわる種々の業務の効率化を目的としたサービス」です。「多様な業種・生き方を知るプラットフォーム「ONLINE JOB TOUR」をベースに、年間のプログラム設計」、「ニーズに応じたワークショップの実施」、「教員との面談・効果測定」などを提供することで、学校・生徒の状況に合わせた進路指導の効率化・省力化を行います。</p> <p>学校ごとに弊団体の専任担当者やサメンパーを配置します。はじめに、担当教員・管理職を含めたヒアリングを実施し、生徒の現状や、学校としての進路指導の目的・理想状態のすり合わせを実施します。そして、ヒアリング内容をもとに、年間のプログラム設計を行い、実施対象学年の教員を中心に、導入説明会を行います。</p> <p>また、学校ごとに設計した計画に基づいて、自分や社会を知るワークショップ・プラットフォーム「ONLINE JOB TOUR」を利用した職業観を育むワークショップなどを実施します。アンケートの分析結果や、一部生徒を対象としたヒアリング・現状調査の内容をもとに、数ヶ月に1度、担当教員との振り返りを実施し、適宜、実施内容の変更・改善を行いつつ、年間のプログラムを運営します。</p> <p>プログラムの導入によって、教員の負担は、基本的に、初回のヒアリング、授業日時の調整、評価・改善のための会議のみで、年間のプログラム実施が可能になります。また、弊団体の専門知識を持ったスタッフにてアンケートの分析を実施することで、客観的かつ質の高い評価が可能です。その内容を担当教員や管理職にフィードバックすることで、全体的な教育方針だけでなく、進路の多様化に伴い、個別最適化が必要とされる進路指導において、生徒1人ひとりの現状を適切に知る機会を省力化されたプロセスのもと、得ることが出来ます。</p> <p><提供内容①学校の現状に合わせたプログラム設計> 教員・管理職の皆さまへのヒアリングを行い、生徒の現状や学校の方針に合わせたプログラム設計を行います。</p> <p><提供内容②プラットフォーム「ONLINE JOB TOUR」とワークシートの提供> 様々な職種・業種、企業を知ることができるプラットフォーム「ONLINE JOB TOUR」とワークシート、対話や内省の進め方が掲載された教員向け指導マニュアルを提供します。 いつでもどこでもアクセスできるオンラインプラットフォームだからこそ、授業のなかだけではなく、長期休暇中の課題にも利用することができます。</p> <p>また、掲載企業についても、学校や生徒の状況に合わせてカスタマイズを行います。探究学習の一環として、企業選定・取材・撮影・動画編集を生徒主体で実施する形式でのプログラム運営も可能です。過去、豊田市でも、プログラム参加者である高校生が取材内容の企画、取材を行いました。取材を行う高校生の自己理解・企業理解が進むだけでなく、視察する高校生にとっても、自分と同じ目線だからこそ、見る・知る・興味を持つことができるプラットフォームとして利用されています。</p> <p><提供内容③進路探索活動の動機づけに繋がるワークショップ活動> プラットフォームは存在するだけでは意味がありません。満足度の高いワークショップ活動、企業と協働で実施する座談会、プラットフォームの利用を通じて、自己内省や情報収集を促します。ワークショップも、学校・生徒の状況に応じて、適切なスタッフを選定します。 また、企業とのコラボワークショップとして、様々な業界の社会人をゲストに、職業だけでなく「生き方」「あり方」を知り、自分の考えを深めるプログラムも提供します。</p> <p><提供内容④アンケートの評価とプログラムの改善> 取っ手1回、アンケート結果などを分析し、教員とのディスカッションを行います。分析結果に基づき、進路指導の方法についてアドバイスを行ったり、プログラムの改善・変更も適宜行ったりします。</p>	a.morimoto@hassyadai.com	08019911535
						オプションサービス		ONLINE JOB TOUR 企画会議	<p>主に就職を志望する生徒と地元優良企業とのマッチングに課題を抱えている学校向けに、特定の企業の取材・動画撮影・編集を高校生自身で行うプログラム「ONLINE JOB TOUR 企画会議」も用意しています。</p> <p>撮影や編集というスキルの獲得だけでなく、取材の企画段階では、「仕事を知る上では、どんな情報があるとよいのか」「なにを自分は知りたいのか」という自己内省に繋がることにも、チームで動くことにより、自己や他者の強みを見出したり、協働の力を育んだりできるプログラムとなっています。取材対象となる企業は、弊団体と繋がりのある企業を中心に、生徒の進路状況や指導方針に合わせて選定します。</p> <p>また、キャリア教育の一環としてだけでなく、探究活動としても利用できます。また、進路指導や探究活動における「地元企業の開拓」という教員にとって負担の大きい業務を本サポートを利用することで、省力化することも可能です。</p> <p>過去、豊田市でも、プログラム参加者である高校生が取材内容の企画、取材を行いました。取材を行う高校生の自己理解・企業理解が進むだけでなく、視察する高校生にとっても、自分と同じ目線だからこそ、見る・知る・興味を持つことができるプラットフォームとして利用されています。</p>	a.morimoto@hassyadai.com	08019911535
5/22	ハイラブル株式会社	東京都				メインサービス	授業/部活動・クラブ活動・児童会・生徒会指導/学校・学年・学級経営	Hylable Discussion	<p>専用のたまたご型レコーダーで録音した話し合いを自動分析し、リアルタイムで見える化する、学習プロセス分析サービスです。 2022年「HRアワード」入賞ほか受賞多数。 ※レコーダー1台あたり、2~6人程度までの話し合いの分析が可能です（レコーダーは本事業の対象外のため導入費へ無償でレンタルします）。</p> <p>■特徴1. 話し合いがリアルタイムで見える化 参加者の発言時間や変化、やり取りなどをリアルタイムでグラフやレポートにします。</p> <p>■特徴2. データを蓄積 個人、班、クラスのデータを蓄積し、その変化を表示します。授業ごとの比較も可能です。</p> <p>■特徴3. エビデンスに基づいた行動改善 データに基づいて、先生は指導を、児童・生徒は話し合い中の行動を改善することが可能です。</p> <p>■特徴4. 複数の話し合いを一覧 先生はグループの状態を把握し、介入ができます。</p>	contact@hylable.com	05017536878
						メインサービス		Hylable	<p>オンラインの話し合いを自動分析し、リアルタイムで見える化する、学習プロセス分析サービスです。 2020年日本e-learning大賞「厚生労働大臣賞」ほか受賞多数。 ※自社開発の専用Web会議1ルームあたり、2~9人までの話し合い分析が可能です。</p> <p>■特徴1. 話し合いがリアルタイムで見える化 参加者の発言時間や変化、やり取りなどをリアルタイムでグラフやレポートにします。</p> <p>■特徴2. データを蓄積 個人、班、クラスのデータを蓄積し、その変化を表示します。授業ごとの比較も可能です。</p> <p>■特徴3. エビデンスに基づいた行動改善 データに基づいて、先生は指導を、児童・生徒は話し合い中の行動を改善することが可能です。</p> <p>■特徴4. 複数の話し合いを一覧 先生はグループの状態を把握し、介入ができます。</p>	contact@hylable.com	05017536878

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	グローバルデザインスクール株式会社	静岡県				授業/授業準備/研修等		「ジュニアビレッジ for School」 学校と地域を“学び”でつなぐ地域 探究学習プログラム	<p>「地域の一員として、子ども達が地域課題解決に取り組むコミュニティベースドラッシング」</p> <p>●子ども達が自分ごとと捉えやすい「地域の食や農」をテーマにした地域探究プログラムです。耕作放棄地削減、フードロス削減などを目的に地域の特産品がたくさん開発されています。しかし、そこにはたくさんの課題があることも事実です。地域の生産者の課題を題材に、オープンデータや市場調査結果も活用しながら、地域の特産品の魅力を考え、パッケージデザインに取り組みます。地域の課題に向き合い、生産者、地域住民、学校が協働で地域の未来を創るコミュニティベースドラッシングです。</p> <p>●プログラムの特徴</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生産者の課題を題材として、フードロス削減、特産品の魅力発信に取り組み、実際に流通するパッケージ・チラシをデザインします。※授業は、学習指導要領における探究学習のプロセスに則って構成しています。授業で制作したパッケージやチラシが実際の特産品のパッケージとして流通します。 ・中間プレゼンでフィードバックを受けることで、整理分析プロセスを2回転します。情報整理分析力を磨くことができます。 ・生産者マッチング、ファシリテーターのコーディネートなどの煩雑な業務をワンストップで請負い、先生の授業準備業務を軽減します。 ・「アグリアーツ」探究学習プログラム <p>パッケージデザインにまとめる上で必要な思考プロセスや市場調査で情報収集するべき視点、集めた情報を整理分析する視点のヒントを動画で紹介いたします。</p> <p>・特産品のパッケージデザインをまとめる情報整理分析支援ツール</p> <p>情報整理分析を進めるための動画、フレームワーク、ワークシートがセットになっています。</p>	support@global-ds.co.jp	459120981
								「ジュニアビレッジ for School」 学校と地域を“学び”でつなぐ地域 探究学習プログラム 50名未満プ ラン	<p>「地域の一員として、子ども達が地域課題解決に取り組むコミュニティベースドラッシング」</p> <p>●子ども達が自分ごとと捉えやすい「地域の食や農」をテーマにした地域探究プログラムです。耕作放棄地削減、フードロス削減などを目的に地域の特産品がたくさん開発されています。しかし、そこにはたくさんの課題があることも事実です。地域の生産者の課題を題材に、オープンデータや市場調査結果も活用しながら、地域の特産品の魅力を考え、パッケージデザインに取り組みます。地域の課題に向き合い、生産者、地域住民、学校が協働で地域の未来を創るコミュニティベースドラッシングです。</p> <p>●プログラムの特徴</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生産者の課題を題材として、フードロス削減、特産品の魅力発信に取り組み、実際に流通するパッケージ・チラシをデザインします。※授業は、学習指導要領における探究学習のプロセスに則って構成しています。授業で制作したパッケージやチラシが実際の特産品のパッケージとして流通します。 ・中間プレゼンでフィードバックを受けることで、整理分析プロセスを2回転します。情報整理分析力を磨くことができます。 ・生産者マッチング、ファシリテーターのコーディネートなどの煩雑な業務をワンストップで請負い、先生の授業準備業務を軽減します。 ・「アグリアーツ」探究学習プログラム <p>パッケージデザインにまとめる上で必要な思考プロセスや市場調査で情報収集するべき視点、集めた情報を整理分析する視点のヒントを動画で紹介いたします。</p> <p>・特産品のパッケージデザインをまとめる情報整理分析支援ツール</p> <p>情報整理分析を進めるための動画、フレームワーク、ワークシートがセットになっています。</p>	support@global-ds.co.jp	459120981
5/22	株式会社BREITHO	愛知県				授業準備/成績処理/生徒指導(個別)		カキスタ	<p>AI搭載の書き文字認識エンジンを核とした学習支援アプリ「カキスタ」です。このWEBアプリは、小学生から高校生までの幅広い学年に対応し、教科ごとの個別学習ニーズに応える設計となっています。</p> <p>書き文字認識エンジン 当アプリの最大の特徴は、高度な書き文字認識エンジンにより、生徒がノートに書くかのような自然な学習体験を実現している点です。これにより、選択問題ではなく、実際に手を動かして学ぶことで理解が深まります。英語、数学、算数はもちろんのこと、漢字や社会、理科に至るまで、全ての教科で正確な書き文字を認識します。高校数学で使われる複雑な数式や記号も正確に認識するため、生徒は計算過程を細かく追うことができます。</p> <p>先進の学習サポート機能 生徒の学習履歴は全て先生の画面で確認可能であり、解答時間、正解不正解の履歴、正答率、そして生徒が書ききった答えまで、詳細に追跡できます。英語の発音確認機能により生徒は正確な発音を学ぶことができます。また、生徒が正解した問題、不正解だった問題はバックの色で直感的に分かるUIを採用し、先生は学習の進捗を一目で確認できます。</p> <p>コーチ機能 カキスタ独自の「コーチ機能」は、自宅などで学習する生徒が直面する疑問点に対し、専門スタッフがほぼリアルタイムで回答を提供します。このコーチ機能自体は無償で提供され、生徒が学習に対するモチベーションを維持しやすい環境を整えています。</p> <p>豊富な学習コンテンツ 算数から高校数学に至るまで、計算問題の量も充実しており、学習する生徒にとって必要十分な問題量を提供しています。計算スペースがワンクリックで表示されるため、ノートが不要で、デジタル環境で完結した学習が可能です。</p> <p>カキスタは、書き文字認識技術とAIを駆使して、生徒一人ひとりに最適化された学習体験を提供します。従来の学習方法とは一線を画す「カキスタ」は、教育のICT化、DX化を推進し、日本の教育現場に新たな風を吹き込みます。</p>	info@breitho.com	0527184110
								カキスタ（基本料金）	<p>AI搭載の書き文字認識エンジンを核とした学習支援アプリ「カキスタ」です。このWEBアプリは、小学生から高校生までの幅広い学年に対応し、教科ごとの個別学習ニーズに応える設計となっています。</p> <p>書き文字認識エンジン 当アプリの最大の特徴は、高度な書き文字認識エンジンにより、生徒がノートに書くかのような自然な学習体験を実現している点です。これにより、選択問題ではなく、実際に手を動かして学ぶことで理解が深まります。英語、数学、算数はもちろんのこと、漢字や社会、理科に至るまで、全ての教科で正確な書き文字を認識します。高校数学で使われる複雑な数式や記号も正確に認識するため、生徒は計算過程を細かく追うことができます。</p> <p>先進の学習サポート機能 生徒の学習履歴は全て先生の画面で確認可能であり、解答時間、正解不正解の履歴、正答率、そして生徒が書ききった答えまで、詳細に追跡できます。英語の発音確認機能により生徒は正確な発音を学ぶことができます。また、生徒が正解した問題、不正解だった問題はバックの色で直感的に分かるUIを採用し、先生は学習の進捗を一目で確認できます。</p> <p>コーチ機能 カキスタ独自の「コーチ機能」は、自宅などで学習する生徒が直面する疑問点に対し、専門スタッフがほぼリアルタイムで回答を提供します。このコーチ機能自体は無償で提供され、生徒が学習に対するモチベーションを維持しやすい環境を整えています。</p> <p>豊富な学習コンテンツ 算数から高校数学に至るまで、計算問題の量も充実しており、学習する生徒にとって必要十分な問題量を提供しています。計算スペースがワンクリックで表示されるため、ノートが不要で、デジタル環境で完結した学習が可能です。</p> <p>カキスタは、書き文字認識技術とAIを駆使して、生徒一人ひとりに最適化された学習体験を提供します。従来の学習方法とは一線を画す「カキスタ」は、教育のICT化、DX化を推進し、日本の教育現場に新たな風を吹き込みます。</p>	info@breitho.com	0527184110

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/22	株式会社みんがく	東京都				授業準備/生徒指導(個別)/ 学校・学年・学級経営		スクールAI	<p>スクールAIは、教育現場の課題を解決するために設計された教育特化型の生成AIアプリです。学校が直面する日々の困難を軽減し、教職員が授業準備や事務作業にかかる時間を削減して、より質の高い教育に集中できる環境を提供します。</p> <p>■ 主な機能と特長</p> <ul style="list-style-type: none"> 豊富なテンプレートを基に、カスタマイズ可能なAIアプリ生成: 教職員は、スクールAIを使用して、教育現場の具体的なニーズに合わせたオリジナルのAIアプリを容易に開発できます。 安全なログ管理: 学校でのAI利用を安全に管理できるように設計されており、生徒の情報保護を最優先に考えたログ管理機能を備えています。 直感的なUI/UX: 教育現場での使用が前提に考えられたインターフェースで、教職員でも容易に操作でき、ITが苦手な先生にもスムーズに導入いただけます。 統合生徒管理システム: 生徒のアカウントを安全に管理し、教育活動におけるデータ追跡と評価を容易に行うことができます。 ハルシネーション（幻覚）という間違えの生成に対して、チューニングによる抑制できるしくみを持っています。 <p>■ 利用できるモード（カスタマイズなしですぐに利用できるテンプレート）</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒のレベルに合わせた「英作文添削」 使う単語を指定した「長文テキスト作成」 会話スピード調整可能な「英会話練習パートナー」 文字認識（OCR）と連動した「作文・小論文添削」 ことわざや四字熟語の「クイズ作成」 単元別に学習意義を具体例を添えて教えてくれる「数学を学ぶ意義教えるコーチ」 理科実験を本質から理解させる「実験シミュレーター」 歴史上の人物との対話ができる「歴史人物インタビュアー」 社会テーマで討論の練習相手「ディベート練習」 プレゼン作成のヒントを出す「プレゼンサポーター」 入試での面接練習を何回もできる「面接シミュレーター」 学習の悩み相談に真剣に向き合う「学習相談コーチ」 時間のかかる指導案のたたき作り「指導案作成サービス」 毎回新鮮な言い回しを取り込んでくれる「保護者案内作成ポット」 スピーチが苦手な先生の味方「スピーチ原稿クリエイター」 <p>など、その他約100モード</p> <p>■ 安全性</p> <p>文部科学省「児童生徒の情報活用能力の把握に関する調査研究」企画推進委員を務める稲垣忠教授（東北学院大学）をはじめ、複数の学校教育の専門家からご指導いただき、開発されたサービスです。</p> <p>安全性の高いMicrosoft Azure環境で構築されているので、教育現場で安心してご利用いただくことができます。</p>	y.sato@mingaku.net	08070096695
								スクールAIを使った出前授業	<p>■目的</p> <p>スクールAIを利用した出前授業の主な目的は、生徒に最新の技術を直接体験させることにより、興味と理解を深め、技術教育への興味を刺激することです。生徒たちはAIの基礎知識を学び、実際にAIを活用して具体的な問題を解決する体験をします。これにより、スクールAIをより効果的に使うようになります。</p> <p>■内容</p> <p>AI基礎教育: AIの基本概念、歴史、社会への影響などの理論的背景を説明。 インタラクティブなデモンストレーション: スクールAIを使用したデモを通じて、AI技術の具体的な応用例を示す。 ハンズオンワークショップ: 生徒自身がスクールAIを用いて簡単なプロジェクトやタスクを実行し、学習した知識を実践に活かす。</p> <p>■実施方法</p> <p>学校との事前調整を行い、教育プログラムの目的や内容を共有。 スクールAIの講師が直接学校を訪問し、出前授業を実施。</p> <p>■期待される効果</p> <p>生徒の技術への関心と理解を深める。 AIに関する実践的なスキルを育成し、将来的にテクノロジー分野でのキャリアを検討するきっかけを提供。 教育現場における新しい技術の積極的な導入と活用を促進。</p>	y.sato@mingaku.net	08070096695
5/17	株式会社城南進学研究社	神奈川県	株式会社137	東京都	デキタス×COCOO	授業/生徒指導(集団)/生徒 指導(個別)	デキタス	<p>デキタスは「ワクワクをキーワードに楽しく勉強できることを追求する」をコンセプトとしたオンライン学習教材です。 小学1年～中学3年までの各教科書に対応し、専用機器不要で5教科の学習が可能です。 学年・科目によって異なる世界観の中で楽しく学習できる【授業動画】、毎回シャッフルして出題され度でも挑戦したくなる【基本問題/チャレンジ問題】を搭載しています。さらに、間違えた問題を蓄積する【キミ問】や【さかのぼり学習】で苦手単元の克服、【さきどり学習】で得意科目を伸ばすことも可能です。 オンライン学習にも関わらず、印刷して利用できる穴埋め式のノートが搭載されており、手書き学習も取り入れ可能です。</p>	k:solution@kohnan.co.jp	0442465211	
							メインサービス	<p>朝の業務/生徒指導(個別)/ 行政・関係団体対応</p> <p>学校連絡・情報共有サービス COCOO ライト300</p>	<p>COCOO（ココー）は、特許を生かした教育現場の課題を解決する「情報共有プラットフォーム」です。誰一人取り残さないをテーマに、先生の事務作業の負担軽減による教職員の働き方改革の推進、エビデンスに基づいた個別最適なサポートに向け、学校と家庭の「連絡・情報共有」と「データの見える化」で、大きな成果が出ています。</p>	cocoo.support@137.co.jp	05036462566
							メインサービス	<p>朝の業務/生徒指導(個別)/ 行政・関係団体対応</p> <p>学校連絡・情報共有サービス COCOO ライト600</p>	<p>COCOO（ココー）は、特許を生かした教育現場の課題を解決する「情報共有プラットフォーム」です。誰一人取り残さないをテーマに、先生の事務作業の負担軽減による教職員の働き方改革の推進、エビデンスに基づいた個別最適なサポートに向け、学校と家庭の「連絡・情報共有」と「データの見える化」で、大きな成果が出ています。</p>	cocoo.support@137.co.jp	05036462566
							メインサービス	<p>朝の業務/生徒指導(個別)/ 行政・関係団体対応</p> <p>学校連絡・情報共有サービス COCOO ライト1000</p>	<p>COCOO（ココー）は、特許を生かした教育現場の課題を解決する「情報共有プラットフォーム」です。誰一人取り残さないをテーマに、先生の事務作業の負担軽減による教職員の働き方改革の推進、エビデンスに基づいた個別最適なサポートに向け、学校と家庭の「連絡・情報共有」と「データの見える化」で、大きな成果が出ています。</p>	cocoo.support@137.co.jp	05036462566

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）																				
5/17	株式会社城南進学研究社	神奈川県	株式会社オーナー	宮城県	株式会社オーナー	メインサービス	授業/生徒指導(集団)/生徒指導(個別)	”進路・進学”探究 総合型・学校推薦型選抜対策	<p>総合型・学校推薦型選抜による入学者は年々増加の一途をたどり、今では全体の半数以上を占めるに至っております。加えてその入試に向けての準備対策は非常に多岐にわたる、高等学校先生方の指導負担は増えています。</p> <p>当該制度の入試対策に取り組むとき、その対策は多岐にわたる一方で、生徒は同じような所で働く事が多く、先生方は何れも同じ対応をする、締切直前で添削の依頼を受ける、といった状況を抱えている例も少なくありません。本講座は単に映像講義を視聴するだけでなく、講座に付随したテキスト/ワークシートを活用し、大学・学部・学科研究を行い、志望理由を効率よく言語化することができます。結果として、質の高い志望理由書を作成できるだけでなく、先生方のご負担を大きく軽減できる内容となっております。</p> <p>【特典】</p> <p>①授業に付随したテキスト、ワークシートを活用し、進路探究を行い、効率的に志望理由書の作成や面接対策ができる</p> <p>②約30分×9回の映像授業で、シンプルな設計で添削を1回受けられる</p> <p>③進路探究から志望理由書、面接指導まで一貫した指導を行える</p> <p>④学校種の状況に合わせた運営案を弊社で作成し、教員向けの説明会を実施するなど、フォロー体制が手厚い</p> <p>⑤学校のカリキュラムに柔軟に対応できる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年によって、使う部分を変更する 例：高1生 進路探究（第1～4講） 高2生 志望理由書（第5～7講） 高3生 面接（第8～9講） ・高3生のみで全てを完結など、1学年に適用 <p>【講座の流れ】</p> <p>テキストに基づいた約30分の映像で各テーマの対策について学び、その後出題される問いに対して、ワークシート（計40枚）を埋めていく（約20分）</p> <p>【受講スタイル】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一斉視聴（各自のPC/タブレットまたはモニター等） 例：映像講座を視聴（約30分）し、授業内容をもとにワークシートを作成（約20分） ・個別視聴（各自のPC/タブレットまたはモニター等） 例：各自が視聴し、ワークシートを提出させて進捗確認 <p>【運用モデル：高3生】</p> <p>部活動終了頃（5月末～6月上旬）から開始し9月に終了させるスケジュール</p> <table border="0"> <tr> <td>ガイダンス（弊社スタッフが実施）</td> <td>映像講座「ガイダンス」と当該映像教材の進め方を説明</td> </tr> <tr> <td>第1講 総合型・学校推薦型選抜対策入門</td> <td>3年生5月</td> </tr> <tr> <td>第2講 大学と現代社会</td> <td>3年生6月</td> </tr> <tr> <td>第3講 将来のビジョンと学部・学科研究</td> <td>3年生6月</td> </tr> <tr> <td>第4講 大学研究</td> <td>3年生6月</td> </tr> <tr> <td>第5講 志望理由書-内容と構成</td> <td>3年生7月</td> </tr> <tr> <td>第6講 自己推薦書-内容と構成</td> <td>3年生7月</td> </tr> <tr> <td>第7講 文章表現</td> <td>3年生7月</td> </tr> <tr> <td>第8講 面接対策Ⅰ-回答内容</td> <td>3年生9月</td> </tr> <tr> <td>第9講 面接対策Ⅱ-立居振舞</td> <td>3年生9月終了</td> </tr> </table> <p>【一斉視聴パターン】</p> <p>①授業内でワークシート作成</p> <p>「大学のHPの見方がわからない」など情報検索が苦手な生徒が多い場合や、自主的に学習を進められない生徒が多い場合の展開例</p> <p>出席確認・連絡事項など（2分）→映像視聴（30分）→ワークタイム：タブレットやスマホを使いワークシートで情報収集（15分）→次回までの宿題（課題ワーク）の連絡（3分）</p> <p>②授業内でワークシートプレゼン</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的に学習が進められる生徒が多い場合や、1人で情報検索することに慣れた場合の授業展開例 ・全員の前でプレゼンすることにより、伝える力・話す力が身に付く <p>出席確認・連絡事項など（2分）→プレゼンテーションタイム：ワークシートに集めた情報に基づく（15分）→映像視聴（30分）→次回までの宿題（課題ワーク）の連絡（3分）</p> <p>【実施事例】</p> <p>①高校</p> <p>当講座の申込者：135名</p> <p>先生講義（5分）を行い、前回のワークシートの内容を生徒同士で発表（10分5分×2人）し、映像授業を全体で視聴。最後に次回のワークシートを渡す（5分）</p> <p>②M高校</p> <p>当講座の申込者：32名</p> <p>前回のワークシートを提出し、映像講義を視聴、終わりのタイミングに次回のワークシートを渡す</p>	ガイダンス（弊社スタッフが実施）	映像講座「ガイダンス」と当該映像教材の進め方を説明	第1講 総合型・学校推薦型選抜対策入門	3年生5月	第2講 大学と現代社会	3年生6月	第3講 将来のビジョンと学部・学科研究	3年生6月	第4講 大学研究	3年生6月	第5講 志望理由書-内容と構成	3年生7月	第6講 自己推薦書-内容と構成	3年生7月	第7講 文章表現	3年生7月	第8講 面接対策Ⅰ-回答内容	3年生9月	第9講 面接対策Ⅱ-立居振舞	3年生9月終了	Chika_Ishiwata@jshnmn.co.jp	08044043503
ガイダンス（弊社スタッフが実施）	映像講座「ガイダンス」と当該映像教材の進め方を説明																														
第1講 総合型・学校推薦型選抜対策入門	3年生5月																														
第2講 大学と現代社会	3年生6月																														
第3講 将来のビジョンと学部・学科研究	3年生6月																														
第4講 大学研究	3年生6月																														
第5講 志望理由書-内容と構成	3年生7月																														
第6講 自己推薦書-内容と構成	3年生7月																														
第7講 文章表現	3年生7月																														
第8講 面接対策Ⅰ-回答内容	3年生9月																														
第9講 面接対策Ⅱ-立居振舞	3年生9月終了																														

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/17	株式会社城南進学研究社	神奈川県	株式会社オーナー	宮城県	株式会社オーナー	メインサービス	授業/授業準備/生徒指導 (個別)	GATEWAY探究講座	<p>GATEWAY探究講座は、「総合的な探究の時間」の授業で活用できるオンライン教材である。</p> <p>探究の課題設定、調査研究、整理分析、まとめ・表現という流れを踏まえ、探究のステップに沿って講座が設けられている。ポイントは「生徒が自律的に進められる教材」という点である。総合的な探究の時間は教員が専門的に学んできた科目ではなく、教員の負担感は大まかい。一方でそこを「生徒主導」で進めることによって教員の負担感の軽減を目指す。「生徒主導」が進められるように下記2点の工夫を取り入れている。</p> <p>特徴①書き込み式のワーク テキスト・ワークシートを用意しており、ワークブックに書き込みながら探究を自分で進められるようになっている。授業内で扱うこともでき、すべての講座に教員指導案がついており、教員の負担を軽減するような設計となっている。講座は9講座あり、1コマ50分で実施できる設定となっている。（一部2コマで実施するものもある）</p> <p>一方で、授業で扱わなくてもテキスト、ワーク、解説動画をもとに自分自身で探究を進められるような設計になっており、教員が指導しなくても成長が進めるようにしている</p> <p>特徴②ワンポイント解説動画 調査研究の方法や整理分析の方法、発表の方法などに関する解説動画があり、講座を見ながら自主的に学ぶことができる流れとなっている。調査研究の方法については主に高校生が行う6種類の調査方法についての解説動画を入れている（文献調査、インターネット調査、アンケート調査、フィールドワーク、実験、インタビュー調査）。</p> <p>また、講座の最後には探究についての「振り返り」のワークがある。この「振り返り」で探究学習の成果や自分自身に身についた力に関する言語化を行う。ここで探究学習の成果をまとめたのちに、今回コンソーシアムを組んでいる城南進学研究社の「進路・進学探究映像講座」で総合型選抜・学校推薦型選抜の具体的な対策へとつなげていく流れをつくる。</p>	atsuto@owneriajan.co.jp	0223976923
5/17	株式会社トゥーイス・リサーチ・インスティテュート	東京都				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	トゥーイス・プラン『学校フリーペーパーワーク』	<p>弊社は、中学・高校の生徒・先生方に向けた探究学習プログラム『TWICE PLAN』の提供により、必修化された探究学習の授業をスムーズに実現するための学校支援サービスを行います。</p> <p>探究学習は、生徒の自律的な思考・対話・表現が土台となることを踏まえ、従来の教科書とは違うワークブックスタイルの教材と先生の授業運営メソッドを併せて提供します。</p> <p>また、現在先生方に大きな負担のかかっている学校方針に合わせた探究学習カリキュラムの策定をサポートし、学年を重ねての運用も支援します。さらに、要望に応じて先生方へのワークショップも実施し、今必要とされる探究学習の授業スキルについて基礎で理解できる体験型の研修を提供します。以下、具体的な学習プログラムの内容を説明します。</p> <p>■探究学習プログラム『トゥーイス・プラン』について トゥーイス・プランは、中学・高校の探究学習で活用できる実践的なPBLプログラムです。社会とつながり、生徒が興味関心を持って取り組めるテーマと、チームで協働しながら知識・技能を生かし、思考力・判断力・表現力を身につける学びが実践できます。</p> <p>■トゥーイス・プラン『学校フリーペーパーワーク』について トゥーイス・プランのテーマワークの中でも、取り組みの成果を形に残したい学校に最適な学習プログラムです。ワークでは、日々を過ごすコミュニティとしての学校の情報を地域の人たちに発信する「フリーペーパー」を制作。クラスに編集部をつくり、あらかじめ自分たちの学校について話し合ってから、魅力的なフリーペーパーを制作します。チームごとに企画を立てて取材をし、記事をつくるとともに、広告営業や、設置場所の交渉などにもチャレンジします。最後は編集長を中心にフリペの見どころを発表し、制作過程で発見した学校の魅力や自身の力をクラスで振り返ります。</p> <p>【身につく力】 コミュニケーション力、チームワーク力、問題発見・解決力、論理的思考力、文章作成力、情報収集・活用力、情報モラル、進路意識の向上</p> <p>■提供する教材とサポート ・教材 ①生徒用・先生用ワークブック ②Web教材『TWICE WEB』 ③授業進行表（シラバス） ④先生用研修動画 ⑤先生用実施マニュアル・サポート ①授業プランニング ②事前研修 ③運営相談 ④授業サポート ⑤継続フォローアップ</p> <p>■学習指導要領で定める科目の目標・内容等への準拠について ワークは、「総合的な探究の時間」の目標・内容に準拠し、「課題の設定」→「情報の収集」→「整理・分析」→「まとめ・表現」という探究のプロセスが踏めるようになっています。いわゆる調べて終わりの「調べ学習」ではなく、生徒独自の視点でアイデアや企画を生み出す課題に取り組むことで、「自己の在り方・生き方」に照らし合わせた探究活動が実現できます。</p> <p>■協働的な学びの機会提供について 教材となるワークブックには、生徒同士、チーム同士で相互評価ができる「採点表」や「コメントシート」が用意されており、生徒同士の評価・フィードバックがスムーズに行えるようになっています。また、Web教材では、他校・他チームや自分自身のプレゼン映像が見られるため、他の生徒の発表からヒントを得たり、自身の改善点を見つけたりすることができます。他にも、生徒4～5人によるチーム単位での活動がメインであるため、取り組みの過程での意見交換はもとより、最後にはチームやクラスでの振り返りによって、このワークで何を学んだか、どんな力が得られたかを共有し、今後の学習につなげる機会も設けられています。</p> <p>■先生方の負担軽減について 弊社の学習プログラムは、生徒自身によって自律的な探究活動が進むように設計されており、先生方は重い準備・運営の負担なく授業を実施することができます。生徒が使用するワークブックは進行台本として機能するため、先生方は、「いつまでに」「何を行うか」を生徒に伝える役割を担うことで、無理なく生徒主体の質のよい学びが実現します。</p>	info@twiceresearch.jp	0368613553

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/17	株式会社トゥワイス・リサーチ・インスティテュート	東京都				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	トゥワイス・プラン『グローバル リサーチワーク』	<p>弊社は、中学・高校の生徒・先生方に向けた探究学習プログラム『TWICE PLAN』の提供により、必修化された探究学習の授業をスムーズに実現するための学校支援サービスを行います。</p> <p>探究学習は、生徒の自律的な思考・対話・表現が土台となることを踏まえ、従来の教科書とは違うワークブックスタイルの教材と先生の授業運営メソッドを併せて提供します。</p> <p>また、現在先生方に大きな負担のかかっている学校方針に合わせた探究学習カリキュラムの策定をサポートし、学年を重ねての運用も支援します。さらに、要望に応じて先生方へのワークショップも実施し、今必要とされる探究学習の授業スキルについて最短で理解できる体験型の研修を提供します。</p> <p>以下、具体的な学習プログラムの内容を説明します。</p> <p>■探究学習プログラム『トゥワイス・プラン』について トゥワイス・プランは、中学・高校の探究学習で活用できる実践的なPBLプログラムです。 社会とつながり、生徒が興味関心を持って取り組めるテーマと、チームで協働しながら知識・技能を生かし、思考力・判断力・表現力を身につける学びが実践できます。</p> <p>■トゥワイス・プラン『グローバルリサーチワーク』について トゥワイス・プランのテーマワークの中でも、環境をはじめとした社会課題を探究する、取り組みやすいテーマの学習プログラムです。 ワークでは、今地球で起こっていることを、クラス全員で協力して徹底調査を実施。 チームが担当するテーマを決め、何をどう調べるのかを相談して、「独自の視点を持った調査レポート」を仕上げます。 レポートが完成したら、それをもとにプレゼンテーション。その後は、「今から自分たちに何ができるのか？」を話し合い、クラスの声明としてまとめます。 最後はチームとクラスで振り返りをして、自分たちらしい地球課題の捉え方や、調査・プレゼンを通して気づいた自身の力を確認します。</p> <p>【身につく力】 コミュニケーション力、チームワーク力、問題発見・解決力、論理的思考力、文章作成力、情報収集・活用力、情報モラル、プレゼンテーション力、進路意識の向上</p> <p>■提供する教材とサポート ・教材 ①生徒用・先生用ワークブック ②Web教材『TWICE WEB』 ③授業進行表（シラバス） ④先生用研修動画 ⑤先生用実施マニュアル ・サポート ①授業プランニング ②事前研修 ③運営相談 ④授業サポート ⑤継続フォローアップ</p> <p>■学習指導要領で定める科目の目標・内容等への準拠について ワークは、「総合的な探究の時間」の目標・内容に準拠し、「課題の設定」→「情報の収集」→「整理・分析」→「まとめ・表現」という探究のプロセスが踏めるようになっています。 いわゆる調べて終わりの「調べ学習」ではなく、生徒独自の視点でアイデアや企画を生み出す課題に取り組むことで、「自己の在り方・生き方」に照らし合わせた探究活動が実現できます。</p> <p>■協働的な学びの機会提供について 教材となるワークブックには、生徒同士、チーム同士で相互評価ができる「採点表」や「コメントシート」が用意されており、生徒同士の評価・フィードバックがスムーズに行えるようになっています。 また、Web教材では、他校・他チームや自分自身のプレゼン映像が見られるため、他の生徒の発表からヒントを得たり、自身の改善点を見つけたりすることが出来ます。 他にも、生徒4～5人によるチーム単位での活動がメインであるため、取り組みの過程での意見交換はもとより、最後にはチームやクラスでの振り返りによって、このワークで何を学んだか、どんな力が得られたかを共有し、今後の学習につなげる機会も設けられています。</p> <p>■先生方の負担軽減について 弊社の学習プログラムは、生徒自身によって自律的な探究活動が進むように設計されており、先生方は重い準備・運営の負担なく授業を実施することができます。 生徒が使用するワークブックは進行台本として機能するため、先生方は、「いつまでに」「何を行うか」を生徒に伝える役割を担うことで、無理なく生徒主体の質のよい学びが実現します。</p>	info@twiceresearch.jp	0368613553

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/17	株式会社トゥワイス・リサーチ・インスティテュート	東京都				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	トゥワイス・プラン『ムービーワーク』	<p>弊社は、中学・高校の生徒・先生方に向けた探究学習プログラム『TWICE PLAN』の提供により、必修化された探究学習の授業をスムーズに実現するための学校支援サービスを行います。</p> <p>探究学習は、生徒の自律的な思考・対話・表現が土台となることを踏まえ、従来の教科書とは違うワークブックスタイルの教材と先生の授業運営メソッドを併せて提供します。</p> <p>また、現在先生方に大きな負担のかかっている学校方針に合わせた探究学習カリキュラムの策定をサポートし、学年を重ねての運用も支援します。さらに、要望に応じて先生方へのワークショップも実施し、今必要とされる探究学習の授業スキルについて最短で理解できる体験型の研修を提供します。</p> <p>以下、具体的な学習プログラムの内容を説明します。</p> <p>■探究学習プログラム『トゥワイス・プラン』について トゥワイス・プランは、中学・高校の探究学習で活用できる実践的なPBLプログラムです。社会とつながり、生徒が興味関心を持って取り組めるテーマと、チームで協働しながら知識・技能を生かし、思考力・判断力・表現力を身につける学びが実践できます。</p> <p>■トゥワイス・プラン『ムービーワーク』について トゥワイス・プランのスキルワークとして、チームで探究しながら映像を使った表現を学べる学習プログラムです。ワークでは、自分たちの"学校"を題材にした映像づくりに挑戦。チームを組んで、各自の好きな学校のシーンや伝えたいエピソードなどを話し合い、校内の様々な場所へ撮影に出かけます。各自が撮ってきた映像を編集してムービーを完成させたら、チームごとに見どころやこだわったポイントなどとともにクラスで発表します。最後はチームで振り返りをして、改めて学校の価値について、そこで過ごす自分たちについて、気づいたことを確認します。</p> <p>【身につく力】 コミュニケーション力、チームワーク力、論理的思考力、情報収集・活用力、情報モラル、プレゼンテーション力、自己表現力、自己肯定力</p> <p>■提供する教材とサポート ・教材 ①生徒用・先生用ワークブック ②Web教材『TWICE WEB』 ③授業進行表（シラバス） ④先生用研修動画 ⑤先生用実施マニュアル ・サポート ①授業プランニング ②事前研修 ③運営相談 ④授業サポート ⑤継続フォローアップ</p> <p>■学習指導要領で定める科目の目標・内容等への準拠について ワークは、「総合的な探究の時間」の目標・内容に準拠し、「課題の設定」→「情報の収集」→「整理・分析」→「まとめ・表現」という探究のプロセスが踏めるようになっています。いわゆる調べ終わりの「調べ学習」ではなく、生徒独自の視点でアイデアや企画を生み出す課題に取り組むことで、「自己の在り方・生き方」に照らし合わせた探究活動が実現できます。</p> <p>■協働的な学びの機会提供について 教材となるワークブックには、生徒同士、チーム同士で相互評価ができる「採点表」や「コメントシート」が用意されており、生徒同士の評価・フィードバックがスムーズに行えるようになっています。また、Web教材では、他校・他チームや自分自身のプレゼン映像が見られるため、他の生徒の発表からヒントを得たり、自身の改善点を見つけたりすることができます。他にも、生徒4～5人によるチーム単位での活動がメインであるため、取り組みの過程での意見交換はもとより、最後にはチームやクラスでの振り返りによって、このワークで何を学んだか、どんな力が得られたかを共有し、今後の学習につなげる機会も設けられています。</p> <p>■先生方の負担軽減について 弊社の学習プログラムは、生徒自身によって自律的な探究活動が進むように設計されており、先生方は重い準備・運営の負担なく授業を実施することができます。生徒が使用するワークブックは進行台本として機能するため、先生方は、「いつまでに」「何を行うか」を生徒に伝える役割を担うことで、無理なく生徒主体の質のよい学びが実現します。</p>	info@twiceresearch.jp	0368613553

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/17	株式会社トゥワイス・リサーチ・インスティテュート	東京都				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	トゥワイス・プラン『論文ワーク Intensive』	<p>弊社は、中学・高校の生徒・先生方に向けた探究学習プログラム『TWICE PLAN』の提供により、必修化された探究学習の授業をスムーズに実現するための学校支援サービスを行います。</p> <p>探究学習は、生徒の自律的な思考・対話・表現が土台となることを踏まえ、従来の教科書とは違うワークブックスタイルの教材と先生の授業運営メソッドを併せて提供します。</p> <p>また、現在先生方に大きな負担のかかっている学校方針に合わせた探究学習カリキュラムの策定をサポートし、学年を重ねての運用も支援します。さらに、要望に応じて先生方へのワークショップも実施し、今必要とされる探究学習の授業スキルについて最速で理解できる体験型の研修を提供します。</p> <p>以下、具体的な学習プログラムの内容を説明します。</p> <p>■探究学習プログラム『トゥワイス・プラン』について トゥワイス・プランは、中学・高校の探究学習で活用できる実践的なPBLプログラムです。 社会とつながり、生徒が興味関心を持って取り組めるテーマと、チームで協働しながら知識・技能を生かし、思考力・判断力・表現力を身につける学びが実践できます。</p> <p>■トゥワイス・プラン『論文ワーク』について トゥワイス・プランのスキルワークの中でも、最も基本である「書く力」を探究的に学べる学習プログラムです。 ワークでは、表現する意欲を大切にしながら、論理的・客観的に文章を書くことに挑戦。 まずは、「自分の好きなもの（こと）」をテーマに、チームメイトとコミュニケーションを繰り返して、しっかりと自分の伝えたいことを見つけます。 よりよい文章にするために、わかりやすく論理を組み立て、背景の調査をして伝える必要があることを実感しながら、自然と論文執筆のコツをつかんでいきます。 最後はクラスで論文を発表して感想を受け取り、自分の伝えたいことが伝わる楽しさやこの先に改善したいことを発見して終了します。</p> <p>【身につく力】 文章作成力、自己表現力、コミュニケーション力、論理的思考力、情報収集・活用力、情報モラル、プレゼンテーション力、自己肯定力、進路意識の向上</p> <p>■提供する教材とサポート ・教材 ①生徒用・先生用ワークブック ②Web教材『TWICE WEB』 ③授業進行表（シラバス） ④先生用研修動画 ⑤先生用実施マニュアル ・サポート ①授業プランニング ②事前研修 ③運営相談 ④授業サポート ⑤継続フォローアップ</p> <p>■学習指導要領で定める科目の目標・内容等への準拠について ワークは、「総合的な探究の時間」の目標・内容に準拠し、「課題の設定」→「情報の収集」→「整理・分析」→「まとめ・表現」という探究のプロセスが踏めるようになっています。 いわゆる調べて終わりの「調べ学習」ではなく、生徒独自の視点でアイデアや企画を生み出す課題に取り組むことで、「自己の在り方・生き方」に照らし合わせた探究活動が実現できます。</p> <p>■協働的な学びの機会提供について 教材となるワークブックには、生徒同士、チーム同士で相互評価ができる「採点表」や「コメントシート」が用意されており、生徒同士の評価・フィードバックがスムーズに行えるようになっています。 また、Web教材では、他校・他チームや自分自身のプレゼン映像が見られるため、他の生徒の発表からヒントを得たり、自身の改善点を見つけたりすることが出来ます。 他にも、生徒4～5人によるチーム単位での活動がメインであるため、取り組みの過程での意見交換はもとより、最後にはチームやクラスでの振り返りによって、このワークで何を学んだか、どんな力が得られたかを共有し、今後の学習につなげる機会も設けられています。</p> <p>■先生方の負担軽減について 弊社の学習プログラムは、生徒自身によって自律的な探究活動が進むように設計されており、先生方は重い準備・運営の負担なく授業を実施することができます。 生徒が使用するワークブックは進行台本として機能するため、先生方は、「いつまでに」「何を行うか」を生徒に伝える役割を担うことで、無理なく生徒主体の質のよい学びが実現します。</p>	info@twiceresearch.jp	0368613553

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/17	株式会社トゥワイス・リサーチ・インスティテュート	東京都				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	トゥワイス・プラン「企業イン ターンワークIntensive」	<p>弊社は、中学・高校の生徒・先生方に向けた探究学習プログラム「TWICE PLAN」の提供により、必修化された探究学習の授業をスムーズに実現するための学校支援サービスを行います。</p> <p>探究学習は、生徒の自律的な思考・対話・表現が土台となることを踏まえ、従来の教科書とは違うワークブックスタイルの教材と先生の授業運営メソッドを併せて提供します。</p> <p>また、現在先生方に大きな負担のかかっている学校方針に合わせた探究学習カリキュラムの策定をサポートし、学年を重ねての運用も支援します。さらに、要望に応じて先生方へのワークショップも実施し、今必要とされる探究学習の授業スキルについて最短で理解できる体験型の研修を提供します。</p> <p>以下、具体的な学習プログラムの内容を説明します。</p> <p>■探究学習プログラム「トゥワイス・プラン」について トゥワイス・プランは、中学・高校の探究学習で活用できる実践的なPBLプログラムです。 社会とつながり、生徒が興味関心を持って取り組めるテーマと、チームで協働しながら知識・技能を生かし、思考力・判断力・表現力を身につける学びが実践できます。</p> <p>■トゥワイス・プラン「企業インターワーク」について トゥワイス・プランの代表的なワークとして、これまで多くの中学・高校で実施されてきた学習プログラムです。 ワークでは、日本を代表する企業のインターンとして、企業の課題に取り組みます。 チームをつくり、インターン先企業を選んだら、その会社の一員としての立場で企業のリアルな課題解決に挑戦。 相手は大企業ですが、各社が大切にしている価値を知った上で、中学生ならではの“自分たちの目標”で考え、インターンとして会社の未来と一緒に作り上げていきます。 最後はプレゼンテーションで成果を発表。体験を振り返って、実社会で役立つ自分たちの力を確認します。</p> <p>【身につく力】 職業理解、コミュニケーション力、チームワーク力、問題発見・解決力、論理的思考力、情報収集・活用力、情報モラル、プレゼンテーション力、進路意識の向上 * インターン先企業例 江崎グリコ、KDDI、シチズン時計、明治ホールディングス、森永乳業、ローソン（敬称略）</p> <p>■提供する教材とサポート ・教材 ①生徒用・先生用ワークブック ②Web教材「TWICE WEB」 ③授業進行表（シラバス） ④先生用研修動画 ⑤先生用実施マニュアル</p> <p>・サポート ①授業プランニング ②事前研修 ③運営相談 ④授業サポート ⑤継続フォローアップ</p> <p>■学習指導要領で定める科目の目標・内容等への準拠について ワークは、「総合的な探究の時間」の目標・内容に準拠し、「課題の設定」→「情報の収集」→「整理・分析」→「まとめ・表現」という探究のプロセスが踏めるようになっています。 いわゆる調べて終わりの「調べ学習」ではなく、生徒独自の視点でアイデアや企画を生み出す課題に取り組むことで、「自己の在り方・生き方」に照らし合わせた探究活動が実現できます。</p> <p>■協働的な学びの機会提供について 教材となるワークブックには、生徒同士、チーム同士で相互評価ができる「採点表」や「コメントシート」が用意されており、生徒同士の評価・フィードバックがスムーズに行えるようになっています。 また、Web教材では、他校・他チームや自分自身のプレゼン映像が見られるため、他の生徒の発表からヒントを得たり、自身の改善点を見つけたりすることができます。 他にも、生徒4～5人によるチーム単位での活動がメインであるため、取り組みの過程での意見交換はもとより、最後にはチームやクラスでの振り返りによって、このワークで何を学んだか、どんな力が得られたかを共有し、今後の学習につなげる機会も設けられています。</p> <p>■先生方の負担軽減について 弊社の学習プログラムは、生徒自身によって自律的な探究活動が進むように設計されており、先生方は重い準備・運営の負担なく授業を実施することができます。 生徒が使用するワークブックは進行台本として機能するため、先生方は、「いつまでに」「何を行うか」を生徒に伝える役割を担うことで、無理なく生徒主体の質のよい学びが実現します。</p>	info@twiceresearch.jp	0368613553

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/17	株式会社トゥワイス・リサーチ・インスティテュート	東京都				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	トゥワイス・プラン『人間ドキュメンタリーワークIntensive』	<p>弊社は、中学・高校の生徒・先生方に向けた探究学習プログラム『TWICE PLAN』の提供により、必修化された探究学習の授業をスムーズに実現するための学校支援サービスを行います。</p> <p>探究学習は、生徒の自律的な思考・対話・表現が土台となることを踏まえ、従来の教科書とは違うワークブックスタイルの教材と先生の授業運営メソッドを併せて提供します。</p> <p>また、現在先生方に大きな負担のかかっている学校方針に合わせた探究学習カリキュラムの策定をサポートし、学年を重ねての運用も支援します。さらに、要望に応じて先生方へのワークショップも実施し、今必要とされる探究学習の授業スキルについて最短で理解できる体験型の研修を提供します。</p> <p>以下、具体的な学習プログラムの内容を説明します。</p> <p>■探究学習プログラム『トゥワイス・プラン』について トゥワイス・プランは、中学・高校の探究学習で活用できる実践的なPBLプログラムです。社会とつながり、生徒が興味関心を持って取り組めるテーマと、チームで協働しながら知識・技能を生かし、思考力・判断力・表現力を身につける学びが実践できます。</p> <p>■トゥワイス・プラン『人間ドキュメンタリーワーク』について トゥワイス・プランの導入にふさわしいワークのひとつとして活用されてきた、「人・人生」をテーマにした学習プログラムです。ワークでは、さまざまな分野で活躍した人たちの人生を題材に、「人間ドキュメンタリー作品」をつくります。チームで協力してサーチとディスカッションを積み重ねながら、先人たちの取り巻く社会状況やその中の歩み、考えなどを深く探究していきます。</p> <p>ドキュメンタリーの主人公となる人物は、学校、クラスの目的に沿って事前に最適な選択肢を用意することができます。例えば、実業家や科学者を中心にする、女性のみをラインナップするといったようなアレンジが可能です。</p> <p>制作の手法は、スライド、映像、寸劇等生徒の自由な発想で選び、学年やクラスで発表会を実施します。最後はチームで振り返りをして、主人公たちの生き方から得た自分たちの将来へのヒントを確認し合って学習をしめくります。</p> <p>【身につく力】 進路意識の向上、コミュニケーション力、チームワーク力、問題発見・解決力、論理的思考力、情報収集・活用力、情報モラル、プレゼンテーション力</p> <p>*人物例 白洲正子、ターシャ・チューダー、糖方貞子、マザー・テレサ、山崎豊子、土井たか子、岩谷時子、マーガレット・サッチャー、王貞治、尾上菊五郎、ステイブ・ジョブズ、ウォーレン・バフェット他多数。</p> <p>■提供する教材とサポート ・教材 ①生徒用・先生用ワークブック ②Web教材『TWICE WEB』 ③授業進行表（シラバス） ④先生用研修動画 ⑤先生用実施マニュアル・サポート</p> <p>①授業プランニング ②事前研修 ③運営相談 ④授業サポート ⑤継続フォローアップ</p> <p>■学習指導要領で定める科目の目標・内容等への準拠について ワークは、「総合的な探究の時間」の目標・内容に準拠し、「課題の設定」→「情報の収集」→「整理・分析」→「まとめ・表現」という探究のプロセスが踏めるようになっています。</p> <p>いわゆる調べて終わりの「調べ学習」ではなく、生徒独自の視点でアイデアや企画を生み出す課題に取り組むことで、「自己の在り方・生き方」に照らし合わせた探究活動が実現できます。</p> <p>■協働的な学びの機会提供について 教材となるワークブックには、生徒同士、チーム同士で相互評価ができる「採点表」や「コメントシート」が用意されており、生徒同士の評価・フィードバックがスムーズに行えるようになっています。</p> <p>また、Web教材では、他校・他チームや自分自身のプレゼン映像が見られるため、他の生徒の発表からヒントを得たり、自身の改善点を見つけたりすることができます。</p> <p>他にも、生徒4～5人によるチーム単位での活動がメインであるため、取り組みの過程での意見交換はもとより、最後にはチームやクラスでの振り返りによって、このワークで何を学んだか、どんな力が得られたかを共有し、今後の学習につなげる機会も設けられています。</p> <p>■先生方の負担軽減について 弊社の学習プログラムは、生徒自身によって自律的な探究活動が進むように設計されており、先生方は重い準備・運営の負担なく授業を実施することができます。</p> <p>生徒が使用するワークブックは進行台本として機能するため、先生方は、「いつまでに」「何を行うか」を生徒に伝える役割を担うことで、無理なく生徒主体の質のよい学びが実現します。</p>	info@twiceresearch.in	0368613553

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/17	株式会社トゥワイス・リサーチ・インスティテュート	東京都				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	トゥワイス・プラン『自分史ワークIntensive』	<p>弊社は、中学・高校の生徒・先生方に向けた探究学習プログラム『TWICE PLAN』の提供により、必修化された探究学習の授業をスムーズに実現するための学校支援サービスを行います。</p> <p>探究学習は、生徒の自律的な思考・対話・表現が土台となることを踏まえ、従来の教科書とは違うワークブックスタイルの教材と先生の授業運営メソッドを併せて提供します。</p> <p>また、現在先生方に大きな負担のかかっている学校方針に合わせた探究学習カリキュラムの策定をサポートし、学年を重ねての運用も支援します。さらに、要望に応じて先生方へのワークショップも実施し、今必要とされる探究学習の授業スキルについて最短で理解できる体験型の研修を提供します。</p> <p>以下、具体的な学習プログラムの内容を説明します。</p> <p>■探究学習プログラム『トゥワイス・プラン』について トゥワイス・プランは、中学・高校の探究学習で活用できる実践的なPBLプログラムです。社会とつながり、生徒が興味関心を持って取り組めるテーマと、チームで協働しながら知識・技能を生かし、思考力・判断力・表現力を身につける学びが実践できます。</p> <p>■トゥワイス・プラン『自分史ワーク』について 探究テーマの基本として誰もが最も関心の高い「自分自身」を掘え、探究の入り口としても、進路を見出す土台としても活用できる学習プログラムです。 ワークでは、自分自身を題材にして、過去・現在・未来にわたる「自分史」づくりに取り組みます。 年表作成やリサーチ、周囲への取材、対話をもとに、自分の人生の物語を完成させます。 生まれてから現在までのできごとと、今から未来に向かっての両方のストーリーを描き出し、最後はチームやクラスで発表して、みんなの感想を受け取ります。完成した自分史は、クラスの文庫としてまとめることもできます。</p> <p>取り組みをとおして、これまでの自分自身の歩みの確認や、支えてくれた周囲への感謝とともに、未来への希望に出会えます。</p> <p>【身につく力】 自己表現力、文章作成力、進路意識の向上、コミュニケーション力、チームワーク力、論理的思考力、情報収集・活用力、情報モラル、プレゼンテーション力</p> <p>■提供する教材とサポート ・教材 ①生徒用・先生用ワークブック ②Web教材『TWICE WEB』 ③授業進行表（シラバス） ④先生用研修動画 ⑤先生用実施マニュアル</p> <p>・サポート ①授業プランニング ②事前研修 ③運営相談 ④授業サポート ⑤継続フォローアップ</p> <p>■学習指導要領で定める科目の目標・内容等への準拠について ワークは、「総合的な探究の時間」の目標・内容に準拠し、「課題の設定」→「情報の収集」→「整理・分析」→「まとめ・表現」という探究のプロセスが図れるようになっています。 いわゆる調べて終わりの「調べ学習」ではなく、生徒独自の視点でアイデアや企画を生み出す課題に取り組むことで、「自己の在り方・生き方」に照らし合わせた探究活動が実現できます。</p> <p>■協働的な学びの機会提供について 教材となるワークブックには、生徒同士、チーム同士で相互評価ができる「採点表」や「コメントシート」が用意されており、生徒同士の評価・フィードバックがスムーズに行えるようになっています。 また、Web教材では、他校・他チームや自分自身のプレゼン映像が見られるため、他の生徒の発表からヒントを得たり、自身の改善点を見つけたりすることができます。</p> <p>他にも、生徒4～5人によるチーム単位での活動がメインであるため、取り組みの過程での意見交換はもとより、最後にはチームやクラスでの振り返りによって、このワークで何を学んだか、どんな力が得られたかを共有し、今後の学習につなげる機会も設けられています。</p> <p>■先生方の負担軽減について 弊社の学習プログラムは、生徒自身によって自律的な探究活動が進むように設計されており、先生方は重い準備・運営の負担なく授業を実施することができます。 生徒が使用するワークブックは進行台本として機能するため、先生方は、「いつまでに」「何を行うか」を生徒に伝える役割を担うことで、無理なく生徒主体の質のよい学びが実現します。</p>	info@twiceresearch.jp	0368613553

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/17	株式会社トゥワイス・リサーチ・インスティテュート	東京都				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	トゥワイス・プラン『地元企業イン ターネットワーク』	<p>弊社は、中学・高校の生徒・先生方に向けた探究学習プログラム『TWICE PLAN』の提供により、必修化された探究学習の授業をスムーズに実現するための学校支援サービスを行います。</p> <p>探究学習は、生徒の自発的な思考・対話・表現が土台となることを踏まえ、従来の教科書とは違うワークブックスタイルの教材と先生の授業運営メソッドを併せて提供します。</p> <p>また、現在先生方に大きな負担がかかっている学校方針に合わせた探究学習カリキュラムの策定をサポートし、学年を重ねての運用も支援します。さらに、要望に応じて先生方へのワークショップも実施し、今必要とされる探究学習の授業スキルについて最短で理解できる体験型の研修を提供します。</p> <p>以下、具体的な学習プログラムの内容を説明します。</p> <p>■探究学習プログラム『トゥワイス・プラン』について トゥワイス・プランは、中学・高校の探究学習で活用できる実践的なPBLプログラムです。社会とつながり、生徒が興味関心を持って取り組めるテーマと、チームで協働しながら知識・技能を生かし、思考力・判断力・表現力を身につける学びが実践できます。</p> <p>■トゥワイス・プラン『地元企業インターネットワーク』について トゥワイス・プランの数あるワークの中でも、地域密着の取り組みをしたい学校に向けた学習プログラムです。ワークでは、地元企業の「インターン」として、周囲のために働くことの醍醐味を体験。地域の経済を支える元気な企業の一員として、体を動かしながらミッションを達成します。チームをつくって企業を選択したら、地元の特徴、強み、改善点を見つけ、会社と社会にとって一番いい答えを探っていきます。仕上げにプレゼンテーションをして全国に成果を発信し、自分たちの企業をPRします。最後はクラスで活動を振り返り、自分たちが感じた働くことの価値や仕事の力を確認します。</p> <p>【身につく力】職業理解、コミュニケーション力、チームワーク力、問題発見・解決力、論理的思考力、情報収集・活用、情報モラル、プレゼンテーション力、進路意識の向上 *インターン先企業例 石井食品、近畿日本ツーリスト首都圏、神戸7月堂、コーシン乳業、コープこうべ、地域新聞社、チクマ（敬称略） *現在は、千葉・兵庫エリアのみで提供可能です。</p> <p>■提供する教材とサポート ・教材 ①生徒用・先生用ワークブック ②Web教材『TWICE WEB』 ③授業進行表（シラバス） ④先生用研修動画 ⑤先生用実施マニュアル・サポート ①授業プランニング ②事前研修 ③運営相談 ④授業サポート ⑤継続フォローアップ</p> <p>■学習指導要領で定める科目の目標・内容等への準備について ワークは、「総合的な探究の時間」の目標・内容に準拠し、「課題の設定」→「情報の収集」→「整理・分析」→「まとめ・表現」という探究のプロセスが踏めるようになっています。いわゆる調べて終わりの「調べ学習」ではなく、生徒独自の視点でアイデアや企画を生み出す課題に取り組むことで、「自己の在り方・生き方」に照らし合わせた探究活動が実現できます。</p> <p>■協働的な学びの機会提供について 教材となるワークブックには、生徒同士、チーム同士で相互評価ができる「採点表」や「コメントシート」が用意されており、生徒同士の評価・フィードバックがスムーズに行えるようになっています。また、Web教材では、他校・他チームや自分自身のプレゼン映像が見られるため、他の生徒の発表からヒントを得たり、自身の改善点を見つけたりすることが出来ます。他にも、生徒4～5人によるチーム単位での活動がメインであるため、取り組みの過程での意見交換はもとより、最後にはチームやクラスでの振り返りによって、このワークで何を学んだか、どんな力が得られたかを共有し、今後の学習につなげる機会も設けられています。</p> <p>■先生方の負担軽減について 弊社の学習プログラムは、生徒自身によって自発的な探究活動が進むように設計されており、先生方は重い準備・運営の負担なく授業を実施することができます。生徒が使用するワークブックは進行台本として機能するため、先生方は、「いつまでに」「何を行うか」を生徒に伝える役割を担うことで、無理なく生徒主体の質のよい学びが実現します。</p> <p>サービス名：脱力英語講座</p> <p>概要： 本サービスは、生徒の英語読解力の向上を支援します。デジタルと人の力を活用し、自学を支援する仕組みづくりに取り組みます。これにより、リーディング学習（語彙学習、文法学習）を個別最適にし、基礎力向上のために先生が負担していたコストを大幅に削減します。本サービスは、学校の英語学習を補完する自学支援システムとして提供されます。学力の多様化が進む中、英語の基礎学習は自学が最適です。個々の生徒が自身の学習内容とペースを進めることをサポートし、生徒の英語力向上を図ります。コーチが生徒の側につき、「読解力」と「学習習慣」を身につけられるようサポートします。高校受験、大学受験に必要な読解力はもちろん、英検、TOEFLやIELTSなどの試験においても適用する力を身につけます。</p> <p>特徴は以下の三つです。 一つ目は、自学をサポートすることに特化していることです。生徒一人ひとりの学習コースや目標を把握し、その情報を元にカスタマイズされた学習プランを提案します。これにより生徒が、自発的に学習に取り組むよう促し、より効果的な成果を得ることができます。また、テクノロジーを活用することで、学習進捗を可視化し、生徒が自身の成長を把握しやすくします。ソフトウェアを通じて、生徒だけでなく、学校や家庭も含め、学習記録やスキルの向上状況を常に確認できます。これにより、目標達成への意欲を高め、自己管理能力を向上させることができます。単語学習シートやリーディング学習シートをデジタル形式にし、生徒がスマートフォンやタブレットを使ってアクセスできるようにします。これにより生徒は、いつでもどこでも学習を進めることができます。</p> <p>さらに、脱力英語講座では、専任のコーチが生徒に伴走し、学習習慣を身につけるサポートを行います。学習コーチと生徒がオンラインチャットツールを通じて、日々コミュニケーションをとります。生徒は質問や疑問を即座に解決することができ、学習の壁にぶつかった際にもサポートを受けることができます。また、チャットツールを通じて学習進捗の報告やフィードバックを行い、学習の継続を促進します。これにより、アプリだけでは自主学習が必ずしも進まない生徒に対して、モチベーションを継続させることができます。</p> <p>方法： (1) アセスメント・学習計画の立案： 学習開始前に、カウンセリングを行い、現在の英語力を確認します。生徒はコーチと協力して、適切な単語帳や読解教材を選択し、個々の目標設定を行います。学習の方法についての指導を受けた後、学習を開始します。 (2) 学習（読書・読解）： 計画に基づいて学習を進めます。毎日、決められた時間で学習を行うことで、学習習慣を身につけます。学習中には、データを活用し目標達成の進捗を確認します。 (3) コーチが伴走、振り返り： 学習が滞っていない場合や、覚えにくい単語や文法がある場合は、コーチに相談します。コーチは生徒の悩みを解決し、目標達成に向けてサポートします。</p> <p>カリキュラム： 語彙学習では、市販の教材から適切な単語帳を選択します。生徒は、1日に学習する単語量を決定し、毎日の進捗を学習コーチに報告します。学習中に生じる質問は、いつでもコーチに相談することができます。語彙学習が1年通して続く学習環境をつくります。 読解・文法学習では、検定試験の読解問題や洋書を使います。特徴は、中高6年間で学習すべき文法項目をまとめた文法データベースを活用することです。生徒はこのデータベースを使用して、文法力をアセスメントします。コーチは、生徒の苦手な文法項目を含んだ文章を提示します。生徒はその文章や解説を読み、理解できない部分があれば、コーチに質問することができます。</p> <p>使用教材： ・学校指定の単語帳（ターゲット1900、ターゲット1400・ターゲット1200など） ・英検の単語帳（パス単3級、パス単準2級、パス単2級、パス単準1級） ・TOEFLテスト英単語3800 ・IELTS必須英単語4400 ・英検過去6回全問題集（3級～準1級） ・The Official Guide to the TOEFL iBT Test ・TOEFL ITP(R) Practice Tests ・IELTSプリティッシュ・カウンスル公認問題集 ・Chicken Soup for the Soul シリーズ</p>	info@twiceresearch.jp	0368613553
5/17	株式会社L o o p a l	東京都				メインサービス	授業	脱力英語講座	<p>サービス名：脱力英語講座</p> <p>概要： 本サービスは、生徒の英語読解力の向上を支援します。デジタルと人の力を活用し、自学を支援する仕組みづくりに取り組みます。これにより、リーディング学習（語彙学習、文法学習）を個別最適にし、基礎力向上のために先生が負担していたコストを大幅に削減します。本サービスは、学校の英語学習を補完する自学支援システムとして提供されます。学力の多様化が進む中、英語の基礎学習は自学が最適です。個々の生徒が自身の学習内容とペースを進めることをサポートし、生徒の英語力向上を図ります。コーチが生徒の側につき、「読解力」と「学習習慣」を身につけられるようサポートします。高校受験、大学受験に必要な読解力はもちろん、英検、TOEFLやIELTSなどの試験においても適用する力を身につけます。</p> <p>特徴は以下の三つです。 一つ目は、自学をサポートすることに特化していることです。生徒一人ひとりの学習コースや目標を把握し、その情報を元にカスタマイズされた学習プランを提案します。これにより生徒が、自発的に学習に取り組むよう促し、より効果的な成果を得ることができます。また、テクノロジーを活用することで、学習進捗を可視化し、生徒が自身の成長を把握しやすくします。ソフトウェアを通じて、生徒だけでなく、学校や家庭も含め、学習記録やスキルの向上状況を常に確認できます。これにより、目標達成への意欲を高め、自己管理能力を向上させることができます。単語学習シートやリーディング学習シートをデジタル形式にし、生徒がスマートフォンやタブレットを使ってアクセスできるようにします。これにより生徒は、いつでもどこでも学習を進めることができます。</p> <p>さらに、脱力英語講座では、専任のコーチが生徒に伴走し、学習習慣を身につけるサポートを行います。学習コーチと生徒がオンラインチャットツールを通じて、日々コミュニケーションをとります。生徒は質問や疑問を即座に解決することができ、学習の壁にぶつかった際にもサポートを受けることができます。また、チャットツールを通じて学習進捗の報告やフィードバックを行い、学習の継続を促進します。これにより、アプリだけでは自主学習が必ずしも進まない生徒に対して、モチベーションを継続させることができます。</p> <p>方法： (1) アセスメント・学習計画の立案： 学習開始前に、カウンセリングを行い、現在の英語力を確認します。生徒はコーチと協力して、適切な単語帳や読解教材を選択し、個々の目標設定を行います。学習の方法についての指導を受けた後、学習を開始します。 (2) 学習（読書・読解）： 計画に基づいて学習を進めます。毎日、決められた時間で学習を行うことで、学習習慣を身につけます。学習中には、データを活用し目標達成の進捗を確認します。 (3) コーチが伴走、振り返り： 学習が滞っていない場合や、覚えにくい単語や文法がある場合は、コーチに相談します。コーチは生徒の悩みを解決し、目標達成に向けてサポートします。</p> <p>カリキュラム： 語彙学習では、市販の教材から適切な単語帳を選択します。生徒は、1日に学習する単語量を決定し、毎日の進捗を学習コーチに報告します。学習中に生じる質問は、いつでもコーチに相談することができます。語彙学習が1年通して続く学習環境をつくります。 読解・文法学習では、検定試験の読解問題や洋書を使います。特徴は、中高6年間で学習すべき文法項目をまとめた文法データベースを活用することです。生徒はこのデータベースを使用して、文法力をアセスメントします。コーチは、生徒の苦手な文法項目を含んだ文章を提示します。生徒はその文章や解説を読み、理解できない部分があれば、コーチに質問することができます。</p> <p>使用教材： ・学校指定の単語帳（ターゲット1900、ターゲット1400・ターゲット1200など） ・英検の単語帳（パス単3級、パス単準2級、パス単2級、パス単準1級） ・TOEFLテスト英単語3800 ・IELTS必須英単語4400 ・英検過去6回全問題集（3級～準1級） ・The Official Guide to the TOEFL iBT Test ・TOEFL ITP(R) Practice Tests ・IELTSプリティッシュ・カウンスル公認問題集 ・Chicken Soup for the Soul シリーズ</p>	info@loopalinc.com	09037488690

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/17	一般社団法人国際エデュテイメント協会	東京都				メインサービス	授業/授業準備	ソーシャルアントレプレナーシッププログラム「ARISE」	ソーシャルアントレプレナーシッププログラム「ARISE」は、ビジネスに必要な知識を身につけながら社会課題を解決するためのビジネスプランを立案し、これからは生きるために必要な資能力を身につけるプログラムです。8つのチャプターで構成され、ピ「ビジネスとは何か」から「新規事業を立案する」までの内容を収録しています。生徒は、「課題の設定」「情報の収集」「整理分析」「まとめ表現」といった探究的なプロセスを繰り返しながら、ビジネスプランを練り上げていきます。教員は本プログラムを導入することで、ビジネス領域の専門的な内容を生徒に対して提供することを可能にし、主体的・対話的・深い学びを実現します。また膨大な授業準備が必要な探究学習において、本プログラムは授業実施のための資料、ワークシート、指導案を学習管理システムに搭載しているため、教員の授業準備時間の削減へ貢献します。	info@iueso.or.jp	0368111547
						メインサービス	学校/学年/学級経営/研修等/行政・関係団体対応	情報活用能力診断・育成サービス「ショークワツ」	情報活用能力育成サービス「ショークワツ」とは、小中の児童生徒の情報活用能力を診断し、「基本操作」「問題解決・探究スキル」「情報モラル・セキュリティ」の3つの領域で数値化し、今後の強化すべき方針を明確にするとともに、育成に関する演習やトレーニングができるサービスです。「ショークワツ」を活用することで、これまで適切な授業を展開する際に時間のかかっていた児童生徒の見取りを教師は児童生徒の状況を簡単に把握でき、効果的な授業の展開に繋がることができます。	info@iueso.or.jp	0368111547
						メインサービス	授業/授業準備	SDGsオンライン探究プログラム「クリティカル」	当社のサービスは、生徒がSDGsの各ゴールにおける顕在化している社会課題を理解し、またその先にある本質的な社会課題を認識することができます。教材内にある国内外の事例を整理するだけでなく、自らが情報を検索したり資料から情報を収集しながら社会課題解決に向けた施策を考えるプロセスについては情報活用能力の育成に寄与します。また、自身の価値観や興味関心に応じて情報収集の方法が異なったり、プレゼンテーションでの主張が他者と違う点は学習者の探究的な学びにつながるかと考えています。実際に本教材を導入している松蔭高等学校や京都聖母学院からは、本教材を導入する以前に比べて創造的思考を養ったり、ひたすらに「なぜ」を繰り返すことで探究的な学びができるというお声を頂戴しました。	info@iueso.or.jp	0368111547
5/17	株式会社E d d	東京都			メインサービス	朝の業務/授業/学校/学年/学級経営	Quick Teacher（クイックティーチャー）	東大・京大・医学生等の講師陣+AI先生から24時間365日・全教科全科目学習サポートが受けられるリアルタイム個別指導サービスです。現在は全国50以上の学習塾・1,500名を超える生徒様に提供しております。生徒は分からない問題をテキスト・画像・動画・音声等を通してチャットで送ると、最長3秒で講師とマッチング・平均25分で疑問を解決できるため、自学自習の質が飛躍的に向上することから多くの生徒様の学習理解度や成績の向上につながっています。 長期的なユーザーを以下に設定しています。 1. 講師・教員不足が深刻化しており、質の高い学習サポートを提供することができない学校 2. 弊社講師を活用し、現場の負担や業務量軽減につなげ、働き方改革を推進したい教育委員会や自治体 3. 地理的な制約や金銭的な制約等により、質の高い学習塾に通えない生徒や家庭 4. 共働き世帯及び仕事と家事で忙しく、子供の学習管理に十分な時間を割くことができない家庭	ryo.tsuruta@edd.co.jp	05054971788	
5/17	株式会社笑下村塾	東京都			メインサービス	授業/授業準備	主権者教育プログラム・笑える！政治教育ショー	①政治の仕組みや、社会参画、社会は変えられるということを学ぶ授業の実施および実施サポート、②授業方法の教員向け研修、③オンライン相談プログラムでの高校生のアフターフォローを行う、というパッケージプログラムです。生徒はまず主権者教育のサポート・実践プログラムを通して民主主義、選挙に行かないと損をする仕組み、社会を変えた若者の実例を学ぶ他、生徒自身が社会を変えるために何ができるのか、ワークを通して考えます。教材は「お笑い」要素を取り入れた授業プログラムで、生徒の関心を引くための工夫が徹底的に施されています。プロのお笑い芸人によって開発支援や授業実施をこれまで行ってきました。これにより、生徒は活発に参加し、学習に積極的になり取り組むことができます。プロのお笑い芸人による主権者教育のサポート・実践プログラムを生徒への主権者教育及び教員への研修を兼ねて実施し、教員自身が授業実施ができるように指導方法をオンライン研修します。加えて、授業後、生徒は弊社の用意するオンライン相談プログラム(オンライン生徒指導)を受けることができます。授業で行ったワークを下地に、高校生は「社会を変える方法」を学ぶことができたり、希望する講座を受けたり、他校の積極的な高校生とも交流する中でより一人ひとりの自ら社会に関わり参画しようとする意志、社会を創造する主体としての自覚を育てます。子どもたちは多くは社会に関わりたくないという思いがあっても、実際に行動する方法が分かったり、漠然とした不安から諦めを感じてしまうこともありますが、方法や知識、同世代の実例を学ぶことで「社会は変えられる」という実感を覚えることができます。 主権者教育の効果的な指導方法を身につけ、教材を作り、準備をする時間を確保するのが難しい教員の方々に、多くの海外視察やこれまでノウハウに基づいて作られた教材を提供することで、授業準備の負担を削減することができます。また、オンライン相談プログラムは、探求的な学習において、発生する「生徒からの質問に答えるために情報を調べる時間が長い」という課題の解決を助け、生徒の個別に合わせた情報、人材を提供するための外部交渉等の業務を教員が1人で抱え込まずに済むようになります。	infotaka7@gmail.com	08090305607	
5/17	大日本印刷株式会社	東京都	広島県教科用図書販売株式会社	広島県	事例で学ぶNetモラル/情報セキュリティ×リアテラメント	メインサービス	成績処理/生徒指導（個別）/職員会議等の会議	デジタル採点システム リアテラメント	●採点機能 市販テスト教材や先生が自作したテストの採点・集計をデジタル化し業務負担を軽減、働き方改革に寄与します。生徒が記入した答案用紙をPDF化し、パソコン上で採点を行います。デジタルならではの便利機能(AI自動採点・コメント活用登録・部分点を付与した問題の並び替えなど)を用いて効率的に採点を行う事で、従来の手で採点していたときと比べ採点時間を60%程度削減することができます。また採点後のデータをCSV出力し校務支援システムの成績管理画面にコピー＆ペーストする事で入力の手間を削減、転記ミスを防ぐことも可能です。 ●分析機能 採点と同時に自動集計された学習データから、学年全体・クラス別の傾向や指導が必要な生徒を見つける事ができます。学習課題を分析、優先復習問題の提示を行う事も可能です。これらの分析データは個票として出力可能である為、子ども達に配布する事で、子ども達自ら弱点を把握し主体的な学びに繋げていくことが出来ます。	gsm_edu_ek@mail.dnp.co.jp	0367356195
						オプションサービス		市販教材採点ツール	①市販教材採点ツール 先生方が作成された自作のテストなどは通常版のリアテラメントで採点を行いますが、市販の教材を採点する場合、著作権に配慮した形で運用する必要があります。本オプションサービスをご利用いただく事で、著作権に抵触せずに教材を取込み採点していただく事が可能です。 ②教材採点用設定 市販教材の採点用の設定作業を支援するサービスです。本設定を行う事で、先生方は答案用紙を取り込むだけで、事前の設定をすることなく採点を行う事が可能です。	gsm_edu_ek@mail.dnp.co.jp	0367356195
						メインサービス	授業/授業準備/生徒指導（集団）	事例で学ぶNetモラル	児童生徒のタブレット1人1台時代になります重要となる情報モラル教育用教材です。ドラマ仕立てのアニメーションを「小学校68事例、中学校55事例、高等学校40事例」準備し、全ての事例毎に指導資料が付属しているため授業準備も効率的に行えます。さらに児童生徒の情報モラルに対する理解度を把握できるCBT機能も搭載しています。また、授業以外にも、保護者会での啓発や家庭学習でもご利用頂ける様々な付属サービス・教材も準備しています。	info-hiroshima@hirokyou.co.jp	0822911088
						メインサービス	研修等	事例で学ぶ学校情報セキュリティ	当サービスは、文部科学省「教育情報セキュリティポリシーに関するガイドライン」を踏まえ、学校教育に特化した情報セキュリティ研修のための新しいeラーニングです。学校の危機管理のために、先生は自分自身で学習し、管理者は進捗や履修を簡単に把握することができます。これまでの集合研修をeラーニングに変更することで先生は自由な場所と時間で受講できるため、働き方改革に繋がります。	info-hiroshima@hirokyou.co.jp	0822911088

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）		
5/17	大日本印刷株式会社	東京都	株式会社137	東京都	COCOO×リアテラント	成績処理/生徒指導（個別） /職員会議等の会議		デジタル採点システム リアテラント	<ul style="list-style-type: none"> ●採点機能 市販テスト教材や先生が自作したテストの採点・集計をデジタル化し業務負担を軽減、働き方改革に寄与します。 生徒が記入した答案用紙をPDF化し、パソコン上で採点を行います。デジタルならではの便利機能(AI自動採点・コメント活用登録・部分点を付与した問題の並び替えなど)を用いて効率的に採点を行う事で、従来の手で採点していたときと比べ採点時間を60%程度削減することができます。また採点後のデータをCSVに出力し校務支援システムの成績管理画面にコピー＆ペーストする事で入力の手間を削減、転記ミスを防ぐことも可能です。 ●分析機能 採点と同時に自動集計された学習データから、学年全体・クラス別の傾向や指導が必要な生徒を見つける事ができます。学習課題を分析、優先学習問題の提示を行う事も可能です。これらの分析データは個票として出力可能である為、こども達に配布する事で、こども達が自ら弱点を把握し主体的な学びに繋がっていくことが出来ます。 	367356195	0367356195		
								市販教材採点ツール	<ul style="list-style-type: none"> ①市販教材採点ツール 先生方が作成された自作のテストなどは通常版のリアテラントで採点を行います。市販の教材を採点する場合、著作権に配慮した形で運用する必要があります。本オプションサービスをご利用いただく事で、著作権に抵触せずに教材を取込み採点していただく事が可能です。 ②教材採点用設定 市販教材の採点用の設定作業を支援するサービスです。 本設定を行う事で、先生方は答案用紙を取り込むだけで、事前の設定をすることなく採点を行う事が可能です。 	367356195	0367356195		
								学校連絡・情報共有サービス COCOO ライト300	COCOO（ココー）は、特許を生かした教育現場の課題を解決する「情報共有プラットフォーム」です。誰一人取り残さないをテーマに、先生の事務作業の負担軽減による教職員の働き方改革の推進、エビデンスに基づいた個別最適なサポートに向け、学校と家庭の「連絡・情報共有」と「データの見える化」で、大きな成果が出ています。	cocoo.support@137.co.jp	05036462566		
								メインサービス	朝の業務/生徒指導（個別） /行政・関係団体対応	学校連絡・情報共有サービス COCOO ライト600	COCOO（ココー）は、特許を生かした教育現場の課題を解決する「情報共有プラットフォーム」です。誰一人取り残さないをテーマに、先生の事務作業の負担軽減による教職員の働き方改革の推進、エビデンスに基づいた個別最適なサポートに向け、学校と家庭の「連絡・情報共有」と「データの見える化」で、大きな成果が出ています。	cocoo.support@137.co.jp	05036462566
								メインサービス		学校連絡・情報共有サービス COCOO ライト1000	COCOO（ココー）は、特許を生かした教育現場の課題を解決する「情報共有プラットフォーム」です。誰一人取り残さないをテーマに、先生の事務作業の負担軽減による教職員の働き方改革の推進、エビデンスに基づいた個別最適なサポートに向け、学校と家庭の「連絡・情報共有」と「データの見える化」で、大きな成果が出ています。	cocoo.support@137.co.jp	05036462566
5/17	大日本印刷株式会社	東京都	株式会社REKIDS	東京都	なるほど！エージェント×リアテラント	成績処理/生徒指導（個別） /職員会議等の会議		デジタル採点システム リアテラント	<ul style="list-style-type: none"> ●採点機能 市販テスト教材や先生が自作したテストの採点・集計をデジタル化し業務負担を軽減、働き方改革に寄与します。 生徒が記入した答案用紙をPDF化し、パソコン上で採点を行います。デジタルならではの便利機能(AI自動採点・コメント活用登録・部分点を付与した問題の並び替えなど)を用いて効率的に採点を行う事で、従来の手で採点していたときと比べ採点時間を60%程度削減することができます。また採点後のデータをCSVに出力し校務支援システムの成績管理画面にコピー＆ペーストする事で入力の手間を削減、転記ミスを防ぐことも可能です。 ●分析機能 採点と同時に自動集計された学習データから、学年全体・クラス別の傾向や指導が必要な生徒を見つける事ができます。学習課題を分析、優先学習問題の提示を行う事も可能です。これらの分析データは個票として出力可能である為、こども達に配布する事で、こども達が自ら弱点を把握し主体的な学びに繋がっていくことが出来ます。 	367356195	0367356195		
								市販教材採点ツール	<ul style="list-style-type: none"> ①市販教材採点ツール 先生方が作成された自作のテストなどは通常版のリアテラントで採点を行います。市販の教材を採点する場合、著作権に配慮した形で運用する必要があります。本オプションサービスをご利用いただく事で、著作権に抵触せずに教材を取込み採点していただく事が可能です。 ②教材採点用設定 市販教材の採点用の設定作業を支援するサービスです。 本設定を行う事で、先生方は答案用紙を取り込むだけで、事前の設定をすることなく採点を行う事が可能です。 	367356195	0367356195		
								メインサービス	授業/授業準備/研修等	なるほど！エージェント	<p>「なるほど！エージェント」は、教材研究・授業準備の省力化と教育活動の質的向上に繋がる「探究学習教材」です。文部科学省「たのしくまなび探」の教材にもセレクトされました。</p> <p>探究的な学びの土台となる、リサーチ力（情報の収集）、分析力（整理分析）、プレゼン力（まとめ・表現）を養います。小学校から高校まで、多分野からなる動画、問い、ワークシート、ループブックで、学習から自己評価まで1つの教材でナビゲートすることができます。先生のサポートページでは、ワークシートの使い方を示したインストラクション動画と指導案や、ワークシートの記入例の提案もしています。</p> <p>動画とイラストをすべてのテーマにセットして、情報をエンターテインメント化しているのも特徴の一つです。</p> <p>カリキュラムマネジメントの省力化に向けて、1コマから、3コマ以上の連続した学習まで指導案を用意しています。教材の初期設定やワークシートの使い方についてのインストラクション動画もあり、授業準備もほとんどありません。先生は動画を電子黒板等に写すだけで、探究学習の授業を開始することができます。教材研究・授業準備の省力化に繋がります。</p> <p>また、児童生徒の自学自習がベースで学習を進めることができます。これにより、先生はやる気や興味関心を引き出す声かけが主な役割になり指導の負担が軽減されます。</p> <p>ワークシートは、日本が目指す教育と親和性の高いIB（インターナショナル・バカロレア）や、アメリカの教育者Donna Ogleが考案し、世界で活用されている思考ツールなどをセレクト。児童生徒は自律的に情報を見出し、振り返り、整理することができます。日本の学習指導要領で示されている、思考力・判断力・表現力の育成に繋がる学習ができ、学校の教育活動の質的向上に繋がることができます。</p> <p>?コンテンツは、子どもが社会で生き抜くために必要な教科200のテーマで構成。教科横断的な学びが可能です。（理科、社会、プログラミングは学習指導要領の対応科目・単元を振り分け）</p> <p>?探究学習で最もハードルの高い「課題の設定」は、「問い」「キーワードで調べよう!」コーナーを設け、問いを見出す練習からできるように設計しています。</p> <p>?指導案、ワークシートの模範解答、具体的な先生の声掛けなどを用意することで、授業準備や教材研究の負担を省力化します。</p> <p>?キャラクターの暮らし街へ擬似的に没入しながら学習することで、SDGsが掲げる大きな社会課題と身近な暮らしの出来事と結びつけることができます。（イマージョン教育手法）子どもたちの興味関心を引き出し、ワクワクしながら学習に取り組むことができます。</p>	na@rekids-inc.com	0355602477
5/17	ウィンバード株式会社	静岡県			メインサービス	授業/授業準備/職員会議等の会議	Win Bird授業支援for Chrome/Edge	<p>学びを共有し誰一人取り残さない学習環境を実現できるサービスになります。</p> <p><3つの大きなポイント></p> <p>①児童・生徒画面の把握や画面提示・共有などの授業進行を支える機能に特化。</p> <p>②インターネットに接続できる環境なら校内・校外どこでも使用可能。</p> <p>③Google classroomやMicrosoftTeamsとの同時活用で自由度の高い授業を実現可能。</p> <p>教科を限定せず、どの授業でも利用でき、日々の授業の中で先生方が必要としていることが揃っています。</p> <p>どの先生でも使いやすいシンプルな機能とデザインになっているので、日常使いがしやすいサービスになります。</p>	mhwa@winbird-sp.co.jp	0535951255			

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/17	株式会社あしたの寺子屋	北海道				メインサービス	授業/授業準備/研修等	Hokkaido EPS for High School	<ul style="list-style-type: none"> ・文部科学省では、アントレプレナーシップ教育の裾野拡大を重点領域の一つに定め、「EDGE-PRIME Initiative」を打ち出し、拠点都市の大学主導による高校生等へのアントレプレナーシップ教育の機会拡大を図っています。「Hokkaido EPS for High School」は、「EDGE-PRIME Initiative」の一環で当社と小樽商科大学が共同開発した教材です。 ・国策として推進されているアントレプレナーシップ教育の裾野拡大は重要ですが、「EDGE-PRIME Initiative」では、開発後の教材を高校教員が活用するためのサポートが十分ではない実態があります。また、高校教員のアントレプレナーシップ教育に関する専門知識は十分とは言えず、授業準備の時間確保も難しいため、多くの高校では実践してきることさえできていないのが実態です。 ・「Hokkaido EPS for High School」では、高品質な教材提供だけに留まらず、事前に導入に向けた丁寧なコミュニケーションを行い、来年度以降の継続した利活用促進も念頭とした学校模範型の授業研究支援までをワンストップで提供することで、教員の負担を増やさずにアントレプレナーシップ教育を効果的に実践する機会を提供しています。 ・本サービスでは、全8個のテーマの中から、教員が学校や学級の実況に応じて必要なものを選択し、それらを導入する丁寧なサポートを当社が提供します。教員から要望がある授業については、当社のメンバーが直接現地へ赴き、授業の実施やそのサポートを行います。これにより、教員の授業準備や教材指導の効率化を図り、業務負担を軽減します。 ・活用する教材は、令和5年度に小樽商科大学と共同で開発されたものであり、すでに試験的な導入を行った高校教員から「ゲームループが容易であり、全ての生徒が理解し、楽しみながら学習できた」というフィードバックを受けています。 ・生徒は「Hokkaido EPS for High School」のワークシートやカードゲームを利用するだけでなく、自身の端末（PC・タブレット）を使って、自分のペースで興味のある内容について探究的に調査・分析を行う機会も提供されています。これにより、生徒の授業意欲が向上することも期待されます。 ・導入校の優良事例や「Hokkaido EPS for High School」を活用した授業実践について、オンライン勉強会を開催することで、講座開催を通じたアントレプレナーシップ教育に対して意欲的な教員ネットワークの創出も行っています。 	info@coenwawa.com	08060635326
5/10	スターインベンション株式会社	愛知県	株式会社Unikle	愛知県	アイデアアカデミー	メインサービス	授業/授業準備/部活動・クラブ活動・児童会・生徒会指導	アイデア実践動画コンテンツ（アントレプレナーシップ教育動画コンテンツ実践編）	スターインベンション（株）と（株）Unikleが連携してアントレプレナーシップ教育動画コンテンツを制作、販売する。デザイン思考（0から1を生み出す手法）のノウハウを教育プログラム化し、問題解決力や創造力などの非認知能力を育て、アントレプレナーシップ（新しいことを生み出すことが楽しい気持ち）を醸成する。 生徒は、約1カ月で28本の動画コンテンツ（1本あたり3～7分）を視聴し、アイデア創出のための視点取得、アイデアの具体化（プロトタイプ）、そして起業の事例など実践的な事例を学ぶ。導入後は自身の内発的動機、体験などから語られているかを図るループブックを用いて、振り返りシート（レポート）の採点（2名のダブルチェック）、評価コメントをスターインベンションとUnikleが実施する。	aburai79@gmail.com	09095400204
						メインサービス		アントレプレナーシップ教育動画コンテンツ（4コマ）	スターインベンション（株）と（株）Unikleが連携してアントレプレナーシップ教育動画コンテンツを制作、販売する。デザイン思考（0から1を生み出す手法）のノウハウを教育プログラム化し、問題解決力や創造力などの非認知能力を育て、アントレプレナーシップ（新しいことを生み出すことが楽しい気持ち）を醸成する。 生徒は、本編17本（作成済み）、振り返り6本（作成予定）計23本の動画コンテンツ（1本あたり2～8分）を視聴し、デザイン思考の基本スキルを約1カ月学ぶ。また動画コンテンツに加えて、生徒向けワークシートと教員向け指導ガイドを提供する。生徒は、動画内でインプットした後、ワークシートに沿ってワークを進める。また、授業をスムーズに進行するために教員は指導ガイドに沿って生徒への声掛けでサポートする。導入後は振り返りシートの採点（2名のダブルチェック）、評価コメントをスターインベンションとUnikleが実施する。	kousei.ban@unikle.jp	07022137390
						メインサービス		アントレプレナーシップ教育動画コンテンツ（8コマ）	スターインベンション（株）と（株）Unikleが連携してアントレプレナーシップ教育動画コンテンツを制作、販売する。デザイン思考（0から1を生み出す手法）のノウハウを教育プログラム化し、問題解決力や創造力などの非認知能力を育て、アントレプレナーシップ（新しいことを生み出すことが楽しい気持ち）を醸成する。 生徒は、本編27本（12作成済み、15本作成予定）、振り返り13本（作成予定）計40本の動画コンテンツ（1本あたり2～8分）を視聴し、デザイン思考の基本スキルやイノベーションの理論を約2カ月学ぶ。また動画コンテンツに加えて、生徒向けワークシートと教員向け指導ガイドを提供する。生徒は、動画内でインプットした後、ワークシートに沿ってワークを進める。また、授業をスムーズに進行するために教員は指導ガイドに沿って生徒への声掛けでサポートする。導入後は振り返りシートの採点（2名のダブルチェック）、評価コメントをスターインベンションとUnikleが実施する。	kousei.ban@unikle.jp	07022137390
						メインサービス		アントレプレナーシップ教育動画コンテンツ（12コマ）	スターインベンション（株）と（株）Unikleが連携してアントレプレナーシップ教育動画コンテンツを制作、販売する。デザイン思考（0から1を生み出す手法）のノウハウを教育プログラム化し、問題解決力や創造力などの非認知能力を育て、アントレプレナーシップ（新しいことを生み出すことが楽しい気持ち）を醸成する。 生徒は、本編34本（27作成済み、7本作成予定）、振り返り22本（作成予定）計56本の動画コンテンツ（1本あたり2～8分）を視聴し、デザイン思考の基本スキルやイノベーションの理論、実際の商品化事例を約3カ月学ぶ。また動画コンテンツに加えて、生徒向けワークシートと教員向け指導ガイドを提供する。生徒は、動画内でインプットした後、ワークシートに沿ってワークを進める。また、授業をスムーズに進行するために教員は指導ガイドに沿って生徒への声掛けでサポートする。導入後は振り返りシートの採点（2名のダブルチェック）、評価コメントをスターインベンションとUnikleが実施する。	kousei.ban@unikle.jp	07022137390

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/10	ベータ研究所株式会社	東京都					授業/授業準備	メインサービス	Beta Investors+ 「Beta Investors+」ソリューションでは、「Beta Investors」アプリ（後述）とその活用のための教材/手順書セットをご提供します。事前に授業設計の中で授業のテーマを選定し、そのテーマに応じて「Beta Investors」アプリのシミュレーションデータを調整します。シミュレーションを体験後、当時の状況についての振り返りのプロセスを実施することで、投資学習を深掘りしていきます。 加えて、オプションとして、「英語 de ファイナンス」や「日本語 de ファイナンス」をご提供します。弊社の講師が当時の経済状況について臨場感あふれるご説明をした上で、関連するマクロ経済の概念を授業させていただきます。 なお、「英語 de ファイナンス」では英語ベースの資料を使用し、「日本語 de ファイナンス」では日本語ベースの資料を使用します。「英語 de ファイナンス」をご活用いただくことで、家庭科や公共科、政治経済の授業に加えて、探求学習の時間や英語科、Learners Directed Training (LDT) など学際的な教育の一環として投資教育をご提供可能です。	info@beta-research.jp	0337186500
								オプションサービス	英語 de ファイナンス@関東：オンライン5時間+オンサイト1時間 当時の経済状況と、経済の仕組み・経済政策をセットで臨場感あふれる授業をし、その時代背景に紐づくシミュレーションデータを活用し、実際の株式市場の動向を追体験します。授業の言語は、英語もしくは日本語をご選択いただけます。 また、生徒のプレゼンテーションの言語も、英語もしくは日本語をご選択いただけます。	-	-
								オプションサービス	英語 de ファイナンス@関西：オンライン5時間+オンサイト1時間 当時の経済状況と、経済の仕組み・経済政策をセットで臨場感あふれる授業をし、その時代背景に紐づくシミュレーションデータを活用し、実際の株式市場の動向を追体験します。授業の言語は、英語もしくは日本語をご選択いただけます。 また、生徒のプレゼンテーションの言語も、英語もしくは日本語をご選択いただけます。	-	-
								オプションサービス	英語 de ファイナンス@関東：オンライン3時間+オンサイト2時間 当時の経済状況と、経済の仕組み・経済政策をセットで臨場感あふれる授業をし、その時代背景に紐づくシミュレーションデータを活用し、実際の株式市場の動向を追体験します。授業の言語は、英語もしくは日本語をご選択いただけます。 また、生徒のプレゼンテーションの言語も、英語もしくは日本語をご選択いただけます。	-	-
								オプションサービス	英語 de ファイナンス@オンライン：オンライン6時間パッケージ 当時の経済状況と、経済の仕組み・経済政策をセットで臨場感あふれる授業をし、その時代背景に紐づくシミュレーションデータを活用し、実際の株式市場の動向を追体験します。授業の言語は、英語もしくは日本語をご選択いただけます。 また、生徒のプレゼンテーションの言語も、英語もしくは日本語をご選択いただけます。	-	-
								オプションサービス	日本語 de ファイナンス@関東：オンライン5時間+オンサイト1時間 当時の経済状況と、経済の仕組み・経済政策をセットで臨場感あふれる授業をし、その時代背景に紐づくシミュレーションデータを活用し、実際の株式市場の動向を追体験します。授業・生徒のプレゼンテーションの言語は日本語となります。	-	-
								オプションサービス	日本語 de ファイナンス@関西：オンライン5時間+オンサイト1時間 当時の経済状況と、経済の仕組み・経済政策をセットで臨場感あふれる授業をし、その時代背景に紐づくシミュレーションデータを活用し、実際の株式市場の動向を追体験します。授業・生徒のプレゼンテーションの言語は日本語となります。	-	-
								オプションサービス	日本語 de ファイナンス@関東：オンライン3時間+オンサイト2時間 当時の経済状況と、経済の仕組み・経済政策をセットで臨場感あふれる授業をし、その時代背景に紐づくシミュレーションデータを活用し、実際の株式市場の動向を追体験します。授業・生徒のプレゼンテーションの言語は日本語となります。	-	-
								オプションサービス	日本語 de ファイナンス@オンライン：オンライン6時間パッケージ 当時の経済状況と、経済の仕組み・経済政策をセットで臨場感あふれる授業をし、その時代背景に紐づくシミュレーションデータを活用し、実際の株式市場の動向を追体験します。授業・生徒のプレゼンテーションの言語は日本語となります。	-	-

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/10	一般社団法人未来技術推進協会	東京都				メインサービス	授業	SDGsボードゲームワークショップ	<p>弊会サービスのSustainable World Boardgame（以下、SDGsボードゲーム）による探究ワークショップについて、本補助金活用を通じて学校向け事業展開の促進を計画している。SDGsボードゲームは、各地域のSDGsに関する社会課題の解決事例を楽しく学ぶことができるボードゲームであり、以下3つの特徴を持つため、大人から子供まで、SDGsの理解だけでなく、協力の大切さや広く深く考える思考力、現場感や課題感を養うことができる。特にこれからの社会を担う子供たちにSDGsを自分ごと化してもらうために、各地域の学校を始めとした教育機関への導入・展開に注力している。</p> <p>1. 現実に即したトレードオフを学べる 2. 実際の課題解決事例を反映 3. 地域ごとにボードゲームを制作</p> <p>現在、オンライン版（Webブラウザ利用）、都道府県版など、多様なバージョンを開発・展開中であり、教育機関にとってもより活用しやすい形となっている。なお、料金形態は、従量課金制を基本とするが継続支援体制とする場合は月額制で提案することもしている。</p>	sdgs_facilitator@future-tech-association.org	09066449154
5/10	株式会社プリファード	東京都				メインサービス	授業準備/職員会議等の会議/研修等	学校GAI	<p>「学校GAI」は、教育機関に特化した安全で効率的な生成AIサービスです。教師の作業負担を軽減し、教育内容の質を高めることを目指しています。プライベートGPTを用いることで、教材の作成、カリキュラム設計、生徒との対話がよりスムーズになります。特に、教育機関特有のセキュリティとプライバシーの要求を満たすために設計されたプライベートなデータ管理機能を搭載しており、教育現場でのデータ保護の懸念を解消します。これにより、学校側は生徒や教職員の情報を安全に管理しつつ、生成AIの力を最大限に活用して教育業務の効率化と質の向上を実現できます。安全かつ効果的な情報管理と、教育業務のサポートを提供することで、現代の教育現場におけるニーズに応えるソリューションです。</p>	info@nyan.co.jp	05017432270
						オプションサービス		業務補助しコンサルティング	<p>オプションサービスとして、導入後のコンサルティング、業務補助を提供します。教育現場でのGPTの効果的な活用方法をコンサルタントが見つけ出すほか、最適化のアドバイス、業務補助などにより使用できる箇所を増やしたり、生成AIを使った自動化などを実現することができるため、サービスの価値を即座に体感いただくことができる内容となっております。</p>	-	-
5/10	コトバンク株式会社	東京都				メインサービス	学校/学年/学級経営/事務	時間割クラウドKoom	<p>時間割クラウドKoomは時間割の作成と運営を支援するクラウドサービスです。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時間割作成をアルゴリズムを用いて自動化します ・時間割運営をオンライン化し、日課管理（日常的な授業の調整）や試験監督用時間割作成などを簡便化します … <p>時間割の作成と運営業務はまた手作業で行っている学校が多い。また教務に情報を集約する形となり、その業務負担が教務担当教員に集中する傾向がある。クラウド型のサービスを導入し、教員全員にIDを発行し、一定の権限の中で時間割に関する情報にアクセスできるようにすることで、業務の平準化を図り教務担当教員の負担を減らすことができる。また教務情報のデジタル化を通じて、教員の現状を把握しやすくし、教員の働き方改善につなげやすくなる。さらに時間割作成（試験監督用などの特別時間割も含む）においては、アルゴリズムを用いて条件に合うコマ割付を自動化することで、教務担当教員の負担を大幅に減らすことができる。過去には時間割作成担当者の作業時間を150時間削減することができた事例もある。</p>	koom@cotobank.net	05035860825
5/10	株式会社豆電球	群馬県				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	音読メーター	<p>弊社のサービスは生徒の英語の音読を可視化するものです。英語学習では英語の音読がとても大切ですが、先生がひとりひとりの発音をチェックするのはとても負担です。一方で、学習指導要領には生徒の発音に関する項目があるため、生徒に英語の発音を生徒自身の端末で録音し、提出をさせ、その音声をひとつひとつ確認するという作業をしている先生もいます。ですが、これも膨大な時間が必要となり教員の負担を高めています。音読メーターはこの問題をすべて解決します。先生は、生徒に音読させたい英文（学校の教科書やプリントなど）を先生用の管理画面から生徒に配信し、生徒はそれを音読します。そうすると、生徒の音読結果が先生の手元に数値として還元されます。CSV出力等の機能も備わっており、成績処理の手間も省くことができます。</p>	admin@ondokumeter.jp	0273888836
5/10	スパトレ株式会社	東京都				メインサービス	授業/成績処理/生徒指導(個別)	スパトレオンライン英会話学校プラン	<p>弊社でご提供しているオンライン英会話のサービスをご活用いただき、授業や朝学習、補講、成績評価、研修等の教職員の皆様の業務負担軽減をサポートいたします。</p> <p>https://school.sptr.jp/（教育機関向けサイト） スパトレは第二言語取得理論に基づく英語学習をオンラインで提供しており、予習復習を必要とした、1回25分で外国人講師と英語の授業をマンツーマン等で行うサービスです。</p> <p>第二言語習得論の第一人者である白井教授がサービスの監修を行っており、現在約350校、7万名の児童・生徒様に活用いただいております。（アクティブな利用学校数は業界No.1） GooglemeetもしくはSkypeをご活用いただきご受講いただけます。両ツール共アカウントの作成は必要ありません。毎回共有するURLをクリックいただきブラウザ上での入室が可能です。パソコンやタブレット、インターネット環境があればお気軽にご活用頂けます。</p> <p>児童・生徒様のお持ちのパソコン・タブレットから1人1台で入室ができ、GIGAスクール構想を存分に活かした教育を進めて頂くことができます。一日に一回ご受講頂けるサービスのため、期間中何度でもご受講いただくことが可能です。</p>	inquiry@sptr.jp	07043948124
						メインサービス		スパトレ探究的な学び学校プラン	<p>弊社でご提供している探究的な学びのサービスをご活用いただき、授業や朝学習、補講、成績評価、研修等の教職員の皆様の業務負担軽減をサポートいたします。</p> <p><探究的な学びプログラム> 探究学習にて多く取り扱われる、社会的なテーマと職業テーマの様々な課題をご用意し、探究学習の実施を促進します。最終回のセッションでは、実際の社会的テーマを日々体験している外国人もしくは夢をかえ世界中で活躍する様々な職業に就いている日本人登壇者より、現地の人々の状況や、どうやって夢を叶えたのかを聞き、質問することができ、社会的問題への知識、将来の夢についての興味関心を更に深めていくことができるプログラムです。またセッションで自ら探究した軌跡の発表の機会を設けディスカッションするなど児童・生徒同士の主体的な活動を後押しします。</p>	inquiry@sptr.jp	07043948124

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/2	FPV Robotics株式会社	東京都				メインサービス	授業/授業準備/部活動・クラブ活動・児童会・生徒会指導	Drone Impact Challenge Education KIT	ドローンは点検・物流など、身近な存在として認知され始めており、日本においても、都市の汚濁を避けた通勤、災害時の緊急搬送などの構想を描いて、「空飛ぶクルマ」の研究開発を始めます。こうした最新の空の産業革命の到来像について学び、実際にドローンの飛行操縦体験やプログラミング体験を通して、社会課題を考える機会を提供します。プログラミング体験では、ブロックズルのように直感的にプログラミングを体験できます。プログラミングによって実際にドローンを操縦してもらい、子供たちのワクワクを引き出します。	keisuke.yamada@fpvrobotics.com	08072437394
						メインサービス	授業/授業準備/部活動・クラブ活動・児童会・生徒会指導	Digital Impact Challenge for Projection Mapping KIT	プロジェクションマッピングとは、実物よりリアルな映像をバーチャル空間にシミュレーションさせる映像手法です。その両者の融合が生み出す魅力的な世界観は、いま世界中で注目を集めています。プロジェクションマッピングの大きな特徴は、テレビモニターや映画のようにプロジェクターから映像をスクリーンなどの平面に単純投射するのではなく、建築や家具などの立体物、または凹凸のある面に投射するという点にあります。その際、映像等の素材にはスクリーンとなる対象物の凹凸に合わせたデザインや、立体情報・表面情報を持たせ、投射の際にびたりと重なり合うように調整します。すると、その映像の動きや変化で、対象物が動いたり、変形したり、または自ら光を放っているかのように感じさせることのできる、幻想的で錯覚的な映像表現です。既存の建築物など投射対象に手を加える必要がなく、投射が終わればすぐ原状復帰できるのも大きな特徴で、学校の施設（体育館、校舎）などの演出をすることに適しています。 児童・生徒には、プロジェクションマッピングを制作する3つの流れ（映像制作・マッピング・投影）の中で、映像制作にフォーカスして取り組んでもらいます。プログラミングによって実際にイラストのアニメーションを制作し、子供たちのワクワクを引き出します。ブロックズルのように直感的にプログラミングを体験できます。クリエイティブ制作において、アートデザインといったスキルを磨くとともに、実数や座標といった数学的な考え方をプログラムに組み込みながら理解することで、数学の面白さを発見できます。 作品の発表の機会を設け、表現力・技術力の向上も期待できます。 キーワード：テクノロジー×アートデザイン、デザイン×プログラミング	keisuke.yamada@fpvrobotics.com	08072437394
5/2	株式会社トモノカイ	東京都				メインサービス	授業/授業準備/生徒指導(個別)	探究メンターサポート	トモノカイに登録する約20万人の大学生・大学院生の中から、中高時代にSSHやSGHなどに所属して深い探究経験がある学生や、大学院でしっかり研究活動を行い高校生の研究のサポートにも関心をもつ学生を探究メンターとして選抜・育成を行い、中学校・高校向けに「総合的な探究の時間」における取組のサポートを行っています。 探究全体の、課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現という段階に合わせ、それぞれの段階で生徒が直面する課題が解決できるようなコンテンツ・サポートを用意しています。 特に、情報の収集→整理・分析段階では、生徒と探究メンターが1対1でオンライン対話する「オンラインメンタリング」によって、問いをみがいたり、探究計画を立案・実行したり、調査した内容を整理して分析するところを深めています。 さらに、専門性が高い内容で悩んでいる生徒さんに対しては、専門性が高い探究メンターが文章でしっかりと回答する「テキストサポート」によって、個別具体的な悩みを解消し、探究の進捗をサポートします。	tanjyusupport_admin@m.tomonokai.co.jp	0367568622
5/2	イコールチャンス株式会社	東京都				メインサービス	授業/授業準備/生徒指導(集団)	TERAKOYA Program	「社会全体で次世代を育てる」をミッションに掲げた、社会と学びを近づけるキャリア教育プログラム。 学校現場だけに教育を任せきりにせず、専門知識を持つ企業と人が学校と協力し学びを提供。 学校の持つ様々な課題をヒアリングし、カスタマイズする『教育現場の課題解決』と、実社会に繋がる『キャリア教育』を掛け合わせた内容の授業構築と、企業とコーチとなるプロフェッショナルとの繋がりにも強みを持つ。	info@equalchance-jp.com	0365554055
5/2	エースチャイルド株式会社	東京都				メインサービス	朝の業務/部活動・クラブ活動/保護者・PTA・地域対応	SNS学校連絡システム「つながる連絡」	SNS学校連絡システム「つながる連絡」 なお、連絡ツールとしてLINEを活用するにあたってはプライバシー保護機能を完備し、学校側のシステム上では保護者のLINEアカウント情報（ユーザーIDやユーザー名、アイコン等）が直接表示されない仕様となっており、不祥事防止や個人情報保護にも留意しています。	tsunaren@as-child.com	09018051974
5/2	有限会社ラウンドテーブルコム	東京都				メインサービス	授業準備/部活動・クラブ活動・児童会・生徒会指導/行政・関係団体対応	～みらいへのとびら～ZA企画	子ども達による子ども達の未来の為に会議体と新規事業創出体験イベントネットワーク ～みらいへのとびら～ZA企画 デジタルキッズ育成の為にカリキュラムとワークショップ（SDGsワークショップ、Web3導入講座、メタバースワークショップ、ゲームジャム等）の提供、SDGsプロジェクトを展開する子供達を地域・企業・自治体と連携させる支援体制の提供、SDGsプロジェクトを見える化するSDGsアクティブローカルポイントシステムを提供して、経年変化、地域間特性を分析できるプラットフォームを提供。情報化社会を生き抜く力を伝えるプロジェクト。 子供中心の会議体を支援して、SDGsにも貢献している新規事業、新規サービス、新規商品開発体験等ができるカリキュラムを提供。（時間数等は先生方と相談の上。）自己評価基準となるルーブリックを先生方と共に作成、導入時の模範授業となるワークショップも提供する。 子供達から出たアイデアを自治体や地域住民、地域の企業などにも届く形でもとめる。実際に社会と連携したサプライチェーンを形成できる様なイベントの実施の支援を行う。地域商店街や地域企業の共創スペースなどを活用する。 プロジェクトを見える化する為のシステムとして2018年度の品川区の社会貢献製品支援事業で認定された「L-TanQ」（SDGsアクティブローカルポイントシステム）を活用。新規事業、新規サービス、新規商品をデータベースに登録して、地域でどのような動きが生まれたかを記録する。経年変化も取れ、地域での比較も可能とする。全国で展開することで、共通のプラットフォームを活用している学校同士の交流を生み出し、交流授業に発展させる。 地方と都会の学校を結ぶ事によって、都会の子供達は消費地に住む利得を活用して、地方の応援を可能とする。地方の子供達も都会の子供達や企業などとも繋がることができ、デジタルデビューを通じて、国際的なマーケットを意識できる人材となる事ができる。	sdgs@roundtable.jp	0354347524
5/2	一般社団法人高校生みらいラボ	神奈川県				メインサービス	授業/授業準備/生徒指導(個別)	進路指導の効率化のための総合的な業務支援サービス	「生徒の進路指導の効率化のための総合的な業務支援サービス」を提供する。 現状、教員にとって生徒の進路指導は小中高問わず、時間的にも技術的にも大きな負担となっている。そのような現状に対して私達は「放課後における生徒の進路相談窓口」、「生徒の課外活動コーディネート」、「悩みを解決するカウンセリング（オンライン、オフライン）」、「生徒の自己分析のサポート」、「生徒への学習指導や進路ガイダンスや志望校決めのサポート」、「教員や学校へのフィードバックやデータの提供」などを、学校の状況とニーズに応じて総合的に提供することで進路指導を効率化・省力化していく。 ①探究授業を中心とした教材研究・作成～準備サポート 弊団体がノウハウを有するキャリアアドバイザー作成ワークショップや、進路選択講座、志望校や夢職業発見講座の教材を提供する授業実施サポートを行い、先生の教材研究・作成～準備の工数を大幅に削減。また、その結果を分析・レポートもサポート。先生、生徒、保護者へと共有することで、進路選択のためのカウンセリングコスト、情報共有コスト削減に貢献する。 ②進路指導・相談のサポート 「放課後における生徒の進路相談窓口」「生徒の課外活動コーディネート」および「悩みを解決するカウンセリング」は、オンラインまたはオンライン会議サービスや動画サポートにて夕方～夜間に行い、生徒の進路の悩みを解決するワークショップやカウンセリングや情報提供を行う。場には研修を受けたメンターが常駐し、生徒のサポートを行い、必要に応じて先生に生徒状況をフィードバックし、教員の進路指導工数を大幅に削減する。 ③学校の自主サポート（探究授業の企画・指導体制構築） 「教員や学校へのフィードバックやデータの提供」は、それらのデータを学校や教員と共有し、学校における探究的な学びの促進のための授業企画や指導体制に役立つよう、コンサルティングやディスカッションを行う。また必要に応じて中長期的な計画の策定や保護者も巻き込んだ方針策定や方針普及の場作りサポートも実施する。	mirailab.info@hsmirailab.org	08050379439

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）	
5/2	Edv Future株式会社	東京都	HelloWorld株式会社	沖縄県	エデュフューチャーハローワールド共同体	メインサービス		生きる力を育む成長型支援サービス Edv Path	Edv Path（エデュ・パス）は、「非認知能力」に着目した測定から結果に基づく介入までのトータルサポートを行うEdTechツールです。最短5分で実施可能なアセスメントを受検することで生徒一人ひとりの非認知能力を数値化しデータとして蓄積。取得したデータを元に学級の状況の把握や個別の生徒の状況・困り感などをピックアップし、教員に対してアラートとして支援方策等をレコメンドすることで生徒支援をDX化します。さらに、学校内で保有するグラウンドデザインやカリキュラムポリシー、実際の生徒の活動内容をEdv Pathに登録することで、探究活動の効果測定を支援。年間の教育活動を通じた生徒の変容を可視化できるだけでなく、年度末の指導要録における「総合的な探究（学習）の時間の評価」や「総合所見」の叩き台を生成AIで作成することで評価業務をDXいたします。加えて、総合的な探究（学習）の時間等で利用可能な生徒の非認知能力を向上させるためのコンテンツとして「授業スライド」「指導案」「コンテンツ回答画面」「授業後アンケート」などの授業の実施や振り返りに係る資料等を保有しており、学校のグラウンドデザインやカリキュラムポリシーに応じて、現行のカリキュラムと合わせた年間のシラバス設計もご支援しております。	support@edufuture.co.jp	05053731252	
								授業準備/成績処理/生徒指導(個別)	運営コンサルティング	▼オプションサービス（コンサルティング）内容 ・教員向け：探究カリキュラム作成 ↳探究授業の計画立案・見直し ↳授業後アンケートの分析/レポート作成 ↳授業後アンケートデータの分析 ↳データ分析結果をもとに探究学習による効果測定 ・教員向け：生徒支援 ↳アセスメントデータの分析/レポート作成 ↳学級・個別状況レポートの作成 ↳エリア/学校属性/導入前後比較（効果検証） ↳データ分析結果をもとに探究の効果報告及び学校の現状と課題分析 ↳アドバイスプランの作成 ↳フィードバック会の実施 ・生徒向け：特別授業対応 ↳生徒向け特別授業講師	support@edufuture.co.jp	05053731252
								メインサービス	授業/授業準備/成績処理 WorldClassroom	世界の教室をつなぐWorldClassroom また、音声認識技術を用いた英語音読・プレゼン練習機能・自動スコアリング機能により、教員の授業準備・評価づけ・教科指導を効率化し、教員の業務負担軽減を実現します。令和5年度の導入校の教員を対象にしたアンケートでは、93.3%が教科指導や業務効率化につながる、84.4%が授業準備を効率化できた、77.8%が生徒の向き合う時間が増えた、との回答が確認されました。生徒は海外の同世代と交流することや自身の端末（PC・タブレット）を活用して、自分のペースで探究学習・英語学習に取り組むことで、英語力に加えて英語学習意欲や海外志向性を向上させることができます。	wc_support@hello-world.city	05017432566
5/2	株式会社POPER	東京都				メインサービス	朝の業務/部活動・クラブ活動・児童会・生徒会指導/保護者・PTA・地域対応	部活動地域移行の保護者コミュニケーションツール「Cominu」	部活動の地域移行を始め、学校の業務については、「Cominu」を導入することで、保護者の個人情報を利用することなく、学校側とコミュニケーションすることが出来ます。また、教育委員会や学校側の管理者もやり取りの内容を確認することができ、安心・安全なコミュニケーション環境を構築することができます。 また、「Cominu」を活用することで、学校からの資料配布、連絡事項の伝達、保護者からの問い合わせ対応、部活動等の欠席・出席連絡、入退校の確認、各種費用の徴収、並びに教職員間の連絡・伝達が一つのシステムで簡単に行うことができ、教職員の業務効率向上と残業時間の削減が可能となります。	sales@popper.co	07014752327	
								部活動地域移行の保護者コミュニケーションツール「Cominu」	部活動の地域移行を始め、学校の業務については、「Cominu」を導入することで、保護者の個人情報を利用することなく、学校側とコミュニケーションすることが出来ます。また、教育委員会や学校側の管理者もやり取りの内容を確認することができ、安心・安全なコミュニケーション環境を構築することができます。 また、「Cominu」を活用することで、学校からの資料配布、連絡事項の伝達、保護者からの問い合わせ対応、部活動等の欠席・出席連絡、入退校の確認、各種費用の徴収、並びに教職員間の連絡・伝達が一つのシステムで簡単に行うことができ、教職員の業務効率向上と残業時間の削減が可能となります。	sales@popper.co	07014752327	
5/2	株式会社COMPASS	東京都				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	AI型教材Qubena	弊社が提供する「AI型教材Qubena」は、AI（人工知能）を搭載したアダプティブラーニングを行える教材です。AIが、生徒の学習プロセスに関わる様々な情報を収集、蓄積、解析し生徒一人ひとりの理解度に応じた最適な問題を出題します。学習を個別化し、効率的に学習を進めることで、教員の負担を軽減し、探究的な学び等を促進するための時間創出にも寄与しています。	support@compass-e.com	05031989755	
5/2	株式会社教育ネット	神奈川県	株式会社Mikulak	東京都	らっこたんくらすけ（株式会社教育ネット）X株式会社Mikulak	メインサービス	朝の業務/授業/授業準備	らっこたんPro	「らっこたんPro」は、タイピングや情報モラル・リテラシーをはじめとした情報活用能力の基礎知識を子どもたちが短時間で身につけることによって、探究的な学びなどの高度な学びに教職員のリソースを振り分け、人材育成の高度化を図ることを目指しています。『課題の設定』『情報の収集』『整理・分析』『まとめ・表現』『情報モラル・セキュリティ』『タイピング等の基本的な操作』を学ぶことができるWebアプリケーションです。本ツールでは、具体的に3つの支援を行います。 1.朝の業務 朝学習の時間で活用できる、短時間でタイピング練習や、クイズ形式での情報活用能力を身につけるクイズで、教員の教材準備を支援します。 2.学習者及び指導者支援 日々のスキマ時間でタイピングを練習し、入力速度を上げることで、子どもたちは考える時間を増やすことができます。その結果、文字入力のための時間を、より教科の理解や探究的な学びの時間にあてることができます。 教員は、子どもたちの成績をリアルタイムで確認することで、個別支援が必要な児童生徒を素早く発見し、より個に応じた支援を行うことができます。 3.授業準備 クイズ教材を活用して、授業に必要な知識をあらかじめ学習者が学習しておくことができます。これにより、教員は校外学習等を行う際の、撮影時のルールやマナー・肖像権・著作権の指導などを本ツールで代替することが可能です。よって、教員の授業準備の軽減につながります。	rakkotan@edu-net.co.jp	0455309401	
								メインサービス	授業/授業準備/成績処理	ClassCloud	ClassCloudは小中学校をメインターゲットとしたAIを組み込んだ授業支援アプリである。児童が自身のふりかえりや意見、成果物、学習の過程などを動画や画像と共にClassCloudに投稿し、それらに対し互いにコメントし合う。それらの児童の投稿をAIが分析して教員が児童の傾向を瞬時に把握することができる。また、AIがその授業の課題や改善案の提示もおこなうため、経験の浅い教員のサポートにもなる。そのほかにもAIによる投稿の分類や特徴的な投稿の抜粋、頻出語の抽出機能なども取り揃えてあり、これらを活用することで教員の業務負担を軽減しつつ、子どもの学びを深めることが可能になる。 投稿にコメントができるのはクラスメイトの他、教師、保護者、さらには事前に授業に招待した他学校のクラスの児童や外部講師まで、幅広い（選択可能）。遠く離れた学校の児童と対話できるのはとても貴重な体験であり、多様な視点からの意見や他者との対話をもとに、児童はより自身の問いを深められる。不快に感じたコメントの報告機能や不適切なワードの自動検出・教師への通知機能を有する安全なClassCloud環境下で、児童たちは実際のSNSのように交流し、情報モラルを学べる。 教員のサポートとしては、子どもたちの投稿から自動で所見のたたき台を生成する機能(特許出願中)もあり、業務負担軽減に大きく貢献する。また、児童分析にも優れており、児童のコミュニケーション特性の他、学校での交友関係や交流の度合いなどのダッシュボードがリアルタイムで更新され、学級経営にも寄与するアプリになっている。	support@class-cloud.jp

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
5/2	株式会社キタイエ	埼玉県				メインサービス	授業/授業準備/生徒指導 (個別)	教師による効率的な「自律的な探究学習の推進」を可能にするための総合的な支援パッケージ	<p>「教師による効率的な「自律的な探究学習の推進」を可能にするための総合的な支援パッケージ」を提供します。現在学校現場では、教師が自ら探究学習を推進するにあり、時間的リソースの不足や、探究学習における知見・経験・ネットワークの不足が大きな問題となっています。</p> <p>そのような状況に対して私達は、 教師が自ら自己探究・社会探究・進路探究を一貫して行うことができるようになるために必要な「探究教材開発支援」「授業企画実施支援」「生徒の各種探究フレームワークの提供とサポート」「生徒の相談窓口の提供」「教師が効率的な面談を行うためのコーチング・カウンセリング・ファシリテーション研修や教材の提供」などを組み合わせ、学校の悩みを個別最適に解決する総合的な支援パッケージを提供します。</p> <p>具体的には、 1、教員及び学校が、自ら探究学習や教材を企画開発できるようになるための伴走支援（8コマ分） 教員に対して、様々な教材サンプル提供やフレームワークの提供から授業企画実施支援、教材開発支援、中長期学習計画支援を行うとともに、そもそも「探究とはなにか」の根本的な理解を促すため、教員に対して、自己探究、社会探究、進路探究、教科との接続、職業選択、志望校選択との接続などの多様な観点から探究学習の意味を深める研修・教材提供・面談を行います。これにより教員が現状進めることができていない探究学習の推進を効率的かつ省力的に実現することができます。</p> <p>2、生徒が探究学習を推進するにあたり必要な相談を受ける窓口の開設（生徒あたり平均30分） 教員および学校が自らの探究学習推進スタイルを確立するまでの間、生徒は学校の推進する探究学習に対して様々な疑問を抱いたり、また自らの探究の進捗や深掘りに相談が必要な場面が多々生じることが予想されます。そのような状況に対して弊社が放課後にオンラインまたはオフラインで相談窓口を開設し生徒からの相談を受けつけ、随時学校や教員にフィードバックを行うことで、教員が現状手を回すことができていない個別最適な探究の実現のサポートを行い、学校・教員の探究的な学びの効率的推進に寄与します。</p> <p>3、教員が生徒の個別最適な探究学習指導を行うためのコミュニケーション技術サポート（動画orワークショップ3時間分） 探究学習において不可欠である、子どもたちの主体性と協同性を引き出すコミュニケーション技術や保護者や関係者を巻き込んでいく技術の取得は、現状教員にとって大きな負担となっている。これを効率的に行うために、私達はコーチング、カウンセリング、ファシリテーションなどの技術を学ぶことのできる教材や研修を教員向けに提供し、課題の解決を図ります。これらは教員・学校ごとのニーズと規模に合わせてカスタマイズして提供されます。</p> <p>上記1～3を通じて、教師による効率的な「自律的な探究学習の推進」を可能にするための総合的な支援を行います。</p>	kitaie.finance@kitaie.com	08054241051
4/26	スタディポケット株式会社	東京都				メインサービス	授業/生徒指導(集団)/生徒指導(個別)	「スタディポケット for STUDENT」教育機関向け/タブレットプラン	<p>「スタディポケット for STUDENT」は、文部科学省の生成AIガイドラインに準拠して開発された、児童生徒が、学校の授業内・家庭学習で安心・安全に利用できる、生成AIサービスです。生徒の学習体験と成長のために、コンテンツフィルタリングやデータの保護機能に力を入れています。生徒が自ら考え、理解を深めることを重視し、AIが直接答えを提供するのではなく、考え方や解決策を導く「探求学習」という学習モードを提供しています。このアプローチにより、従来の生成AIサービスには「直接答えを知ってしまう」懸念を避けて、教員や保護者が安心して、授業内で利用することができます。また、「答えがない課題」が世の中に多く存在する中で、答えを見つけないのではなく、考えるプロセスをAIとの対話によって養うことができます。受験を控えた生徒などは、教員側の設定により、答えを教えない探究学習モード以外にも、英会話のシミュレーションや、進路相談モード、多くの問題を解説するモードなど個々の機能を、学校の教育方針・教員の指導方針にあわせて設定することができます。一人一台端末のGIGA環境に則り、学校で配布されているiPadなどのタッチデバイスを用いた操作にも対応します。</p>	studypocket@nodogym.co.jp	05053625535
4/26	株式会社シンプルエデュケーション	東京都				メインサービス	授業/成績処理/生徒指導(個別)	採点システム百問総乱 小規模校	「百問総乱」は採点業務を変える「ブラウザ型採点システム」です。画像AIをフル活用し、スキャンした解答用紙を手元のPCで簡単に採点できます。民間企業の幅広い領域で15年以上使われてきた採点システムを、学校現場向けにカスタマイズしているため、先生方にとって使いやすいシステムとなっています。簡単クリック操作で、事前設定は3分で完了します。大幅な採点時間の短縮と採点・集計ミスの軽減をもたらします。なお、導入時の先生満足度は100%を達成しています。完全ブラウザ方式で、事前設定を含め一切のクライアント端末へのインストール作業も不要です。また、全クラスの採点を複数の教職員で同時に分担し、設問単位で採点可能。採点プレが起きず公平な採点を実現します。小規模校向け・データ返却機能無しのプランです。	shibata@simple-edu.co.jp	07040867453
						メインサービス	採点システム百問総乱 大規模校	「百問総乱」は採点業務を変える「ブラウザ型採点システム」です。画像AIをフル活用し、スキャンした解答用紙を手元のPCで簡単に採点できます。民間企業の幅広い領域で15年以上使われてきた採点システムを、学校現場向けにカスタマイズしているため、先生方にとって使いやすいシステムとなっています。簡単クリック操作で、事前設定は3分で完了します。大幅な採点時間の短縮と採点・集計ミスの軽減をもたらします。なお、導入時の先生満足度は100%を達成しています。完全ブラウザ方式で、事前設定を含め一切のクライアント端末へのインストール作業も不要です。また、全クラスの採点を複数の教職員で同時に分担し、設問単位で採点可能。採点プレが起きず公平な採点を実現します。大規模校向け・データ返却機能無しのプランです。			
						メインサービス	採点システム百問総乱 中規模校CBT連携有り	「百問総乱」は採点業務を変える「ブラウザ型採点システム」です。画像AIをフル活用し、スキャンした解答用紙を手元のPCで簡単に採点できます。民間企業の幅広い領域で15年以上使われてきた採点システムを、学校現場向けにカスタマイズしているため、先生方にとって使いやすいシステムとなっています。簡単クリック操作で、事前設定は3分で完了します。大幅な採点時間の短縮と採点・集計ミスの軽減をもたらします。なお、導入時の先生満足度は100%を達成しています。完全ブラウザ方式で、事前設定を含め一切のクライアント端末へのインストール作業も不要です。また、全クラスの採点を複数の教職員で同時に分担し、設問単位で採点可能。採点プレが起きず公平な採点を実現します。中規模校向け・データ返却機能有りのプランです。			
						メインサービス	採点システム百問総乱 小規模校CBT連携有り	「百問総乱」は採点業務を変える「ブラウザ型採点システム」です。画像AIをフル活用し、スキャンした解答用紙を手元のPCで簡単に採点できます。民間企業の幅広い領域で15年以上使われてきた採点システムを、学校現場向けにカスタマイズしているため、先生方にとって使いやすいシステムとなっています。簡単クリック操作で、事前設定は3分で完了します。大幅な採点時間の短縮と採点・集計ミスの軽減をもたらします。なお、導入時の先生満足度は100%を達成しています。完全ブラウザ方式で、事前設定を含め一切のクライアント端末へのインストール作業も不要です。また、全クラスの採点を複数の教職員で同時に分担し、設問単位で採点可能。採点プレが起きず公平な採点を実現します。小規模校向け・データ返却機能有りのプランです。			
						メインサービス	採点システム百問総乱 大規模校CBT連携有り	「百問総乱」は採点業務を変える「ブラウザ型採点システム」です。画像AIをフル活用し、スキャンした解答用紙を手元のPCで簡単に採点できます。民間企業の幅広い領域で15年以上使われてきた採点システムを、学校現場向けにカスタマイズしているため、先生方にとって使いやすいシステムとなっています。簡単クリック操作で、事前設定は3分で完了します。大幅な採点時間の短縮と採点・集計ミスの軽減をもたらします。なお、導入時の先生満足度は100%を達成しています。完全ブラウザ方式で、事前設定を含め一切のクライアント端末へのインストール作業も不要です。また、全クラスの採点を複数の教職員で同時に分担し、設問単位で採点可能。採点プレが起きず公平な採点を実現します。大規模校向け・データ返却機能有りのプランです。			
4/26	株式会社ポプラ社	東京都				メインサービス	朝の業務/授業/授業準備	Yomokkal	<p>本と学びのプラットフォーム「MottoSokkal（もっとそっか！）」を通じて提供する、電子書籍読み放題サービス。 ・38社4200冊以上の、絵本・幼年童話からYA・一般文芸まで、小学校低学年から中・高校生の幅広いグレードに対応した書籍を掲載。国語の教科書に掲載されている作品、授業や調べ学習で活用できる書籍も掲載。 ・サブスクリプションサービスなので、児童生徒が各自のGIGA端末で同じ本を同時に読むことができる。授業中に皆で同じ本を読むことができるので、並行読書や教科の授業・探究学習に活用できる。 ・授業をする際の先生の図書資料の準備が容易になる（図書館で借りて人数分コピーして配布するなどの作業が不要になる）。 ・朝日小学生新聞の一部のコンテンツも閲覧可能なので、新聞を使った授業でも活用できる。人数分記事をコピーして配布するなどの先生の作業が不要になる。 ・図書館で読みたい本が借りられていたり、学級文庫に読みたい本がない児童生徒や、そもそも物理的に図書館や書店に行くことが難しい児童生徒が、朝の読書、休み時間、放課時間、授業中、端末を持ち帰っての家庭学習に活用できる。 ・自分だけの本棚で読書履歴を管理する機能や、児童生徒が自ら読んだ本の感想コメントやランキングを作成・共有できる機能を持つ。 ・定期的に更新される特集コーナーや、思いがけない本と出会えるガチャ機能など、読書への入口・採点を意識した機能も持つ。</p>	info.mottosokkal@poplar.co.jp	0358778114
						メインサービス		SagasoKkal	<p>本と学びのプラットフォーム「MottoSokkal（もっとそっか！）」を通じて提供する、インターネットを通じた情報収集の入り口として時間や場所を選ばずにみんなで同時に使えるオンライン事典サービス。 ・学校図書館の採用率ナンバーワンのごども向け百科事典『総合百科事典ポプラディア第三版』のコンテンツをデジタル化し、31,000以上の充実した項目を掲載。加えて、ポプラディアプラス「人物事典」のコンテンツで日本と世界の著名人約4,300名の人生・業績を検索することも可能。 ・調べ学習・探究学習への活用はもちろんのこと、教科の授業の導入でものごとの定義を調べる際や、インターネット検索の入り口としても活用できる。 ・キーワードによる検索やハイパーリンクの活用、項目に紐づいている「おすすめサイト」を通じた外部サイトの活用、「総合百科事典ポプラディア」の全項目に付与された「NDC（日本十進分類法）」の分類記号を通じた図書館の活用など「SagasoKkal」を入口口として情報活用の基礎を身に付け、更に発展的な情報活用にひろげていくことができる。</p>		

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
4/26	株式会社 JTB	東京都	株式会社オプトン	データを根拠にした未来探究学習 推進協議会	授業/授業準備	メインサービス		観光予報DS（総合編）	観光ビッグデータをベースに、街や地域の課題を見つけ、データを掛け合わせながら分析し、相関を調べ、エビデンスをもとに（EBPM）、効果や影響を考えながら解決アイデアの創出までをサポートする学習アプリケーション。 授業で必要としているデータを容易に入手することができ、データを採る・収集する時間を削減、授業準備にかかる時間・業務の削減と効率化が図れる。また教師説明用資料、ワークシート、ルーブリックの提供。2、3コマ目を弊社社員が行うことにより探究授業導入のハードル、教師の業務の負担軽減を図っている。 インターネット環境があればいつでも誰でも自分のレベルにあわせて観光をテーマに「産業ビッグデータ」が学べる環境を提供。中高生が自分事として考えやすい「地域」を題材に、観光、気象、産業など様々な分野の【本物】のデータを複合的に分析しながら街や地域の課題を見つけ出し、グループで話し合いながら、地域の明日を創る課題解決案を考え、ポスターにまとめて提案・発表する探究学習プログラムである。身近な観光や旅を通して「思考・判断・表現」の育成をサポートし、先の見逃せない今こそ求められる「根拠に基づいて未来を築く力」を育む。身近な課題を自分事として向き合い、根拠に基づいて未来の新しいスタンダードを創り出す力を育てる。全国どの地域でも導入が可能である。観光予報DSは3種類の料金プランを設定している。：①総合編 ②データ分析編 ③総合編+データ分析編	visit@can2020@jtb.com	0367372818
						メインサービス		観光予報DS（データ分析編）	観光ビッグデータをベースに、街や地域の課題を見つけ、データを掛け合わせながら分析し、相関を調べ、エビデンスをもとに（EBPM）、効果や影響を考えながら解決アイデアの創出までをサポートする学習アプリケーション。 【データ編】新学習指導要領の「数学Ⅰ、情報Ⅰ」で重要度が高まったデータの分析やデータの活用に特化したプラン。データの出力機能をもとに、データへの視しめと理解を深め、探究活動を深めることができるSTEAM教育を推進するグループワークプログラム。総合的な学習（探究）の時間だけでなく、数学、情報の授業での活用も想定。 ・授業で必要としているデータを容易に入手することができ、データを採る・収集する時間を削減、授業準備にかかる時間・業務の削減と効率化が図れる。また教師説明用資料、ワークシート、ルーブリックの提供も行うことにより教師の業務の負担軽減を図っている。		
						メインサービス		観光予報DS（総合編+データ分析編）	観光ビッグデータをベースに、街や地域の課題を見つけ、データを掛け合わせながら分析し、相関を調べ、エビデンスをもとに（EBPM）、効果や影響を考えながら解決アイデアの創出までをサポートする学習アプリケーション。 授業で必要としているデータを容易に入手することができ、データを採る・収集する時間を削減、授業準備にかかる時間・業務の削減と効率化が図れる。また教師説明用資料、ワークシート、ルーブリックの提供。2、3コマ目を弊社社員が行うことにより探究授業導入のハードル、教師の業務の負担軽減を図っている。 インターネット環境があればいつでも誰でも自分のレベルにあわせて観光をテーマに「産業ビッグデータ」が学べる環境を提供。中高生が自分事として考えやすい「地域」を題材に、観光、気象、産業など様々な分野の【本物】のデータを複合的に分析しながら街や地域の課題を見つけ出し、グループで話し合いながら、地域の明日を創る課題解決案を考え、ポスターにまとめて提案・発表する探究学習プログラムである。身近な観光や旅を通して「思考・判断・表現」の育成をサポートし、先の見逃せない今こそ求められる「根拠に基づいて未来を築く力」を育む。身近な課題を自分事として向き合い、根拠に基づいて未来の新しいスタンダードを創り出す力を育てる。全国どの地域でも導入が可能である。観光予報DSは3種類の料金プランを設定している。：①総合編 ②データ分析編 ③総合編+データ分析編		
						メインサービス		観光予報プラットフォーム（定期配信オプションなし）	国内外の宿泊客の属性・動向把握分析、6か月先の宿泊予測の把握ができ、宿泊者の居住国、居住都道府県、年齢層、宿泊単価、滞在日数、参加形態、食事条件、宿泊先等の把握・分析が可能。更にこれらをクロス分析できるアプリケーション。		
						メインサービス		観光予報プラットフォーム（定期配信オプションあり）	国内外の宿泊客の属性・動向把握分析、6か月先の宿泊予測の把握ができ、宿泊者の居住国、居住都道府県、年齢層、宿泊単価、滞在日数、参加形態、食事条件、宿泊先等の把握・分析が可能。更にこれらをクロス分析できるアプリケーション。		
4/26	株式会社 Guardian	京都府			生徒指導（集団）/生徒指導（個別）		kimino micata	子供からのSOSコミュニケーションツールとして、虐待や学校でのいじめの兆候を早期につかみ、生徒のSOSをアラートによって学校内の特定のチームや教員、外部の相談機関（学名登録した機関）へ伝えるしくみ。これにより、問題に早い段階で対応し深刻化することを防ぐ。革新性は生徒から匿名で外部の相談機関へSOS相談連携を実践していること。オンラインアンケートを小学校低学年・中学年・中学生、高校生という4段階の理解度や成長度に応じた設問設定、個人情報保護を強化したID管理、国内外でこどもの権利が重要視される中、多くの日本のサービスは教員や学校や大人の都合を優先し子どもの権利尊重という視点が欠けている。弊社は当初から子どもの意見を尊重するシステム設計であり、世界標準を意識したkimino micataは明らかに他のシステムとは一線を画す。欧米で実践されている状況も勘案しながらkimino micataを利用することで日本の教育現場の子供の権利や個人情報保護・アクティング等の理解を高め、さらにその意識を定着させることで児童・生徒を取り巻く環境を改善し心の健康を健やかにする試みを実践する。誰に伝えるか生徒に透明化し子どもの権利を優先にしたシステム設計。既に熊本市で実証実験及びパイロット事業を実施し、日常生活の中で気ない設問から無意識の事象を拾い200問以上の設問ツールの中から毎回違う設問セットを出題。外国籍の子供たちも理解できるような英語やひらがな表記へ切替スイッチも実装。	info@guardian.jp.com	09063072951	
4/26	株式会社すみか	北海道			授業/授業準備/学校・学年・学級経営	メインサービス		課題探究プログラム-inori-	『総合的な探究の時間』などの授業にて、企業や地域の課題を提示してもらい、生徒自ら解決したいと思った課題に対してグループを作成。グループに分かれ、課題を分析・話し合い、企業や地域へ考えた課題解決案を提案することで生徒の主体的・対話的な学びと活動を通したソーシャルスキルの向上を促す。地域社会と連携したキャリア教育（探究学習）プログラム。 弊社スタッフ（大学生含む）が授業や放課後に生徒のアイデアに対して、壁打ちを行うプログラム。50分～1時間出席し、10分おきに生徒の相談に乗って、アイデアや探究活動のブラッシュアップを行う プログラムを通して、自分の『ありたい姿』を言語化することで将来への不安の緩和やキャリア形成の基盤構築を目的としている。そのため、講演会のように一方的に話を聞くのではなく、生徒自ら相談相手を選び、働く大人に対して少人数で対話相談をするプログラム。 『総合的な探究の時間』の教育目標を決め、目標を実現するためのカリキュラム設計を担い、達成までの伴走支援といった教職員と生徒、相互へのサポートを行うプログラム。 カリキュラム設計は進路実現に結びつく、キャリア教育も絡めた設計など学校の実態に寄り添った内容を実施 もっと探究学習を頑張りたい生徒向けに弊社スタッフ（大学生含む）が授業や放課後に生徒のアイデアに対して、壁打ちを行う放課後の場づくり。50分～1時間出席し、10分おきに生徒の相談に乗って、アイデアや探究活動のブラッシュアップを行う。 また、授業内の取り組みから課外活動に繋げられるように伴走支援も行う。	info@can-au.jp	05031344654
						オプションサービス		壁打ちサポート			
						メインサービス		進路相談フェス-canau-			
						メインサービス		探究コーディネーター（ライトプラン）			
						オプションサービス		放課後探究活動サポート			
						メインサービス		探究コーディネーター（スタンダードプラン）			
						オプションサービス		放課後探究活動サポート			
						メインサービス		探究コーディネーター（フルサポートプラン）			
						オプションサービス		放課後探究活動サポート			

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
4/26	株式会社Discovery Studio	東京都				メインサービス	授業/授業準備/研修等	ディスカバ！Bridge	<p>「ディスカバ！Bridge」は、高校生の探究学習を、教員主導の授業から生徒主体の課外活動へと機変していく伴走型プログラムです。いま高等学校では探究経験の格差が広がっており、この分断を問題視することから構想しました。</p> <p>■カリキュラム ①探究心に火を灯す出張授業「ディスカバ！for School」 ②学校横断型の集合研修「Bridgeプログラム」 ③自主参加型プログラム「ディスカバ！プログラム」</p> <p>■提供物 ①講師派遣・大学生派遣 ②動画教材 ③ワークシート</p>	info@discoverystudio.jp	08033548823
4/26	ジョイズ株式会社	東京都				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	TerraTalk(基本料金)	<p>TerraTalkは、全国70万名以上の児童生徒が利用する、実践的な英語を学べるクラウド・アプリケーション。 AI技術を活用し、4技能を統合的に活用できるコミュニケーションスキルの育成を図ります。 また、教員・管理者が利用できる学習管理システム(LMS)を搭載し、学力評価・弱点分析を自動で行うことが可能。児童生徒のスピーキング力を定量的に可視化しながら、指導の優先順位付け、業務効率化を図ることができます。</p> <p>TerraTalkの大きな特徴は、以下の3点になります。 ○個別最適な問題提供 一斉授業で足並みを揃えながら、個別最適な学びを実現する各現場のニーズにあった様々な教材をご用意。既存の授業カリキュラムはそのままに、これまで手が届きにくかった、児童生徒一人ひとりの発音・会話内容の評価を行います。 ○AIとの発話練習 不足しがちなスピーキング学習を、いつでもどこでも、好きなだけ自己紹介や進業内など、様々なシチュエーションを想定してAIとの対話練習を行うことができます。児童生徒のレベルに合わせて、お手本再生→単語練習→対話のステップで学習を進め、話すことへの自信をつけ、「使える」英語の習得を目指します。 ○先生の業務効率化 学習管理システム(LMS)が、先生の業務をサポート。 自動採点つきの課題配信機能で、作問・回収・採点の時間を削減できます。 また、学習量・正答率をチェックして児童生徒の主体性を評価したり、録音された会話内容を聞き返すことができます。</p>	enquiry@joysz.co.jp	0368043190
						メインサービス		教材（Language Coreシリーズ）	<p>TerraTalkは、全国70万名以上の児童生徒が利用する、実践的な英語を学べるクラウド・アプリケーション。 AI技術を活用し、4技能を統合的に活用できるコミュニケーションスキルの育成を図ります。 また、教員・管理者が利用できる学習管理システム(LMS)を搭載し、学力評価・弱点分析を自動で行うことが可能。児童生徒のスピーキング力を定量的に可視化しながら、指導の優先順位付け、業務効率化を図ることができます。</p> <p>Language Coreシリーズの特徴は以下になります。 英語のコアとなる言語知識の習得と助けるLanguage Coreシリーズ、小学校向け(Elementary)、中学校向け(Junior High School)、全年半共通(Universal)バックを提供するこのシリーズは、幅広いレベルの言語知識を、スピーキングを通して習得・定着化させることを目的としています。 先生は、個別生徒の学習状況や評価、また会話内容をもつても確認できるから、授業準備や評価における業務時間を短縮することができます。 シーンを選ばず活用頂けますが、特に、授業における言語活動や、家庭学習に最適。</p>	n.toi@joysz.co.jp	0368043190
						メインサービス		教材（シチュエーション別実用英語）	<p>TerraTalkは、全国70万名以上の児童生徒が利用する、実践的な英語を学べるクラウド・アプリケーション。 AI技術を活用し、4技能を統合的に活用できるコミュニケーションスキルの育成を図ります。 また、教員・管理者が利用できる学習管理システム(LMS)を搭載し、学力評価・弱点分析を自動で行うことが可能。児童生徒のスピーキング力を定量的に可視化しながら、指導の優先順位付け、業務効率化を図ることができます。</p> <p>シチュエーション別実用英語の特徴は以下になります。 実用シーンでの運用力上げるために最適なバック。 各種検定試験や資格試験にとらわれず、使える英語をダイレクトに学びたい生徒様や教育機関向け。 旅行や趣味などの日常会話に加え、業界や職業ごとに設計されたレッスンで、様々な場面の英会話を体験できます。 基礎の復習が必要と感じたときのために、文法のおさらいができるコースや、代表的なシーンで少しずつ難易度をあげる「Task-Based」のコースも併せて収録。先生は、個別生徒の学習状況や評価、また会話内容をもつても確認できるから、授業準備や評価における業務時間を短縮することができます。 授業の帯活動や予習復習に最適。</p>	enquiry@joysz.co.jp	0368043190
4/26	株式会社Mikuiak	東京都			メインサービス	授業/授業準備/成績処理	ClassCloud	<p>ClassCloudは小中学校をメインターゲットとしたAIを組み込んだ授業支援アプリである。児童が自身のふりかえりや意見、成果物、学習の過程などを動画や画像と共にClassCloudに投稿し、それらに対し互いにコメントし合う。それらの児童の投稿をAIが分析して教員が児童の傾向を瞬時に把握することができる。また、AIがその授業の課題や改善案の提示もおこなうため、経験の浅い教員のサポートにもなる。そのほかにもAIによる投稿の分類や特徴的な投稿の抜粋、頻出語の抽出機能なども取り揃えてあり、これらを活用することで教員の業務負担を軽減しつつ、子どもの学びを深めることが可能になる。</p> <p>投稿にコメントができるのはクラスメイトの他、教師、保護者、さらには事前に授業に招待した他学校のクラスの児童や外部講師まで、幅広い選択可能。遠く離れた学校の児童と対話できるのはとても貴重な体験であり、多様な視点からの意見や他者との対話をもとに、児童はより自身の問いを深められる。不快に感じたコメントの報告機能や不適切なワードの自動検出・教師への通知機能を有する安全なClassCloud環境下で、児童たちは実際のSNSのように交流し、情報モラルを学べる。</p> <p>教員のサポートとしては、子どもたちの投稿から自動で所見のたたき台を生成する機能(特許出願中)もあり、業務負担軽減に大きく貢献する。また、児童分析にも優れており、児童のコミュニケーション特性の他、学校での交友関係や交流の度合いなどのダッシュボードがリアルタイムで更新され、学級経営にも寄与するアプリになっている。</p>	support@class-cloud.jp	05054746754	
4/26	株式会社マインドフルラーニング	東京都				メインサービス	生徒指導（集団）/生徒指導（個別）/研修等	マインドフルラーニング先生伴走支援パッケージ	<p>文科省では、このような方針を学校向けに打ち出している。「新学習指導要領に基づいた児童生徒の資質・能力の育成に向けて、ICTを最大限活用し、これまで以上に「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善につなげるとともに、カリキュラム・マネジメントの取組を一層進めるに当たり、留意することが重要」。</p> <p>マインドフルラーニングでは、時代の流れを考え、生徒中心の学びを教育現場で行うことこそが、生徒の資質や能力の育成に貢献すると信じている。そのノウハウを米国で開発されたセルフポートレート(TM)（学習スタイル診断）とコーチングという手法を子供の教育に携わるすべての大人に伝える活動をしている。</p> <p>セルフポートレート(TM)というツールをすべての生徒と教員に受けてもらい、それを元に出張授業をしたり、教員研修と教員の1オン1を並行して行うことで、学校全体で一人一人の子どもにあった方法で学習法や探究方法を提案したり、声かけをすることで子どもが自ら考え学びを深めるようになるようにサービスを提供している。</p> <p>教員は教えやすくなる、コミュニケーションが取りやすくなるので心理的負担が減り、子どもたちは、よくわかるようになるので学びが好きになる。年単位の伴走をすることで好循環を起こすサービスとなっている。</p>	info@mindfulkossodata.com	0350502780
						オプションサービス		マインドフルラーニング先生伴走支援プレミアムパッケージ	<p>◆オプションサービスを二つ提供します。 1：先生・生徒向けの授業や研修の回数を増やすこと。 希望に応じて1回50,000円（税別）/回で実施 2：伴走型1オン1 教師との個別面談は一回10,000円/人で希望に応じて引き受けることができます。 先生の関係、上司には離せないお悩みを「コーチング」という切り口で伴走します。 これまでの調査で「効果的だった」、「聞いてもらえてよかった」、「自分で考えることができるようになった」という声が多数寄せられています。</p>		

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
4/18	株式会社L X DESIGN	東京都				メインサービス	授業/授業準備	授業先生	授業で先生をしたい人と学校をつなぐ教育特化型「外部人材のマッチングサービス」授業先生”。 これまで教員だけでは手が回りづらかったキャリア教育、探究学習・総合的な学習、プログラミング・グローバル・IT・起業教育・金融教育・性教育などの各領域において、民間人材の知見やネットワークを手軽に活用することができ、児童・生徒が社会とつながりながら学びを深める「社会に開かれた教育課程」を推進しています。	tatsunori.itagaki@lxdesign.me	09041498381
						メインサービス	生徒指導(個別)/職員会議等の会議/保護者・PTA・地域対応	学びレポート	LX DESIGN社の授業先生サービスを利用して、実施された出席授業を受けることによって変化した生徒の意識・意欲をまとめたレポート（以下、学びレポート）を提供するサービスです。 出席授業等の学習プログラムにおいて、その効果を把握するためのアンケートの作成・実施・集計は、広く学校で実施されていますが、その一部を代行することによって、学習プログラム担当教員の業務時間を大幅に削減できます。 授業を中心とした教員の教育活動の改善に活用することができるだけでなく、教職員会議で共有するための資料作成の時間の削減、保護者面談・生徒面談の際の参考資料の作成時間の削減にもお役立ていただけます。		
4/18	株式会社アルムナイエデュケーション	東京都				メインサービス		アルムナイサービス	アルムナイ（卒業生）プラットフォームのご提供と運用支援・代行、卒業生を活用した授業実施支援 アルムナイプラットフォームとは、各学校ごとに自校のアルムナイ情報のデータ蓄積をし、学校が卒業生のキャリア等情報の把握・データの活用・学校と卒業生のコミュニケーション（協力依頼含む）や卒業生同士のコミュニケーションを可能にするものです。学校（教員）は管理画面を利用し、卒業生はユーザー画面を利用します。 当社は、アルムナイデータベース管理から、学校の活用状況確認・分析と活用設計・ご提案、ご案内資料やマニュアルの準備・送付、導入前・後の教職員への研修・フォロー、活用における運用代行、卒業生を活用した授業実施支援、学校や卒業生からの問い合わせ対応等を実施します。 このサービスを通じて、卒業生を人的リソースとして教育活動の中で活躍させるための授業準備の省力化が実現できます。また、卒業生を活用し授業の効率化を実現することもできます。すると、教員が教員がすべき探究的な学びに関する業務にリソースを割くことができます。そして、子供達は「課題解決力やキャリアを切り拓く力等の社会で生き抜く力」が身につく人生が豊かになります。卒業生もアルムナイとして繋がることで、更に卒業生の人生も豊かになります。		
						オプションサービス		オプションサービス①卒業生参加支援（アサイン業務代行）	<ul style="list-style-type: none"> ■ サービス概要 卒業生に授業へ参加してもらうための協力依頼（アサイン）業務の代行は「卒業生に協力してもらいたい日」が1日程分で参加卒業生10名まで（例：3月26日のみに8名の卒業生に授業協力してほしい）」の代行分は、メインサービスの利用費に含まれているが、進路の授業や総合的な探究の時間の授業等で、1日のみではなく複数日で多くの卒業生に、更に当社が協力依頼を代行する場合は、このオプションをご利用いただけます。 学校は、授業へ参加する卒業生人数を1日程あたり10名までとし、最大10日分まで代行依頼をすることができます。 ■ 当社が提供する詳細内容 このオプションサービスをご利用いただく際に、当社にてご提供させていただく内容は下記です。 下記は、「卒業生の協力する日が1日程分（その日に授業へ協力させたい卒業生人数を最大10名）」あたりのご提供内容になります。 ----- ・当社活用サポート担当スタッフと担当分掌（進路活動：進路指導部・探究活動：教務部等）の教員との打ち合わせ（卒業生に参加してもらう授業の目的や参加してほしい卒業生の条件等をヒアリングさせていただく） ・当社にてアルムナイプラットフォームのスカウト機能にて、教育活動目的にフィットした卒業生を候補し、協力依頼を送る ・送った依頼に対して卒業生から質問事項のご連絡があれば、アルムナイプラットフォームのスカウト機能で回答連絡を送る ・承諾を得られた卒業生を担当分掌の教員へメールにてご報告する ・承諾を得られた卒業生へ協力日当日の内容詳細について、アルムナイプラットフォームのスカウト機能で説明を送る ----- ■ 効果 このオプションサービスを使うことで、卒業生の協力を複数日、多くの卒業生にしてもらいたい時でも、教員の業務は、当社活用サポート担当スタッフとの最初の打ち合わせのみとなり、大幅に協力依頼作業の削減ができます。実際に導入校では、卒業生10名協力日数あたり、各担任が個人の繋がりで依頼から当日業務説明まで合計20時間かかっておりましたが、協力日程や協力人数の合計が更に多くなったとしても、当社活用サポートスタッフとの最初の打ち合わせの約1時間のみの業務量で実現することができています。 	support@alumineducation.com	08056476180
						オプションサービス		オプションサービス② 授業利用ワークシート・動画等のカスタマイズツール素材納品	<ul style="list-style-type: none"> ■ サービス概要 卒業生（卒業生所属企業を含む）を活用した総合的な探究の時間もしくは進路の授業において、教員がカスタマイズ可能なワークシート等の素材データを当社よりご提供します。素材データは当社にて既に複数種類の用意があり、当社活用サポート担当スタッフが授業担当教員に授業の狙いや実施予定内容を伺いツールのご提案をさせていただきます。教員は、ワークシートを1から作るのではなく、当社が提供する素材データをもとに、自校の生徒の状況に合わせて一部カスタマイズして利用することができます。素材データは同料金で何種類でもご利用いただくことが可能です。 <当社にて用意のあるワークシートの素材の種類> ・キャリア教育：自分について振り返るワークシート等 ・キャリア教育：興味のある仕事・やりたいことを見つけるためのワークシート等 ・キャリア教育：学習を調べるワークシート等 ・キャリア教育：大学を調べるワークシート等 ・総合的な探究の時間：テーマを探すためのワークシート等 ・総合的な探究の時間：課題設定のためのワークシート等 ・総合的な探究の時間：解決策考案のためのワークシート等 ・総合的な探究の時間：まとめ・発表のためのワークシート等 ■ 当社が提供する際の流れ このオプションサービスをご利用いただく際の流れは下記です。 ----- ・当社活用サポート担当スタッフと授業担当教員との打ち合わせ（当社活用サポート担当スタッフが授業の狙いや実施予定内容をヒアリングする） ・当社活用サポート担当スタッフと授業担当教員との打ち合わせ（当社活用サポート担当スタッフからヒアリング内容を踏まえてご利用をお勧めするワークシートの素材データについてご提案と使い方等のご説明を行う） ・授業担当教員が、素材データをもとにカスタマイズしてワークシートを作成・利用 ・ワークシートご利用期間中は2週間に1度、当社活用サポート担当スタッフから授業担当教員へご連絡し、利用における連携の確認をし、ご質問やご懸念点等にも対応する ----- ■ 効果 このオプションサービスを使うことで、当社からカスタマイズできるワークシート等の素材を提供できるので、教員が0ペースからワークシートを制作作業をする時間を短縮することができます。導入校ではツール制作作業に授業毎に2時間程度かかっていたが、当社サービス利用後は1時間に削減した。 		

採択日	事業者名 (コンソーシアムの場合は幹事社名)	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要 (説明)	サービス情報の お問い合わせ先 (メールアドレス)	サービス情報の お問い合わせ先 (電話番号)	
4/18	株式会社ブラスアルファ・コンサルティング	東京都	株式会社 Cogent Labs	東京都	ヨリソル×SmartRead	メインサービス	生徒指導(個別)/学校・学年・学級経営/校内研修等	ヨリソル	●生徒・児童管理機能 (校務支援機能) ●LMS (学習管理機能) ●教職員管理機能 (人事管理機能) ●教育ダッシュボード (分析機能) をオール・インワンで提供。 校務の効率化から高度化までをウェブプラットフォームで実現。 小中高は勿論、高等教育機関のニーズにも対応しているため、通常の校務支援システムにはないような、履修登録機能やレポート提出機能、単位認定条件・修了判定条件等の機能が豊富な、通信制や単位制の学校でも利用ができます。	yoriagar-info@pa-consul.co.jp	0362639315	
						メインサービス		ヨリソル				
						メインサービス		ヨリソル				
						メインサービス		ヨリソル				
						メインサービス		SmartRead				生徒・児童、教員、保護者の手書き文章や業務で利用する紙の活字文書のデータ化。
						メインサービス		SmartRead				1. インターネット環境がない保護者やご家庭での学校アンケートや授業評価アンケートの手書き文章をデータ化し集計可能。 2. 新規に校務支援システムや人事管理システムを導入する際、 前談履歴や生徒指導履歴等、紙で記録していた過年度分の必要な情報をデータ化し移行できるように。
4/18	スタディプラス株式会社	東京都				メインサービス	生徒指導 (個別) /職員会議等の会議/保護者・PTA・地域対応	Studyplus for School	「Studyplus for School」は、①学習ログをもとにした生徒へのより良い指導・②校務における先生の負担軽減をサポートするプラットフォームです。 ①については、生徒が学習記録アプリ「Studyplus」でつけた記録を、先生が「Studyplus for School」上で見ることができます。紙の教科書や参考書からデジタルの映像教材まであらゆる学習ログを一元管理・可視化することで、先生の学習管理に関する業務負担を軽減しながら、生徒一人ひとりの学びの個別最適化や生徒への日々の学習支援をより効果的かつ効率的に行えるようになります。 ②については、生徒メッセージ・保護者メッセージの機能を持っており、先生がより簡単に生徒・保護者へ連絡ができます。ファイルを送ることもできるので、印刷や配布漏れの手間をなくすることも可能です。また、先生間の業務負担軽減として、面談の記録をStudyplus for School内にログとして残して先生間で共有することができます。さらには学校や自習室等、生徒が特定の場所へ入室した記録を管理することもでき、幅広い先生の校務をサポートする機能が揃っています。	furschool-pakko.info@studyplus.jp	05017427206	
						メインサービス		ライフイズテック レッスン「双方向・JSコース」		●新学習指導要領に対応：中学校技術科の新学習指導要領に対応したブラウザ完結型のプログラミング学習教材 ●楽しく学べるカリキュラム設計：エピソードに合わせて出題される課題をクリアすることでプログラミングを楽しむ学べる ●テキストコーディングで問題解決を実現：オリジナルの作品制作を通して問題解決を実現 ●個別最適な学習を実現：一斉授業ではなく、生徒がそれぞれのペースで学習可能 ●プログラミング教育未経験の先生でも簡単に導入可能：授業準備の手間がからず、導入環境や設定もシンプル ●充実した先生向けサポート：進捗管理画面、指導案、補助教材、小テスト、評価指標などの先生向けの授業支援ツールも提供	lesson@lifetech.co.jp	05031311605
						メインサービス		ライフイズテック レッスン「情報I 全対応コース」				
メインサービス	ライフイズテックレッスン「情報I AIドリルコース」	●CBT (共通テスト模試)の結果から、一人ひとりの学習の力点と学習プランをAIが作成し、個別最適な反復学習や授業実施が可能で、効率的な知識定着を実現 ●大学入学共通テストを模したCBTを春・夏・冬の年3回実施可能で、結果にもとづき個別最適化された練習問題のほか、苦手単元克服のための単元テストや、応用問題だけを選んで解ける機能を備える ●先生は、クラスごとの状況と個々の生徒の情報を見ることで、学習状態の適切な把握ができ、定着度の低い単元は時数を増やすなど、授業の改善にも役立てることが可能。 ※「学力到達度」を測るためにCBT機能を備えているものであり、「試験受験や、資格取得・検定等の対策学習を目的とした機能・サービス」ではありません。										
4/18	アスフィール株式会社	山梨県			メインサービス	部活動・クラブ活動・児童会・生徒会指導	部活アプリ (BUKATSU MANAGER)	教職員や児童生徒・保護者間で使用する部活動向けのEdTechツールです。「部活動の事務運営の負担を減らし、生徒の自ら学ぶ力を伸ばす」部活動のために開発されたアプリです。効率的な「運営」、効果的な「指導」、「データの活用」を支援する機能を備えています。日々の成長・学習データを記録・共有、主体的かつ協働的な学びの支援、教職員の部活動に関わる業務の効率化・省力化、効率的なコミュニケーションを「たった一つのアプリ」で実現します。既に700校以上が学校や自治体で導入しており、過去のEdTech補助金にも採択されています。 主な機能 ・学びの支援：個人記録、チーム記録、目標管理 ・運営の支援：チーム連絡、スケジュール・出欠管理、集金 (リリース予定) ・データ活用：MYヒストリー (データPDF抽出) ※特許取得	info@bukatsu.jp	0333421141		
4/18	株式会社アンシャンテ	三重県				メインサービス	授業/部活動・クラブ活動・児童会・生徒会指導/研修等	デジタルアートスクール	デジタルアートスクールは、3DCGソフトとゲームエンジンソフトを使ったデジタルアートのつくりかたを学ぶ、文部科学省が推進するDXハイスクールとして導入可能な学習プログラムです。デジタルアートスクールでは、現在3DCGコースとゲームコースの2つのコースを用意しています。3DCGコースは、最新の映画制作に欠かすことができない、VFXを活用した映像のつくりかたや、日本が世界に誇るアニメ映像のつくりかたを学ぶコースです。おもにブレNDERを使って学習します。ゲームコースは、ファーストパーソン、サードパーソン、マルチプレイヤーなど、基本的なゲームのつくりかたを学ぶコースです。アンリアルエンジンまたはUEFN (フォートナイト) を使います。また、ブレNDERもアンリアルエンジンも無料で利用することができます。デジタルアートスクールが提供する、3Dデジタルアートの制作に必要な、モデリング、アニメーション、VFX、プログラミング、生成AIの活用方法などを学ぶことで、初心者でもデジタルアートがつくれるようになります。 デジタルアートの制作に必要なブレNDERとアンリアルエンジンに精通した講師を学校に派遣し、直接ソフトの操作方法やデジタルアートのつくりかたを教えるサービスです。	houvs@gmail.com	09046013364	
						オプションサービス		デジタルアート講師派遣サービス				

採択日	事業者名 (コンソーシアムの場合は幹事社名)	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要 (説明)	サービス情報の お問い合わせ先 (メールアドレス)	サービス情報の お問い合わせ先 (電話番号)
4/18	株式会社南日本新聞社	鹿児島県				メインサービス	朝の業務/授業/授業準備	すくーる373る	鹿児島県内を中心に発行している新聞「南日本新聞」の紙面閲覧・記事検索などが可能なサービスです。「新聞を読む」では直近1週間分の紙面を読むことができます。最新のニュースや話題を学ぶことができます。児童・生徒が自ら紙面を選択し、閲覧することができます。朝読書などに活用されています。「調べる」では過去1年分の鹿児島県のニュース、話題、全国のニュースなどをキーワード検索することができます。検索機能を活用することで、児童・生徒が知りたい情報に簡単にたどり着くことができます。また、真偽が確かでない情報も含まれる一般的な検索エンジンと違い、新聞に掲載された確かな情報で学習を進めることができます。 教職員は過去5年間の新聞記事を検索し、児童・生徒に共有する機能も備えます。キーワード検索することで簡単に欲しい情報にたどり着き、授業準備の軽減につながります。また、児童・生徒が検索しているキーワード、保存している記事や感想を教職員が閲覧することが可能です。児童・生徒の興味・関心の方向、学習段階を知ることができます。 新聞を題材に出題するワークシートを掲載します。出題は教員が監修しており、教科書や児童・生徒の発達に即した学習を助けます。小テストや宿題などに活用できます。 児童・生徒が書いた作文を新聞社に投稿する機能も備えます。作文がデータで教職員に届くことで、添削や修正に必要な時間を軽減します。児童・生徒が書いた作品を新聞社に投稿することで、子どもたちの自己肯定感の育成や学校の情報発信などに繋がります。その業務に対して時間を掛けずに行うことで、教職員の労働時間の軽減につながります。 児童・生徒にとって身近な地元の記事で学習を進めることは、学習への興味関心を高めることにつながります。本機能を使った授業前後に児童に行ったアンケートでは、実践後に「新聞を使った学習をやってみてよかった」「新聞を使った授業が楽しい」という答えが増え、児童の学習意欲の高まりが見られました。身近な地域で起きている事象を知ること、社会の仕組みや問題点を具体的に理解することにつながったと考えられます。 児童・生徒が必要とする確かな情報を提供することで、思考力、問題解決力、読解力の育成に寄与します。	web_ad@373news.com	0998135061
4/18	コニカミノルタジャパン株式会社	東京都	株式会社日本コスモトピア	大阪府	コニカミノルタx日本コスモトピアxEdlog	メインサービス	授業/生徒指導(個別)/保護者・PTA・地域対応	働き方改革先生AIアシストセット	教職員の業務効率化・省力化、負担軽減を推進し、探究的な学び等を実践するためのサービスを提供します。 ・連絡帳：学校と保護者との連絡をアプリを活用して実施。業務の効率化を実現 ・こころの日記：児童生徒の気持ちを一覧で確認。こころの変化やSOSの早期発見が可能 ・協働学習：授業において協働学習支援を支援するためのツール。教員が児童生徒の学習状況を把握し、効果的に効果的な授業を運営可能 ・先生AIアシスト：全国学力学習状況調査の結果を読み込み、自治体・学校独自のAIモデルを構築。自治体・学校・児童生徒の強み弱みを踏まえ適切なコンテンツを提供するとともに、教員に対して予測モデルを提示することにより効果的な授業を支援します。	tomolinks@konicaminolta.com	08052381503
						メインサービス	朝の業務/授業/保護者・PTA・地域対応	働き方改革支援基本セット	教職員の業務効率化・省力化、負担軽減を推進し、探究的な学び等を実践するためのサービスを提供します。 ・連絡帳：学校と保護者との連絡をアプリを活用して実施。業務の効率化を実現 ・こころの日記：児童生徒の気持ちを一覧で確認。こころの変化やSOSの早期発見が可能 ・協働学習：授業において協働学習支援を支援するためのツール。教員が児童生徒の学習状況を把握し、効果的に効果的な授業を運営可能 ・授業診断：授業を見える化するにより、授業力改善を効果的な実施可能		
						メインサービス	授業/生徒指導(個別)/保護者・PTA・地域対応	働き方改革支援フルセット	教職員の業務効率化・省力化、負担軽減を推進し、探究的な学び等を実践するためのサービスを提供します。 ・連絡帳：学校と保護者との連絡をアプリを活用して実施。業務の効率化を実現 ・こころの日記：児童生徒の気持ちを一覧で確認。こころの変化やSOSの早期発見が可能 ・協働学習：授業において協働学習支援を支援するためのツール。教員が児童生徒の学習状況を把握し、効果的に効果的な授業を運営可能 ・先生AIアシスト：全国学力学習状況調査の結果を読み込み、自治体・学校独自のAIモデルを構築。自治体・学校・児童生徒の強み弱みを踏まえ適切なコンテンツを提供するとともに、教員に対して予測モデルを提示することにより効果的な授業を支援する。 ・授業診断：授業を見える化するにより、授業力改善を効果的な実施可能		
						メインサービス	授業/授業準備/保護者・PTA・地域対応	みんなの学習クラブ 小学校パック (学校ID版・個人ID版)	インターネット配信のドリル教材です。小学・中学教科では、算数(数学)・国語・英語・理科・社会の小1～中3の問題が収録されています。プリントで学習したり、タブレット上で学習したりして、オンラインでも、対面授業でもハイブリッドでスムーズに学習することができます。教科書に対応した豊富な問題とわかりやすい動画解説があるので、授業、朝学習、放課後学習などのさまざまな場面でクラスの実態にあわせて、個別学習にご活用いただけます。 先生方のプリント作成の負担軽減、教材費の削減、一人ひとりあった教材で主体的な学習の支援など、さまざまな用途でお役立ていただけます。		
						オプションサービス		アクセスログの分析・報告	学校等設置者または学校等教育機関でのアクセス回数を集計・分析し、報告します。 期間内に3回実施します。		
						メインサービス	授業/授業準備/保護者・PTA・地域対応	みんなの学習クラブ 小学校パック (個人ID版)	インターネット配信のドリル教材です。小学・中学教科では、算数(数学)・国語・英語・理科・社会の小1～中3の問題が収録されています。プリントで学習したり、タブレット上で学習したりして、オンラインでも、対面授業でもハイブリッドでスムーズに学習することができます。教科書に対応した豊富な問題とわかりやすい動画解説があるので、授業、朝学習、放課後学習などのさまざまな場面でクラスの実態にあわせて、個別学習にご活用いただけます。 先生方のプリント作成の負担軽減、教材費の削減、一人ひとりあった教材で主体的な学習の支援など、さまざまな用途でお役立ていただけます。		
		東京都	株式会社Edlog	東京都		メインサービス	授業/授業準備/保護者・PTA・地域対応	みんなの学習クラブ 小中学校パック (学校ID版・個人ID版)	インターネット配信のドリル教材です。小学・中学教科では、算数(数学)・国語・英語・理科・社会の小1～中3の問題が収録されています。プリントで学習したり、タブレット上で学習したりして、オンラインでも、対面授業でもハイブリッドでスムーズに学習することができます。教科書に対応した豊富な問題とわかりやすい動画解説があるので、授業、朝学習、放課後学習などのさまざまな場面でクラスの実態にあわせて、個別学習にご活用いただけます。 先生方のプリント作成の負担軽減、教材費の削減、一人ひとりあった教材で主体的な学習の支援など、さまざまな用途でお役立ていただけます。		
						オプションサービス		アクセスログの分析・報告	学校等設置者または学校等教育機関でのアクセス回数を集計・分析し、報告します。 期間内に3回実施します。		
						メインサービス	授業/授業準備/保護者・PTA・地域対応	みんなの学習クラブ 小中学校パック (個人ID版)	インターネット配信のドリル教材です。小学・中学教科では、算数(数学)・国語・英語・理科・社会の小1～中3の問題が収録されています。プリントで学習したり、タブレット上で学習したりして、オンラインでも、対面授業でもハイブリッドでスムーズに学習することができます。教科書に対応した豊富な問題とわかりやすい動画解説があるので、授業、朝学習、放課後学習などのさまざまな場面でクラスの実態にあわせて、個別学習にご活用いただけます。 先生方のプリント作成の負担軽減、教材費の削減、一人ひとりあった教材で主体的な学習の支援など、さまざまな用途でお役立ていただけます。		
						オプションサービス		アクセスログの分析・報告	学校等設置者または学校等教育機関でのアクセス回数を集計・分析し、報告します。 期間内に3回実施します。		
						メインサービス	授業/授業準備/保護者・PTA・地域対応	みんなの学習クラブ 小中学校パック (個人ID版)	インターネット配信のドリル教材です。小学・中学教科では、算数(数学)・国語・英語・理科・社会の小1～中3の問題が収録されています。プリントで学習したり、タブレット上で学習したりして、オンラインでも、対面授業でもハイブリッドでスムーズに学習することができます。教科書に対応した豊富な問題とわかりやすい動画解説があるので、授業、朝学習、放課後学習などのさまざまな場面でクラスの実態にあわせて、個別学習にご活用いただけます。 先生方のプリント作成の負担軽減、教材費の削減、一人ひとりあった教材で主体的な学習の支援など、さまざまな用途でお役立ていただけます。		
						オプションサービス		アクセスログの分析・報告	学校等設置者または学校等教育機関でのアクセス回数を集計・分析し、報告します。 期間内に3回実施します。		

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
4/18	コニカミノルタジャパン株式会社	東京都	株式会社EdLog	東京都	コニカミノルタx日本コスモトピアxEdlog	メインサービス	成績処理	EdLogクリップ採点支援システム	<p>EdLogクリップ採点支援システムは、教育現場のデジタル化を推進し、教員の業務負担を軽減することを目的としたツールです。このシステムは、テストや課題の採点プロセスを自動化し、教育活動の質の向上に貢献することを目指しています。以下に、EdLogクリップの主な特徴と機能を詳細に説明します。</p> <p>主な特徴 【自動採点機能】 EdLogクリップは、マークシートや短答式の問題を自動で採点する機能を備えています。これにより、教員は採点にかかる時間を大幅に削減し、その時間を生徒との対話や授業準備などに、より価値の高い教育活動に充てることができます。 【詳細な分析レポート】 採点結果は、生徒ごと、クラスごと、さらには学校全体のレベルで詳細な分析レポートとして提供されます。これにより、教員は生徒の理解度や学習の進捗を正確に把握し、必要に応じて個別の指導やカリキュラムの調整を行うことができます。 【フィードバックの効率化】 EdLogクリップは、採点結果を基にした具体的なフィードバックを生徒に迅速に提供することを可能にします。これにより、生徒は自身の弱点を明確に理解し、効果的な学習計画を立てることができます。 【操作性の高さ】 システムは直感的な操作インターフェースを備えており、教員が簡単に採点作業を行うように設計されています。また、研修やサポート体制も充実しており、導入初期からスムーズにシステムを活用することが可能です。 【セキュリティとプライバシー】 学生のデータ保護を最優先事項とし、最新のセキュリティを採用しています。教育機関は、生徒のプライバシーを守りながら、安心してシステムを使用することができます。</p> <p>まとめ EdLogクリップ採点支援システムは、教育現場におけるデジタル化の推進と教員の業務負担軽減を実現するだけでなく、教育活動の質そのものを向上させるための重要なツールです。採点支援、詳細な分析レポート、効率的なフィードバック提供といった機能を通じて、教育機関は生徒一人ひとりに合わせた質の高い教育を提供することができます。</p>	gaku_mail@cosmotopia.co.jp	0663902100
4/18	株式会社教育と探求社	東京都				メインサービス	授業/授業準備/研修等	インターン	<p>企業が社会に生み出す価値を体験的、主体的に探究することを通して「働くということ」について1人ひとりが考える探究学習プログラム。前半では教室にいながら実在する企業にインターンし、アンケート調査やフィールドワークを通して、企業の商品やサービス、顧客の声に触れ、その企業が社会のように役に立っているかを探究し、後半ではその企業が生み出している価値SDGsの枠組みを元に考えとともに、様々な企業で働く企業人の「仕事に対する想い」や「働くことの現実」についての話を聞く中で、「自分にとって働くとは何か」という問いに向き合う。 ※授業数10コマの定量パッケージになります</p>	gspe@eduia.jp	0366741234
						オプションサービス		<p>・カリキュラムサポート 担当の先生がカリキュラムを作成するのではなく、教育と探求社の学校コーディネーターが学校の状況に応じてカリキュラムのアレンジやプログラムの組み合わせを調整している。学校からの要望や課題をヒアリングし、その情報を基に、クエストエデュケーションを最大限活用できるようにカリキュラムの作成をお手伝いしている。 ・指導ガイドの提供 進行方法のバリエーション、予想される生徒の反応や声かけの一例など、クエストエデュケーションが過去20年近く蓄積してきた現場でのノウハウをまとめた冊子を提供している。初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できることを目的としている。 ・導入研修の実施 初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できるように必要に応じて研修を実施。具体的な段取りや進め方、実際に生徒たちが行うワークを体験する。探究学習を取り巻く社会の変化、身につく力などを一緒に考える「教員研修」の場として学校ごとにアレンジすることも可能。 ・振り返り勉強会の実施 クエストエデュケーションでは教師を「指導者（ティーチャー）」ではなく、「伴走者（ファシリテーター）」と位置づけている。そのため、普段の授業とは違う振る舞いに困惑する教師もいる。1年を振り返って、自身が生徒をファシリテートできたのか、よりより探究学習のファシリテーターになるためには何が必要なのか、等を学校を超えて教師同士が学び合う場が設定されている。 ・学校訪問・オンライン訪問サポート 導入研修や指導ガイドで伝えた内容が実施されているか、または実施する中で実際の生徒の反応や学びは発露されているか、などを学校コーディネーターが授業を見学して、先生にフィードバックをする学校訪問（状況によりオンラインで実施）サポートを必要に応じて実施。</p>			
						メインサービス		<p>クエスチョン・エックス</p> <p>生徒自ら問いをつくり、問いを持って生きる面白さを体感するプログラム。好奇心を刺激する様々な問いと出会い、夢中で考える喜びを体感することで、生徒にとっての毎日の授業やいつもの日常が新たな問いに出会える刺激的な場へと変わっていく。そんな状態に生徒を誘い、すべての授業・日常から探究的に学び続ける姿をつくりだすことを目的としている。 ※授業数6コマの定量パッケージになります</p>			
						オプションサービス		<p>・カリキュラムサポート 担当の先生がカリキュラムを作成するのではなく、教育と探求社の学校コーディネーターが学校の状況に応じてカリキュラムのアレンジやプログラムの組み合わせを調整している。学校からの要望や課題をヒアリングし、その情報を基に、クエストエデュケーションを最大限活用できるようにカリキュラムの作成をお手伝いしている。 ・指導ガイドの提供 進行方法のバリエーション、予想される生徒の反応や声かけの一例など、クエストエデュケーションが過去20年近く蓄積してきた現場でのノウハウをまとめた冊子を提供している。初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できることを目的としている。 ・導入研修の実施 初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できるように必要に応じて研修を実施。具体的な段取りや進め方、実際に生徒たちが行うワークを体験する。探究学習を取り巻く社会の変化、身につく力などを一緒に考える「教員研修」の場として学校ごとにアレンジすることも可能。 ・振り返り勉強会の実施 クエストエデュケーションでは教師を「指導者（ティーチャー）」ではなく、「伴走者（ファシリテーター）」と位置づけている。そのため、普段の授業とは違う振る舞いに困惑する教師もいる。1年を振り返って、自身が生徒をファシリテートできたのか、よりより探究学習のファシリテーターになるためには何が必要なのか、等を学校を超えて教師同士が学び合う場が設定されている。 ・学校訪問・オンライン訪問サポート 導入研修や指導ガイドで伝えた内容が実施されているか、または実施する中で実際の生徒の反応や学びは発露されているか、などを学校コーディネーターが授業を見学して、先生にフィードバックをする学校訪問（状況によりオンラインで実施）サポートを必要に応じて実施。</p>			
						メインサービス		<p>ザ・ビジョン</p> <p>社会で活躍する大人たちのビジョンから自分の人生を探究するキャリア教育プログラムです。元陸上競技選手の為木大氏、病児保育を推進するフロレンスの駒崎弘樹氏、法政大学総長（当時）の田中優子氏など、各界を代表する8人の「探究する大人たち」が語る「いまを生きる大切さ」から授業をスタート。自分らしいあり方や生き方とは何かを、深く探究していきます。 ※授業数4コマの定量パッケージになります</p>			
オプションサービス	<p>・カリキュラムサポート 担当の先生がカリキュラムを作成するのではなく、教育と探求社の学校コーディネーターが学校の状況に応じてカリキュラムのアレンジやプログラムの組み合わせを調整している。学校からの要望や課題をヒアリングし、その情報を基に、クエストエデュケーションを最大限活用できるようにカリキュラムの作成をお手伝いしている。 ・指導ガイドの提供 進行方法のバリエーション、予想される生徒の反応や声かけの一例など、クエストエデュケーションが過去20年近く蓄積してきた現場でのノウハウをまとめた冊子を提供している。初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できることを目的としている。 ・導入研修の実施 初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できるように必要に応じて研修を実施。具体的な段取りや進め方、実際に生徒たちが行うワークを体験する。探究学習を取り巻く社会の変化、身につく力などを一緒に考える「教員研修」の場として学校ごとにアレンジすることも可能。 ・振り返り勉強会の実施 クエストエデュケーションでは教師を「指導者（ティーチャー）」ではなく、「伴走者（ファシリテーター）」と位置づけている。そのため、普段の授業とは違う振る舞いに困惑する教師もいる。1年を振り返って、自身が生徒をファシリテートできたのか、よりより探究学習のファシリテーターになるためには何が必要なのか、等を学校を超えて教師同士が学び合う場が設定されている。 ・学校訪問・オンライン訪問サポート 導入研修や指導ガイドで伝えた内容が実施されているか、または実施する中で実際の生徒の反応や学びは発露されているか、などを学校コーディネーターが授業を見学して、先生にフィードバックをする学校訪問（状況によりオンラインで実施）サポートを必要に応じて実施。</p>										
メインサービス	<p>ジョブトライアル</p> <p>職場体験を「探求型の学び」につなげるプログラム。一般的な職場体験は、受け入れ先の職場の補助的な業務に生徒が数日間取り組み、そこでの体験を文章にまとめる流れが一般的で「お手伝い」で終わってしまうが、その後の職業観やキャリア観の醸成につながる機能を果たし「キャリアプランニング能力」の向上を図ることを目的としている。 ※授業数10コマの定量パッケージになります</p>										

採択日	事業者名 (コンソーシアムの場合は幹事社名)	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要 (説明)	サービス情報の お問い合わせ先 (メールアドレス)	サービス情報の お問い合わせ先 (電話番号)
4/18	株式会社教育と探求社	東京都				オプションサービス	授業/授業準備/研修等	ジョブトライアル (基本料金)	<ul style="list-style-type: none"> ・カリキュラムサポート 担当の先生がカリキュラムを作成するのではなく、教育と探求社の学校コーディネーターが学校の状況に応じてカリキュラムのアレンジやプログラムの組み合わせを調整している。学校からの要望や課題をヒアリングし、その情報を基に、カスタムエデュケーションを最大限活用できるようにカリキュラムの作成をお手伝いしている。 ・指導ガイドの提供 進行方法のバリエーション、予想される生徒の反応や声かけの一例など、カスタムエデュケーションが過去20年近く蓄積してきた現場でのノウハウをまとめた冊子を提供している。初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できることを目的としている。 ・導入研修の実施 初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できるように必要に応じて研修を実施。具体的な段取りや進め方、実際に生徒たちが行うワークを体験する。探究学習を取り巻く社会の変化、身につく力を一緒に考える「教員研修」の場として学校ごとにアレンジすることも可能。 ・振り返り勉強会の実施 カスタムエデュケーションでは教師を「指導者 (ティーチャー)」ではなく、「伴走者 (ファシリテーター)」と位置づけている。そのため、普段の授業とは違う振る舞いに困惑する教師もいる。1年を振り返って、自身が生徒をファシリテートできたのか、よりより探究学習のファシリテーターになるためには何が必要なのか、等を学校を超えて教員同士が学び合う場が設定されている。 ・学校訪問・オンライン訪問サポート 導入研修や指導ガイドで伝えた内容が実施されているか、または実施する中で実際の生徒の反応や学びは発露されているか、などを学校コーディネーターが授業を見学して、先生にフィードバックをする学校訪問 (状況によりオンラインで実施) サポートを必要に応じて実施。 	ops@eduia.jp	0366741234
						メインサービス		スモールスタート	<ul style="list-style-type: none"> 職場体験を「探求型の学び」につなげるプログラム。 一般的な職場体験は、受け入れ先の職場の補助的な業務に生徒が数日間取り組み、そこで体験を文章にまとめる流れが一般的で「お手伝い」で終わってしまうが、その後の職業観やキャリア観の醸成につながる機能を果たし「キャリアプランニング能力」の向上を図ることを目的としている。 ※授業数10コマの定量パッケージになります 		
						オプションサービス		スモールスタート (基本料金)	<ul style="list-style-type: none"> ・カリキュラムサポート 担当の先生がカリキュラムを作成するのではなく、教育と探求社の学校コーディネーターが学校の状況に応じてカリキュラムのアレンジやプログラムの組み合わせを調整している。学校からの要望や課題をヒアリングし、その情報を基に、カスタムエデュケーションを最大限活用できるようにカリキュラムの作成をお手伝いしている。 ・指導ガイドの提供 進行方法のバリエーション、予想される生徒の反応や声かけの一例など、カスタムエデュケーションが過去20年近く蓄積してきた現場でのノウハウをまとめた冊子を提供している。初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できることを目的としている。 ・導入研修の実施 初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できるように必要に応じて研修を実施。具体的な段取りや進め方、実際に生徒たちが行うワークを体験する。探究学習を取り巻く社会の変化、身につく力を一緒に考える「教員研修」の場として学校ごとにアレンジすることも可能。 ・振り返り勉強会の実施 カスタムエデュケーションでは教師を「指導者 (ティーチャー)」ではなく、「伴走者 (ファシリテーター)」と位置づけている。そのため、普段の授業とは違う振る舞いに困惑する教師もいる。1年を振り返って、自身が生徒をファシリテートできたのか、よりより探究学習のファシリテーターになるためには何が必要なのか、等を学校を超えて教員同士が学び合う場が設定されている。 ・学校訪問・オンライン訪問サポート 導入研修や指導ガイドで伝えた内容が実施されているか、または実施する中で実際の生徒の反応や学びは発露されているか、などを学校コーディネーターが授業を見学して、先生にフィードバックをする学校訪問 (状況によりオンラインで実施) サポートを必要に応じて実施。 		
						メインサービス		ソーシャルチェンジ	<ul style="list-style-type: none"> 「キミが誰かを笑顔にする日」というコンセプトで、身近な社会課題を発見し、解決法を考え、社会に発信するプログラム。自ら見つけた課題に当事者として向き合い、その解決にチームで取り組み、発表する。社会の一員としての自分の役割を認識し、自ら動き出せる主体性、世の中に新たな価値を生み出す創造性、周りの人を巻き込み実現していく、協働する力を育むことを目的としている。 ※授業数12コマの定量パッケージになります 		
						オプションサービス		ソーシャルチェンジ (基本料金)	<ul style="list-style-type: none"> ・カリキュラムサポート 担当の先生がカリキュラムを作成するのではなく、教育と探求社の学校コーディネーターが学校の状況に応じてカリキュラムのアレンジやプログラムの組み合わせを調整している。学校からの要望や課題をヒアリングし、その情報を基に、カスタムエデュケーションを最大限活用できるようにカリキュラムの作成をお手伝いしている。 ・指導ガイドの提供 進行方法のバリエーション、予想される生徒の反応や声かけの一例など、カスタムエデュケーションが過去20年近く蓄積してきた現場でのノウハウをまとめた冊子を提供している。初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できることを目的としている。 ・導入研修の実施 初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できるように必要に応じて研修を実施。具体的な段取りや進め方、実際に生徒たちが行うワークを体験する。探究学習を取り巻く社会の変化、身につく力を一緒に考える「教員研修」の場として学校ごとにアレンジすることも可能。 ・振り返り勉強会の実施 カスタムエデュケーションでは教師を「指導者 (ティーチャー)」ではなく、「伴走者 (ファシリテーター)」と位置づけている。そのため、普段の授業とは違う振る舞いに困惑する教師もいる。1年を振り返って、自身が生徒をファシリテートできたのか、よりより探究学習のファシリテーターになるためには何が必要なのか、等を学校を超えて教員同士が学び合う場が設定されている。 ・学校訪問・オンライン訪問サポート 導入研修や指導ガイドで伝えた内容が実施されているか、または実施する中で実際の生徒の反応や学びは発露されているか、などを学校コーディネーターが授業を見学して、先生にフィードバックをする学校訪問 (状況によりオンラインで実施) サポートを必要に応じて実施。 		
						メインサービス		ソーシャルチェンジ・イングリッシュ	<ul style="list-style-type: none"> 「キミが誰かを笑顔にする日」というコンセプトで、身近な社会課題を発見し、解決法を考え、社会に発信するプログラム。自ら見つけた課題に当事者として向き合い、その解決にチームで取り組み、発表する。社会の一員としての自分の役割を認識し、自ら動き出せる主体性、世の中に新たな価値を生み出す創造性、周りの人を巻き込み実現していく、協働する力を育むことを目的としている。また、上記のプログラムの基本言語を英語にすることにより、英語が母語の生徒が実施できることはもちろんのこと、日本語が母語の生徒にとってはいつもと異なる言語を用いて活動することにより、英語に向かうハードルを下げ、コミュニケーションをするためのツールである英語活用の素地を身につけることができる。 ※授業数12コマの定量パッケージになります 		
						オプションサービス		ソーシャルチェンジ・イングリッシュ (基本料金)	<ul style="list-style-type: none"> ・カリキュラムサポート 担当の先生がカリキュラムを作成するのではなく、教育と探求社の学校コーディネーターが学校の状況に応じてカリキュラムのアレンジやプログラムの組み合わせを調整している。学校からの要望や課題をヒアリングし、その情報を基に、カスタムエデュケーションを最大限活用できるようにカリキュラムの作成をお手伝いしている。 ・指導ガイドの提供 進行方法のバリエーション、予想される生徒の反応や声かけの一例など、カスタムエデュケーションが過去20年近く蓄積してきた現場でのノウハウをまとめた冊子を提供している。初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できることを目的としている。 ・導入研修の実施 初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できるように必要に応じて研修を実施。具体的な段取りや進め方、実際に生徒たちが行うワークを体験する。探究学習を取り巻く社会の変化、身につく力を一緒に考える「教員研修」の場として学校ごとにアレンジすることも可能。 ・振り返り勉強会の実施 カスタムエデュケーションでは教師を「指導者 (ティーチャー)」ではなく、「伴走者 (ファシリテーター)」と位置づけている。そのため、普段の授業とは違う振る舞いに困惑する教師もいる。1年を振り返って、自身が生徒をファシリテートできたのか、よりより探究学習のファシリテーターになるためには何が必要なのか、等を学校を超えて教員同士が学び合う場が設定されている。 ・学校訪問・オンライン訪問サポート 導入研修や指導ガイドで伝えた内容が実施されているか、または実施する中で実際の生徒の反応や学びは発露されているか、などを学校コーディネーターが授業を見学して、先生にフィードバックをする学校訪問 (状況によりオンラインで実施) サポートを必要に応じて実施。 		

採択日	事業者名 (コンソーシアムの場合は幹事社名)	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要 (説明)	サービス情報の お問い合わせ先 (メールアドレス)	サービス情報の お問い合わせ先 (電話番号)
4/18	株式会社教育と探求社	東京都				授業/授業準備/研修等		マイストーリー	人生100年時代と言われている今、自分でさえ気づいていない自身の可能性に目を向け、「自分との出会い直しの旅」を楽しむ探究学習プログラム。過去を正確に思い出したり、「変わらない自分の軸」を探すことだけではなく、物語として編集し、自分史として執筆・朗読をすることで、生徒が主体的に自らを変え続けられる力を育むことを目的としている。 ※授業数8コマの定量パッケージになります	osp@eduia.jp	0366741234
								オプションサービス	・カリキュラムサポート 担当の先生がカリキュラムを作成するのではなく、教育と探求社の学校コーディネーターが学校の状況に応じてカリキュラムのアレンジやプログラムの組み合わせを調整している。学校からの要望や課題をヒアリングし、その情報を基に、カスタムエデュケーションを最大限活用できるようにカリキュラムの作成をお手伝いしている。 ・指導ガイドの提供 進行方法のバリエーション、予想される生徒の反応や声かけの一例など、カスタムエデュケーションが過去20年近く蓄積してきた現場でのノウハウをまとめた冊子を提供している。初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できることを目的としている。 ・導入研修の実施 初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できるように必要に応じて研修を実施。具体的な段取りや進め方、実際に生徒たちが行うワークを体験する。探究学習を取り巻く社会の変化、身につく力などを一緒に考える「教員研修」の場として学校ごとにアレンジすることも可能。 ・振り返り勉強会の実施 カスタムエデュケーションでは教師を「指導者 (ティーチャー)」ではなく、「伴走者 (ファシリテーター)」と位置づけている。そのため、普段の授業とは違う振る舞いに困惑する教師もいる。1年を振り返って、自身が生徒をファシリテートできたのか、よりより探究学習のファシリテーターになるためには何が必要なのか、等を学校を超えて教師同士が学び合う場が設定されている。 ・学校訪問・オンライン訪問サポート 導入研修や指導ガイドで伝えたい内容が実施されているか、または実施する中で実際の生徒の反応や学びは発露されているか、などを学校コーディネーターが授業を見学して、先生にフィードバックをする学校訪問 (状況によりオンラインで実施) サポートを必要に応じて実施。		
								マイサービス	【私の履歴書】を題材にドキュメンタリーを制作し、人の一生を表現するプログラム。先人の人生を題材に構成や演出を体験的に学びながらドキュメンタリー作品作り挑戦し、他者との対話、自己との対話を通して、さまざまな価値観に向き合い「人間が大切にしていること」について考えていく。 ※授業数14コマの定量パッケージになります		
								オプションサービス	・カリキュラムサポート 担当の先生がカリキュラムを作成するのではなく、教育と探求社の学校コーディネーターが学校の状況に応じてカリキュラムのアレンジやプログラムの組み合わせを調整している。学校からの要望や課題をヒアリングし、その情報を基に、カスタムエデュケーションを最大限活用できるようにカリキュラムの作成をお手伝いしている。 ・指導ガイドの提供 進行方法のバリエーション、予想される生徒の反応や声かけの一例など、カスタムエデュケーションが過去20年近く蓄積してきた現場でのノウハウをまとめた冊子を提供している。初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できることを目的としている。 ・導入研修の実施 初めて探究学習に取り組む先生でも安心して授業を実施できるように必要に応じて研修を実施。具体的な段取りや進め方、実際に生徒たちが行うワークを体験する。探究学習を取り巻く社会の変化、身につく力などを一緒に考える「教員研修」の場として学校ごとにアレンジすることも可能。 ・振り返り勉強会の実施 カスタムエデュケーションでは教師を「指導者 (ティーチャー)」ではなく、「伴走者 (ファシリテーター)」と位置づけている。そのため、普段の授業とは違う振る舞いに困惑する教師もいる。1年を振り返って、自身が生徒をファシリテートできたのか、よりより探究学習のファシリテーターになるためには何が必要なのか、等を学校を超えて教師同士が学び合う場が設定されている。 ・学校訪問・オンライン訪問サポート 導入研修や指導ガイドで伝えたい内容が実施されているか、または実施する中で実際の生徒の反応や学びは発露されているか、などを学校コーディネーターが授業を見学して、先生にフィードバックをする学校訪問 (状況によりオンラインで実施) サポートを必要に応じて実施。		
4/18	株式会社 S P L Y Z A	静岡県			授業/授業準備/成績処理			SPLYZA Teams	<"課題発見"から"課題解決"までを主体的に行うための映像振り返りツール> 皆で発見した課題やその課題の解決方法(アドバイス)を映像上に書き込むことにより、観察力や言語能力の育成が促進され、さらにはそれらの能力の評価を行うことができます。 1. 授業映像の撮影&アップロード 撮影した映像をSPLYZA Teamsにアップロードすることにより、映像の共有及び振り返りができます。 2. 自由なタグ付け&書き込み ポイントとなるシーンにタグ付け・書き込みを行うことにより、考えが可視化されるだけでなく、生徒同士のコミュニケーションの活性化につながります。 3. 学習記録の蓄積・個別最適な学びの実現 「できる・できない」という結果に基づく評価でなく、プロセスを重視した評価が可能となります。 また、生徒にとっては自分の成長を時系列に沿って把握することができます。 ・セットアップ ・操作・利用方法についての説明会 ・教師向け研修及びフォロー-MTG ・各種資料作成 ・サーバーメンテナンス ・問い合わせ対応	academic@splyza.com	0535237719
								オプションサービス	・セットアップ ・操作・利用方法についての説明会 ・教師向け研修及びフォロー-MTG ・各種資料作成 ・サーバーメンテナンス ・問い合わせ対応		
								マイサービス	<AIによるマークレスの動作分析ツール> マークレスで定量的なデータ(速度、角度、距離)が算出されることにより、手軽にスポーツサイエンスに触れることができ、STEAM教育の実現が可能となります。 1. 端末1台で手軽に作動 iOS端末で撮影するだけで、マークレスでその場で動作分析が可能です。また、オフラインで作動するので、探究学習・体育・部活動など、様々な学習場面でご利用いただけます。 2. 定量的な振り返り 速度、角度、距離等を数値として確認し、定量的な振り返りを行うことによって学習意欲の向上につながります。また、映像は「スティックピクチャーのみの表示」や「二画面比較」に切り替えることができ、課題や改善ポイントがより可視化されます。 3.CSVファイルでのデータ出力 測定データはアプリ外に出力できます。 数値を用いた探究的な学習が可能となります。 ・セットアップ ・操作・利用方法についての説明会 ・教師向け研修及びフォロー-MTG ・各種資料作成 ・サーバーメンテナンス ・問い合わせ対応		
								オプションサービス	・セットアップ ・操作・利用方法についての説明会 ・教師向け研修及びフォロー-MTG ・各種資料作成 ・サーバーメンテナンス ・問い合わせ対応		

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
4/18	株式会社アクティブブレインズ	千葉県				メインサービス	生徒指導(個別)/学校・学年・学級経営/職員会議等の会議	デジタル生活ノート	<p>デジタル生活ノートは、子供たちの心・身体・学習の状態を記録し、先生との双方向のコミュニケーションを通して、複数の目（チーム学校）で見守りができるデジタル版生活記録ツールです。</p> <p>◆心・身体・学習の状態を確認し、早期発見・早期対応を実現 子供たちが心や・身体・学習の状態をスタンプで回答すると、先生はクラスごと・児童生徒ごとにその状態を一覧で確認できます。状態に応じて色分けされて表示されるため変化に気づきやすく、アラート機能により見逃しを防止できます。</p> <p>◆双方向のコミュニケーションでつながり、見守る 子供たちが日々の日記や振り返りを送信すると、先生はクラスごと・児童生徒ごとに一覧で確認できます。子供たちは、自由記入のほかに、低学年からでも手軽に活用できる「気持ちスタンプ」を使用することができます。また、先生は個別にコメントを返したり、まとめてコメントを送信したりすることができます。先生は、自由記入のほか、「ごほうびスタンプ」で手間なく返信することができます。</p> <p>◆迅速・正確な情報共有で業務負担を軽減 先生や教科担当の生徒が、連絡専用フォームを使って、明日の持ち物や宿題等を入力し送信すると、瞬時にクラス全員に共有されます。並行処理が苦手な子供にも優しく、伝え遅れや間違いがないため、忘れ物を軽減することができます。学校の行事に合わせて休日設定も可能です。</p>	contact@active-brains.co.jp	0432973147
						メインサービス	授業/授業準備/部活動・クラブ活動	虹色ボックス	<p>虹色ボックスは、100を超える豊富な教材で、プログラミングの基礎から応用までを学ぶことができるScratch3.0用プログラミング教材集です。下記の4つのカテゴリから教材を自由に選び、子供たちが自分のレベルとペースに合わせて学習していくことができます。</p> <p>◆動画でプログラミングの基礎を学ぶ「チュートリアル」 「チュートリアル」では、Scratch3.0の基本操作や用語をわかりやすく解説しています。初めての先生や子供たちでも安心して取り組み、基礎知識を身につけていくことができます。作成手順が解説動画等でわかりやすく説明されているため、子供たちが自主的にプログラミングを学ぶことができます。</p> <p>◆ブロックの動きを細分化して学ぶ「作り方のヒント」 「作り方のヒント」では、ブロックごとの動きや動きの仕組みを学習します。簡単な動きや仕組みを、1つ1つステップを踏んで学ぶことによって、より高度なプログラムを作るための知識を身につけることができます。</p> <p>◆45分の授業の中で完成できる「作ってみよう」 「作ってみよう」は、あえてエラーが発生しているプログラムを提示して、その問題を解決していくという形式の教材となっています。解決したい問題にフォーカスして学習を進められるため、学ぶべきポイントが明確になり、限られた時間の中でプログラムを完成させることができます。</p> <p>◆アイデアやヒントを吸収できる「みんなの広場」 「みんなの広場」では、虹色ボックスの教材を参考にして作った子供たちのプログラムを体験することができます。他の子供たちのプログラムを体験することで、作りたいたプログラムのアイデアやブロックの組み合わせ方のヒントを吸収することができます。</p>		
						メインサービス	授業/授業準備/成績処理	AIAIモンキー	<p>AIAIモンキーは、AIを使って一人ひとりの意見を可視化し、多様な意見に触れることで、自発的な話し合い活動を促し、より深い学びを実現する協働学習ツールです。</p> <p>◆一人ひとりの意見を可視化し、全員参加の話し合いを実現 先生が設定した設問に対し、子供たちが意見を送信すると、先生・児童生徒画面ですべての意見を一覧で確認することができます。回答者名を非表示にすることも可能のため、子供たちも安心して自分の意見を発信することができます。</p> <p>◆多様な意見に触れ思考し、自発的に話し合いを深める 子供たちが送信した意見をワード分類し、出現頻度の高いワード順に大きな丸で表示します。気になるワードをタップすると、対象のワードが含まれた意見の詳細を一覧で閲覧できます。また、選択肢のある設問では、子供たちが選択した回答を集計し、その結果を表示します。選択肢ごとの意見の一覧やキーワード分類も閲覧できます。</p> <p>◆学習履歴や振り返りを単元・児童生徒ごとに一元管理 授業中の意見から学習後の振り返りまでを1画面にまとめて表示します。話し合いの前後で同じ設問を投げかけることにより、話し合いを通じた意見の定着と深化を子供たちに体験させることができます。また、児童生徒ごとの振り返り一覧を閲覧でき、所見や成績評価時に活用できます。</p>		
4/11	株式会社シンプルエデュケーション	東京都				メインサービス	授業/成績処理/生徒指導(個別)	採点システム百問繚乱 中規模校	<p>「百問繚乱」は採点業務を変える「ブラウザ型採点システム」です。画像AIをフル活用し、スキニングした解答用紙を手元のPCで簡単に採点できます。民間企業の幅広い領域で15年以上使われてきた採点システムを、学校現場向けにカスタマイズしているため、先生方にとって使いやすいシステムとなっています。簡単クリック操作で、事前設定は3分で完了します。大幅な採点時間の短縮と採点・集計ミスの軽減をもたらします。なお、導入時の先生満足度は100%を達成しています。完全ブラウザ方式で、事前設定を含め一切のクライアント端末へのインストール作業も不要です。また、全クラスの採点を複数の教職員で同時に分担し、設問単位で採点可能。採点ブレが起きず公平な採点を実現します。</p> <p>中規模校向け・データ返却機能無しのプランです。</p>	shibata@simple-edu.co.jp	07040867453

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
4/11	株式会社日本ビーコム	滋賀県				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	GoldFingerSchoolクラウド	<p>日本のデジタル化の遅れを取り戻し、日本が目指す未来社会Society 5.0を実現するため、児童生徒の情報活用能力の確実な育成が求められています。新しい指導内容である情報活用能力の育成は、これから先生の負担を大きくすると予測されています。その最初の段階の「文字入力」の指導において、次のような作業の負担を軽減します。</p> <p>「文字入力」は、情報活用能力の基盤となる大切な技能で指導は、先生が担うことになります。しかし、「文字入力」の指導は、新しい取り組みのため、これから先生の指導の負担が増える事が予測されます。GoldFingerSchool クラウドによる学校活動支援サービスは、先生に代わって学習内容を示すので、先生の指導の負担を軽減する事ができます。動画でわかりやすく伝えることや、入力された文章をコンピュータが自動で採点するので、学びの高度化にも貢献することができます。</p> <p>先生の負担を軽減できる内容 【指導の計画】 「文字入力」の指導をカリキュラムへ組み込む事例を示し、負担を軽減します。 【キー操作のお手本を示す】 練習するキー全てのの手本を準備しています。先生の代わりに正しい指の形の手本を示します。 【学習内容の説明】 練習する項目ごとに、学習する内容を説明します。 【操作方法を教える】 先生の代わりにアニメーションや動画で示します。 【入力文章の自動採点】 入力文を先生の代わりに自動で採点します。誤り、読み、正確さを瞬時に、学習者にフィードバックします。自動採点で、採点の誤りが無くなり不公平がなくなります。入力文の採点作業は、大変な作業で、先生の採点の負担を軽減します。 【練習問題の準備】 70字から860字の練習問題を79問準備しています。先生の練習問題の準備作業を軽減します。 【校内テスト実施】 校内テストの実施後の結果の集計の作業を軽減します。</p> <p>先生に残る指導内容 「文字入力」の指導内容の多くは、GoldFingerSchool クラウドの機能が支援サポートします。しかし、児童生徒の「文字入力」の技能を育成は、先生が担っていて、先生に残る大切な指導内容は次の内容になります。 【指導の計画】 カリキュラムへの組み込み/朝の時間、帰りの時間、読書の時間への練習時間の計画 【授業の準備】 ID,PWの設定 【練習の進め方指導】 ログインの方法、練習の進め方、姿勢や手の構え方、 【学習、練習中】 姿勢良く入力しているかを見てあげる。困ったことや戸惑っていることに応じてあげる。端末の起動やトラブルに対応してあげる。わかっている児童が、わからない児童を助けるように指導。 【児童の進捗の管理】 練習の記録から、遅れている児童へアドバイスする。 【校内テスト実施】 校内テストで、全体の児童の練習の進捗を把握、成績処理。</p>	todokoro@n-bcom.co.jp	0775275681
						オプションサービス		初期設定・セットアップ費用	<p>1. 初期設定・セットアップ費用 108,000円 / 学校単位 小学校・中学校への導入にあたっては、市町村で設定するセキュリティへの対応を行う必要があります。 また、ユーザ管理を簡便にするために、市町村がすでに利用しているアプリケーションとIDの連携を図るため利用されているアプリケーションに対応する作業が必要になります。 これらの作業は、経験的に、設定、テストを含めて、3日×8時間となります。 4,500円×3日×8時間 ⇒ 108,000円</p>		
4/11	スタディポケット株式会社	東京都				メインサービス	朝の業務/授業準備/事務	「スタディポケット for TEACHER」教育機関向け/ライブラリ	<p>「スタディポケット for TEACHER」は、教育現場を支える教職員のために開発された生成AIクラウドサービスです。このサービスは、教職員の日常業務における負担を軽減し、より質の高い教育活動に専念できる環境を提供します。プロンプト入力という従来の対話型AI操作の複雑さを排除し、あらかじめ用意された利用シーンごとに、マウス操作やタッチデバイスで直感的に使えるように設計されています。新しいICTサービスの使い方をキャッチアップする余裕も少ない現場の状況を考慮し、プロンプトエンジニアリングなどの前提知識を極力省いた中で、生成AIの応用的な活用ができることを設計思想としました。教務・校務に関する様々なニーズに対応するため、数十種類以上のあらかじめプリセットされたプロンプト（逆引きキーワード）を提供しています。これにより、教職員は「問題作成」「校務文書の作成」「通知表の所見欄の記入サポート」「生徒のエッセイ添削指導」「キーワードから保護者への文書の自動作成」「年間計画の作成」「指導案、時案の提案」「指導要領と年間計画に基づいた授業設計」「評価ルーブリックの作成支援」など、担任業務から教頭・主任業務まで、幅広い校内業務をサポートし、工数削減をサポートします。</p>	studypocket@codesym.co.jp	05053625535
4/11	株式会社 e - s i a	福岡県				メインサービス	授業/授業準備/部活動・クラブ活動・児童会・生徒会指導	V-code	<p>大人気ゲームソフト「Minecraft」の教育版を使用してプログラミングを学習するツールで、プログラミングの基本から配列や関数を使用した複雑なプログラミングまで幅広く学習することができる。 また、レッスン毎に確認テストを行い、理解度チェックと知識の定着を行う。 教師は管理画面にて生徒毎の進捗状況を確認し、指導に活かすことができる。 セルフスタディ型なので、プログラミングの指導経験が浅い教師でも授業を行うことができ、事前準備もほとんど必要ないため、働き方改革にも貢献できる。</p>		
						メインサービス	朝の業務	デジタル100ます計算	<p>学校現場で広く利用されている「百ます計算」は、児童の基礎計算学力の養成とクラス運営における学習規律、また通常授業に入る前の授業準備について多くの成果を上げてきた学習メソッドです。</p> <p>本サービスは、百ます計算の第一人者である鎌山英男先生総監修により、学校向けの百ます計算アプリとして開発しました。</p> <p>①児童は、GIGA端末を用いて本アプリで四則演算を解いて入力します。 ②タイムトライアルの感覚で競争します。 ⇒期待される効果：計算力の向上 × 集中力強化 × 処理能力向上 ③正答数やタイム等は自動で記録されます。 ⇒教員は集計する負担もなく、各児童の結果をリアルタイムで把握できます。（グラフ表示も可能） ④市町村の教育委員会では、管轄の各学校のアプリの使用状況や成績を閲覧・管理することができます。（グラフ表示も可能）</p>	lueda@e-sia.jp	0927381700

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
4/11	株式会社すららネット	東京都				メインサービス		すらら	AI×アダプティブ教材で、学びの個別最適化を実現できるEdTechツールとなります。0ベースで理解ができるレクチャーや、一人ひとりの理解度に応じた演習ができるドリル、自身の理解度を確認し、個別カリキュラムを伴ったテストの機能を備えており、学び直し・反転授業など幅広い学力層に対応しております。対象教科は5教科で、小学校～高校までカバーしています。アチーブエッグやベットの育成などゲーム要素を取り入れ、楽しく学ぶことができます。 全国500校以上に採択されており、公立小中学校以外の学校すべてに提供をしています。 教員の授業準備やプリントの印刷、採点等に係る業務負担を軽減することができます。		
								すららサポート	①ID登録初期設定など対応 システム上の校舎の登録、対象生徒や先生の登録等 ②操作説明研修・コンテンツ説明研修・体験会 システムの利用方法の研修とツールの体験会の実施・課題ごとの活用Tipsの共有など ③お問い合わせ対応 また受動的なサポートとして 専用カスタマーセンターの設置（平日10-19時（うち1時間休憩） メール、フォームでの問い合わせ対応（常設） 営業担当、カスタマーサクセス担当のダブル体制による問い合わせ対応 コミュニティサイトの設置による情報共有 ④活用状況ヒアリング効果測定相談・事例共有 活用の際の困りごとや目的のヒアリング、意図に沿った事例の共有と継続に向けた成果指標の提示。収集支援等 その他 動画マニュアル等の提供		
						メインサービス		すららドリル	AI×アダプティブ教材で、学びの個別最適化を実現できるドリル型のEdTechツールとなります。一人ひとりの理解度に応じた演習ができるドリルと個々の理解度を確認し、個別カリキュラム化をすることができるテストを通じて、学び直し・授業と連動した学習を進めることができます。学び直し時のレクチャーは、0から理解をすることができるものになっており、宿題等でも活用できます。アチーブエッグやベットの育成などゲーム要素を取り入れ、楽しく学ぶことができます。 対象教科は5教科で、小学校～高校までカバーしています。約1000校に採択されており、公立小中学校向けに提供をしています。 教員の授業準備やプリントの印刷、採点等に係る業務負担を軽減することができます。		
						オプションサービス	授業準備/成績処理/生徒指導(集団)	すららドリルサポート	①ID登録初期設定など対応 システム上の校舎の登録、対象生徒や先生の登録等 ②操作説明研修・コンテンツ説明研修・体験会 システムの利用方法の研修とツールの体験会の実施・課題ごとの活用Tipsの共有など ③お問い合わせ対応 また受動的なサポートとして 専用カスタマーセンターの設置（平日10-19時（うち1時間休憩） メール、フォームでの問い合わせ対応（常設） 営業担当、カスタマーサクセス担当のダブル体制による問い合わせ対応 コミュニティサイトの設置による情報共有 ④活用状況ヒアリング効果測定相談・事例共有 活用の際の困りごとや目的のヒアリング、意図に沿った事例の共有と継続に向けた成果指標の提示。収集支援等 その他 動画マニュアル等の提供		
						メインサービス		すららにほんご	国内外の外国にルーツを持つ人たちが就労・留学・生活に必要なレベルの日本語を楽しみながら習得できるICT教材「すらら にほんご」は、基本から応用までレベルに合わせて学習が可能。 書き機能で文字を書く練習もできます。母語で意味を確認しながら学習できるので、ゼロから一人で学ぶことが可能です。アニメーションキャラクターやゲームフィクション機能を採用するなど、モチベーションを保つ仕組みも盛りだくさん。 世界中どこにいても、正しい発音で日本語を体系的に学習できます。0から教える教員の負担を減らすことができる教材です。		
						オプションサービス	授業/授業準備/成績処理	すららにほんごサポート	①ID登録初期設定など対応 システム上の校舎の登録、対象生徒や先生の登録等 ②操作説明研修・コンテンツ説明研修・体験会 システムの利用方法の研修とツールの体験会の実施・課題ごとの活用Tipsの共有など ③お問い合わせ対応 また受動的なサポートとして 専用カスタマーセンターの設置（平日10-19時（うち1時間休憩） メール、フォームでの問い合わせ対応（常設） 営業担当、カスタマーサクセス担当のダブル体制による問い合わせ対応 コミュニティサイトの設置による情報共有 ④活用状況ヒアリング効果測定相談・事例共有 活用の際の困りごとや目的のヒアリング、意図に沿った事例の共有と継続に向けた成果指標の提示。収集支援等 その他 動画マニュアル等の提供		
メインサービス		すららサテライザー	探究における教員の負担を少なくし、探究に取り組んだことのない先生でも授業を実施することができるテーマ探究のコンテンツです。 すららが培ったアクティブラーニングのノウハウと、だれでもゼロからわかる学習コンテンツ開発力に、NECスペーステクノロジー株式会社の宇宙技術に関する専門性を掛け合わせ、さらに現場の先生方の声を参考にしたコンテンツとなります。 特徴としては下記の3点になります。 ① 人工衛星のスペシャリスト監修ストーリーをなぞってゲーム感覚で進めるコンテンツ ② 専用ワークシートで探究を進めるにあたって核となる探究の基礎スキルを伸ばせる ③ 指導マニュアル完備で、準備負担が少なく一定の質の授業ができる								
オプションサービス	授業/授業準備/成績処理	すららサテライザーサポート	①ID登録初期設定など対応 システム上の校舎の登録、対象生徒や先生の登録等 ②操作説明研修・コンテンツ説明研修・体験会 システムの利用方法の研修とツールの体験会の実施・課題ごとの活用Tipsの共有など ③お問い合わせ対応 また受動的なサポートとして 専用カスタマーセンターの設置（平日10-19時（うち1時間休憩） メール、フォームでの問い合わせ対応（常設） 営業担当、カスタマーサクセス担当のダブル体制による問い合わせ対応 コミュニティサイトの設置による情報共有 ④活用状況ヒアリング効果測定相談・事例共有 活用の際の困りごとや目的のヒアリング、意図に沿った事例の共有と継続に向けた成果指標の提示。収集支援等 その他 動画マニュアル等の提供								

採択日	事業者名 (コンソーシアムの場合は幹事社名)	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要 (説明)	サービス情報の お問い合わせ先 (メールアドレス)	サービス情報の お問い合わせ先 (電話番号)
4/11	株式会社教育ソフトウェア	東京都				メインサービス	成績処理	採点ナビクラウド	<p>デジタル採点システム「採点ナビ」は、試験やテストの解答用紙をスキャンして画像化し、その画像をPC画面上に表示して採点するサービスです。専用機器や専用紙、解答用紙フォーマットは不要です。</p> <p>学校現場にある複合機等の既設機器を利用でき、また、既存のテスト・解答用紙をご利用いただけます。</p> <p>専用のID、PWでのログインの他、シングルサインオンにも対応しております。</p> <p>また、IPアドレスによる通信の制御も設定可能です。</p> <p>採点した集計結果や分析結果はExcelやCSV形式で出力されます。</p> <p>■当サービスの効果</p> <p>採点・集計・分析の自動化、デジタル化により、教員の業務改善に寄与します。</p> <p>採点は解答欄の一覧表示、自動採点機能により、5割～6割の時間を削減し、集計の自動化により、採点後の集計業務が不要になります。(集計時間ゼロ)</p> <p>また、従来の採点では実現が困難であった「問毎の細かな分析」「クラスや学年の理解度傾向」など、生徒へのフィードバックに活かせる分析データが出力されます。</p> <p>データ活用により、個に応じた指導や、先生方の連携強化、授業での指導改善に活かすことができます。</p> <p>働き方改革 (業務改善) とデータ活用の2つの効果が得られるサービスとなっております。</p> <p>■「採点ナビ」の特徴</p> <p>使いやすい、活用に重きをおいた「全先生が活用可能な」システムとなっております。</p> <p>機能面も「かゆいところがどく」「先生の声を反映」したものになっており、実際の操作性、手軽な使い勝手を重視した内容となっております。</p> <p>「分かりやすい」「設定が楽」「シンプル」といった、使いやすい、活用に重きをおいております。</p> <p>どれだけ多くの先生に使っていただくかどれだけ多くの先生の業務負担軽減に寄与するか使っていただくことにより、データ活用につながるこれらを軸にしたシステムとなっております。</p> <p>※公立高校入試で複数の自治体で利用している実績があります。</p> <p>入試の採点となるため、全教員がミスなく、ストレスなく、利用できるような工夫を施しております。</p> <p>■機能例 (一部)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・解答欄の一覧表示で、「正解」「不正解」「部分点」を一括で採点ができます。 ・一括表示で誤答の態様・傾向確認できます。 ・1つのテストを複数人で分担をして採点を行う分散採点機能を有しております。 ・問毎での担当分けだけでなく、受験者 (生徒) での振り分けも可能です。 また、1問を2系統で採点し、照合し結果を確認する機能も有しています。 ・記号選択の問題は、自動採点の機能を有しております。 ひらがな、カタカナ、数字、アルファベット大文字・小文字の全文字に対応しております。 選択肢数を多く設けた穴埋め形式の課題に対しても、自動採点が可能になります。 完全一致、部分一致、順不同といった複数回答の選択肢についても自動採点可能です。 ・採点時には一覧表示だけでなく、長文問題や証明問題等の一覧表示回答には不向きな回答は、一対一表示での採点が可能です。問題の性質によって、表示方法を変えることができます。 ・採点後、各種結果概要を出力できます。(得点一覧、テスト分析表、設問分析表など) <p>■サポート</p> <p>スムーズにご利用いただけるよう、システムの活用サポート窓口を用意しております。</p> <p>また、操作説明の簡易マニュアル、目的別に合わせた操作説明動画、よくある質問等に答えたQA集の配布等、各種ツールをご用意しております。システムに関するお問い合わせにつきまして、弊社サポート窓口までご連絡いただければ、専用スタッフが手厚く対応いたします。</p>	info@kyoikusw.co.jp	0426499600
4/11	株式会社AVAD	徳島県				メインサービス	授業/成績処理/部活動・クラブ活動・児童会・生徒会指導	SPACEBLOCK* (スペースブロック)	<p>SPACEBLOCK* (スペースブロック) は「総合的な学習の時間」から「技術・家庭科」、教科「情報I・情報II」まで、幅広く支援する国産・特許取得済み (特許第7444407号) 探究学習・プログラミング教材です。</p> <p>ブロックを並べることでプログラミングができるビジュアルプログラミング (テキストプログラミング/C/CC++、JavaScriptにも対応) に対応しており、STEAM教育とも親和性の高い、あるゴールを実現するためにさまざまな要素・手順を論理的に考える力である“プログラミング的思考”を学ぶことができます。</p> <p>またインストールも不要で、ブラウザからアクセスするだけで、教員への導入負担も最小限抑えられます。</p> <p>プログラミングによるアートコンテンツ制作、スプレッドシートを使った分析機能、タイピングやプログラミングドリル機能 (マナビDXにも対応) による段階的に学べる機能より幅広く授業をサポートします。</p> <p>組織やクラス単位でグループを作成しタスク (課題) を与えての評価/採点、フレンド機能や個別から複数人のリアルタイムにコミュニケーションとファイルやプログラミングの共有が可能なメッセージング機能により、対面/非対面問わず意見交換・協働しながらの探究学習・グループワークをサポートできるので教務総合ツールとしての活用も期待できます。</p> <p>発展として専用マイコンボードやセンサーモジュールも別途販売しており、シミュレータだけでなく自分で作ったプログラムで実際に“モノづくり”を体験することもできます。</p>	educate@avad.co.jp	05031812592
4/11	株式会社With The World	兵庫県				メインサービス	授業/授業準備	もっとおもしろく!もっと手軽な!国際交流授業「セカコラ」	<p>国内の小・中・高校から大学までと海外の学校を同年代同士オンラインでつなぎ、国際交流授業や社会課題について議論するアクティブラーニング授業等、「主体的・対話的で深い学び」を促進する授業の企画・運営。世界67カ国367校の連携校を持ち、日本では129校で実施。</p> <p>営業部 (4名)、教育部 (4名) による連携で丁寧なサポートで、日本の学校や教育団体のニーズを受け、授業の目的や回数、頻度、進行スケジュール等の調整が可能。国際交流授業のために必要なワークシートの作成や補助教材として活用ができる「英語フレーズ集」や「ZOOMの活用マニュアル」を提供する。</p> <p>国際交流授業にあたり、多くの日本人児童・生徒・学生が抱える傾向にある英語コミュニケーションへの不安を軽減するため、弊社言語サポートスタッフがオンラインでサポートを行い、参加者の言語レベル・学習状況に合わせて学びを深める補助にあたる。</p> <p>年度内に、「国際交流授業2回」または「ICTの使用に慣れるためのオリエンテーション1回+国際交流授業1回」のいずれか合計2回のオンラインセッションを実施し、各学校・教育団体の目的に即した授業の企画・運営をする。国際交流授業に参加した学校や教育団体を毎年2月に開催される「世界合同プレゼンテーション大会」に招待し、世界各国から集う同世代と学び合う機会を提供する。</p>	info@withtheworld.co	0786002294

採択日	事業者名 (コンソーシアムの場合は幹事社名)	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要 (説明)	サービス情報の お問い合わせ先 (メールアドレス)	サービス情報の お問い合わせ先 (電話番号)
3/28	株式会社ミエタ	東京都				メインサービス	授業準備/生徒指導(個別)/ 学校・学年・学級経営	進路指導・探究コーディネーター 派遣プログラム	探究学習や進路指導・大学入試対策を担う「進路指導・探究コーディネーター」を派遣することで、探究学習に関係するカリキュラム策定/授業計画・改定/運営支援、また、学校推薦型・総合型選抜入試や入試に向けた高校3年間にわたる体系だった進路指導・キャリア学習システムの構築・運用に関する業務を学校教育機関の状況やご要望に応じて提供いたします	info@mietajugus.com	05050521611
3/28	株式会社Blueberry	岐阜県				メインサービス	授業/生徒指導(集団)/ 生徒指導(個別)	GIGAプログラム	様々な社会人講師から、キャリアについて学ぶプログラム。 50職種以上の社会人講師の講義動画をいつでも何回でも視聴できるプログラムであり、学校の勉強・生活が社会でどう活きるのかを、学ぶことができます。 一人ひとりが将来について考え、生きる力を養う、本質的なキャリア教育を行うことができます。 子どもたちは多くの職業の中から、どれを見れば良いのか迷ってしまうことがあるが、AIによる職業のおすすめ表示機能により、将来の夢がとくなくという子どもたちにも、使いやすいシステムとなっている。 目的 ・様々な職種の仕事の楽しさややりがいに触れながら、学校での勉強や生活が社会でどう活きるのかを学ぶことができます ・時代の変化と社会の多様化に対応できる教育を実現し、学校での学びと社会の繋がりを与え、子どもたちの生きる力を養います 多忙な教師の方々が、従来のようにゲストティーチャーを探し準備をすることは負担が大きいが、導入時の先生への負担が少なくプログラム導入までの手続きはオンライン上で完結する。	school@blue-berry.org	05088816366
						メインサービス	授業/生徒指導(集団)/ 部活動・クラブ活動・ 児童会・生徒会指導	Go Dream High School	課題解決能力を課題設定能力/解決策設定能力/実行能力の3つの要素に分解し、それぞれの能力を自分の置かれた状況を通して高め、目標達成を図るとともに、将来、不確定で変化の激しい社会において活躍できるスキルを子どもたちが身につけるプログラム 具体的には、課題設定能力/解決策設定能力/実行能力それぞれについて3つの講義を行い、ワークシート等を活用して自分事としてとらえアウトプットする。 講師によるオンラインもしくは現地開催でのワークショップ形式・個人ワーク・グループディスカッション・プレゼンテーション等を行い、探究的な学習となっている。 主に部活動向けのプログラムであり、体育会系・文科系問わず、生徒自身の課題解決能力の向上を図りつつ、多忙な教職員への負担を軽減することが目的。	school@blue-berry.org	05088816366
3/28	Pestalozzi Technology株式会社	東京都				メインサービス	授業/授業準備	ALPHA	ALPHAはICT端末（ノートPC・タブレット・スマホ）を活用して、小学校～高等学校で年1回実施されている体力テストの集計・分析及び自身の運動能力向上をサポートするWebアプリです。 インストールなどは不要でWebブラウザ上でログインをしていただき使用可能です。 1人1台タブレットを用いて体力テストや各種アンケートの結果入力を行う事で、即時の結果閲覧やフィードバックコメントが表示されます。また、経年で使い続けたり過去データを反映したりする事でデータ分析など出来る機能を実現しています。 児童生徒が使用するアカウントでは、体力テストの結果から個別最適化された運動コンテンツを視聴する事が出来るので、運動能力向上を目指して何をしたら良いかを探索する事をサポートいたします。	alpha@pestalozzi-tech.com	0362280493
3/28	株式会社ロジカ・エデュケーション	大阪府				メインサービス	授業/授業準備/ 部活動・クラブ活動・ 児童会・生徒会指導	ステラリア	2022年度から高校で必修化され、2025年1月から大学入学共通テストに導入される「情報I」の学習用補助教材。 東京大学名誉教授である竹内郁雄先生監修のもと、情報I（22単元）と大学入学共通テスト手順記述標準言語DNCL（6単元）を完全に網羅しており、分かりやすいイラストと100本を超えるホワイトボードアニメで効果的な学習をサポートする。 約800問におよぶ豊富な練習問題や最新のAI技術を駆使したチャットサポート・生体反応測定による学習効果分析レポートなども内蔵しており、全国で情報Iの授業に活用される教職員の業務を強力にサポートする。 プログラミングの分野では、DNCLに加えてPython学習も行うことができるため、高校のみならず中学校でのプログラミング教育に携わっておられる教職員に対しても大いに価値を提供できるものと考えている。	support@logica.education	0727528607
						メインサービス	授業/授業準備/研修等	ロジカfor SCHOOL	小学1年生～6年生まで全学年の教科学習で利用できるAB分類教材（12コース）と、フルアニメの解説動画付きでより深くプログラミングを学べる基礎学習教材（24コース）を提供。各コースには生徒用のワークシート・アニメ解説動画と、教員用の学習指導案・授業ガイドを完備することで、プログラミングの授業運営をフルサポートする。 NEC・日教販からも弊社のプログラミング教材品質は日本一と評され、これまで両社と提携しながら学校向けの展開を行ってきた。（今回の補助金では弊社の単独申請） またプログラミング教育に対する教員の心のハードルが非常に高く、教材があっても実際には授業を行なっていないというケースも多いため、オプションで定期的なスキルアップ研修やロジカ式講師を学校へ派遣して担任の先生と一緒に授業を行いながら先生の教育を行うOJT研修サービスなども提供している。	support@logica.education	0727528607
3/28	株式会社エナジード	東京都				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	ENAGEED CORE	ENAGEEDは探究やキャリア教育などの教材として始まったが、最近は様々なサービスを含む「オールプロダクト」となり、弊社ではそれを「成長支援プラットフォーム」と呼んでいる。 内包されるサービスを有機的に利用しデジタル上でプロセスや成果を可視化することで、生徒の学びや成長を様々な方法で支援することが可能。 ■ENAGEED COREに付随するパッケージ全体像 ・成長支援プラットフォーム：LOUNGE ・探究・キャリア教育教材：CORE（基礎編・実践編） ・行動促進ツール：GEAR ・経路可視化ツール：GLIDE ・全国プレゼン大会：SUMMIT その他、企業講演会や専任CSによる運用サポートなど、生徒の育成を伴走型で支援。 尚、現在は全てCOREの付随サービスとしているが実質LOUNGEを中心としたプロダクトで、毎年アップデートしている。	customer@enageed.jp	0362732695

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
3/28	株式会社Inspire High	東京都				メインサービス	授業/授業準備	Inspire High	<p>Inspire Highは、世界中の創造力と10代をつなぐ探究型EdTechサービス。ICTを活用して、世界とつながる探究的な学びを、手軽に教室で実践できることが特徴です。</p> <p>働き方改革の観点では、サービス開始当初より「先生たちの準備時間が必要ないこと」「忙しい時でも質の高い探究やキャリア教育ができること」について好評いただいております。決め手となってご選択いただいているケースも多々あります。</p> <p>2024年4月からは、教員への負担を引き続き最低限にしつつも、大きく3つの機能にパワーアップし、世界を知り、自らの問いに向き合い、進路によりつなげられるサービスを提供していきます。</p> <p>【1. Session 多様な大人の生き方・仕事・価値観に触れ、自分を知る】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・従来のInspire Highとメイン機能・コンテンツ。 ・グローバルで、多様な分野の人気のコンテンツを使い放題・見放題。 ・学校のカリキュラム目標にあわせて内容を選べることができる。 ・「（自分の考えの）アウトプット」「（他者への）フィードバック」自分の思考を深めて表現する練習になる。 ・1コマから利用可 <p>【2. Project 自らの問いを起点に個人探究を行う】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1のSessionとあわせて活用することで、自分ならではの問いを引き出しやすい仕組みをもって個人探究を進められる。 ・仮説、リサーチ、行動計画づくりなど一連の流れを動画や機能でサポート。先生の負担を下げつつ、質の高い個人探究につなげる。 ・学んでみたいことに繋がる設計で進路選択に役立つ。 ・結果として年内入試の志望動機が書きやすくなる。 <p>※3月下旬公開予定のため、本申請のテストアカウントではまだ体験不可</p> <p>【3. Inspired100 自分の問いでアワードに挑戦する】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Projectの成果物でエントリー可で、1年間の学びの目標として活用しやすいアワード。 ・約100の自分まつりな問いを表彰し、「年鑑」に収録されガイドや企業による講評を得られる場合も ・年内入試等の活動実績に記載可 <p>これらの学びを通して教員の働き方改革の一翼を担いつつ、生徒の探究学習やキャリア教育等を深めるサービスとなっている。</p>	support@inspirehigh.com	0365554210
3/28	Edv Future株式会社	東京都				メインサービス	授業準備/成績処理/ 生徒指導(個別)	生きる力を育む成長型支援サービス Edv Path	<p>Edv Path（エドブパス）は、「非認知能力」に着目した測定から結果に基づく介入までのツールサポートを行うEdTechツールです。最短5分で実証可能なアセスメントを受検することで生徒一人ひとりの非認知能力を数値化しデータとして蓄積。取得したデータを元に学級の状況の把握や個別の生徒の状況・困り感などをピックアップし、教員に対してアラートとして支援提案等をレコメンドすることで生徒支援をDX化します。さらに、学校内で保有するブランドデザインやカリキュラムポリシー、実際の生徒の活動内容をEdv Pathに登録することで、探究活動の効果測定を支援。年間の教育活動を通じた生徒の実容を可視化できるだけでなく、年度末の指導要録における「総合的な探究（学習）の時間の評価」や「総合所見」の叩き台を生成AIで作成することで評価業務をDXいたします。加えて、総合的な探究（学習）の時間等で利用可能な生徒の非認知能力を向上させるためのコンテンツとして「授業スライド」「指導案」「コンテンツ回答画面」「授業後アンケート」などの授業の実施や振り返りに係る資料等を保有しており、学校のブランドデザインやカリキュラムポリシーに応じて、現行のカリキュラムと合わせた年間のシラバス設計もご支援しております。</p>	support@edvfuture.co.jp	05053731252
3/28	株式会社紀伊國屋書店	東京都				メインサービス	朝の業務/授業準備	ジャパンレレッジSchool	<p>学習に必須の辞書や参考書だけでなく、広範な知識を得られる百科事典、古典文学全集や新書、文庫、雑誌を掲載。出版各社が提供する全64種類、1000冊以上を一括検索・閲覧できるオンラインサービス。探究学習には百科事典や統計資料類、進路指導、読書活動には新書類、基礎を楽しく学ぶには歴史まんがに参考書、といった教科横断型の幅広いラインナップが、あらゆる学習シーンに役立ちます。生徒一人ひとりが自身の端末で利用できるので、授業と同じ辞書を一斉に使ったり、図書館に1冊しかなかった本をクラス全員で読み進めたりすることができます。オリジナルの地図を作成する機能もあり、生徒が主体的に学べるサービスです。</p>	school@kinokuniya.co.jp	0357192501
						メインサービス	授業/授業準備/成績処理	アクチュアル (1-100)			
						メインサービス	授業/授業準備/成績処理	アクチュアル (101-400)			
						メインサービス	授業/授業準備/成績処理	アクチュアル (401-700)			
						メインサービス	授業/授業準備/成績処理	アクチュアル (701-1000)			
						メインサービス	授業/授業準備/成績処理	アクチュアル (1001-10000)			
メインサービス	授業/授業準備/成績処理	アクチュアル (10001-)									
3/28	テクノブロード株式会社	千葉県				メインサービス	授業/授業準備/ 生徒指導(集団)	3Dバーチャル理科実験教材クラウドサービス (小学生版: QuestCloud)	<p>クラウドでオンラインで「理科実験」ができる教材（QuestCloud）サービスは、学習指導要綱に沿って小中高向けに約500個の3D教材を有しております。</p> <p>タブレットや大型ディスプレイ等のICT機器を有効活用して下記の有用性を有しております。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第1には、子供たちが理科の学習が面白く楽しくワクワクして、理科の「基本・仕組みの理解」、「観察・実験」など探究学習することができます。 ・第2には、理科の学習を教えるだけでなく、個々の児童生徒の想像力や興味を喚起し、子供たちが主体的に探究学習を操作して進めることができるシミュレーション型デジタル教材となっております。 ・第3には、先生が本教材を用いて課題や仮説の設定、検証計画の立案、観察・実験の実施、考察・推論、表現・伝達などというプロセスを経た指導や学習が容易になります。 <p>併せて、本教材を用いて英語のSTEAM学習ができます。</p>	info-eix@t-broad.com	0434415802
3/28	株式会社SUN Reality	東京都				メインサービス	授業/授業準備	デジ探360	<p>「デジ探360」は、小・中・高校生を対象としたデジタルを活用した探究学習プログラムです。ICT機器を活用した先進的な探究学習でありつつ、探究的な学びに関する教員の授業準備・実施にかかる時間を削減し、業務の効率化・省力化等を図ることができます。プログラムの特徴は、探究活動に「デジタル」の要素を取り入れ、いつでも、どこからでも、何度でも、タブレット・パソコン・スマートフォンからアクセスし、働く現場の3D空間内を自由に探索しながら探究学習ができることです。</p> <p>3D空間内には、「タグ」が設置されており、問いを立てるヒントのように散りばめられ、宝探しのように見つけたり自分が興味のある問いについて探究サイクルを一巡できます。多様な業界や仕事、地域にある文化・観光施設の3D空間をご用意しているため、キャリア探究や地域探究としてもご利用いただけます。</p> <p>教材開発・授業設計は、学ぶ意欲を向上・維持するために教える側が取るべきポイントを整理したフレームワークであるARCSモデルに基づいています。ARCSモデルとは、「Attention」「Relevance」「Confidence」「Satisfaction」の頭文字で、「もっと知りたい」という気付きから「役立ちそう」と自分事化できるようになり、自信につながっていくことで満足感を得られるというサイクルのことを指します。</p> <p>デジ探360の授業実施後のアンケートでは、ARCSの設問について非常に高い結果が出ています。3D空間で学習することで、「見る学習」から「体験する学習」へと実習し、「実質的な現実」を能動的な学習姿勢で疑似体験することができます。「デジ探360」をご活用していただくにあたって、ご用意いただくものは資料投影用のスクリーンとインターネット環境のみです。先生方の授業準備・負担の負担を最小限に抑え、子どもたちの学習効果を最大限に引き出すことを実現したデジ探360は、デジタルを活用する教育をサポートし、学校が抱える課題解決に伴走するプログラムです。</p>	n-yoshida@sunreality.jp	0363646488

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
3/28	Institution for a Global S	東京都				メインサービス	成績処理/生徒指導(集団)/ 生徒指導(個別)	「AI GROW」キャリア教育支援 パッケージ	<p>生徒の資質・能力とその成長を負担なく定量的に把握できる「AI GROW」と、探究の効果を他校と横比較可能な形で可視化する「数理解探究アセスメント」に加え、これらアセスメントの結果を基にした学部学科や職種を提案するキャリア分析サポート（レポート+ワーク+動画）により、日頃の生徒指導、面談、キャリア教育、探究、学習評価・成績処理、年度末業務における先生方の業務の負担を軽減し、教育の質の向上に貢献するサポート・パッケージです。</p> <p>「AI GROW」は、行動特性であるコンピテンシーを計測するために必要不可欠な相互評価とAIによる評価補正を採用することで、信頼性の高いコンピテンシー評価を実現。サービス提供から4年でSSH指定校42校を含む全国350を超える学校で活用されています。受検結果は受検完了の翌日から閲覧・活用可能。生徒には自身の資質・能力とその成長を確認できる個人レポートが提供されるほか、先生用の管理画面では、生徒個人とクラスや学年など集団の結果を確認だけでなく、生徒指導、指導要録や調査書用の所見作成、面談などの負担軽減に貢献する機能も充実しています。</p> <p>「数理解探究アセスメント」は、従来のテストでは評価が難しい一方、答えのない問いに向き合い、解決するうえで欠かせない数理解科学的なものを見方や考え方を、作問や採点の負担なく可視化できるアセスメント。リリース2年目ながらSSH指定校、理数教育や探究に注力される学校を中心に導入が拡大しています。受検後約1週間でフィードバックする他校と横比較が可能なデータと報告書により、負担なく探究の公平かつ適切な評価を実現。また、個人レポートの他、探究の評価軸を獲得できる解説書と探究力を高めるためのワークシートの提供により、既存の探究プログラムの高度化にも貢献します。</p> <p>キャリア分析サポートは、キャリア教育の充実と指導負担の軽減に貢献するサービス。「AI GROW」と「数理解探究アセスメント」の結果を基にビッグデータから選んだ学部学科、職種を分析してレポートを通じてフィードバックします。レポートには自身の可能性を高めるために成長を推奨する資質・能力や、それを伸ばすことで生まれる進路やキャリアの可能性についても記載。さらに、志望理由書作成支援など、2つのアセスメントの受検結果を進路・キャリアの実現につなげるためのワークシートもセットになっています。生徒が自ら主体的に進路選択し、進路実現に向けた準備を行えるようにすることで、進路指導、キャリア教育における先生方の負担を大きく軽減します。</p>	edtech@i-globalsociety.com	0364477151
3/28	株式会社Study Valley	東京都				メインサービス	授業/授業準備/ 生徒指導(個別)	Time Tact	<p>教員向けには、授業実施、生徒の探究学習進捗（課題設定、調査、分析、まとめ）の状況管理などをプラットフォーム上で一元管理できる機能を提供しています。各生徒の探究学習の状況ツール上で確認し、カリキュラム実施のPDCAを回し、従来より効率的な探究授業の実施が可能です。教員が各生徒、グループの進捗を一つずつ確認する手間を省き、生徒の探究状況をミクロ、マクロ観点で補足し、次の指導への示唆を提供します。あいである・提出物一覧機能では、先生が生徒の探究を深めるための題材を配信し、生徒の思考力を高める試みも可能です。多くの高校で探究学習に関する教員負担を80%程度削減しつつも、生徒の探究学習のアウトプットの質は改善しており、省力化と充実化を両立しています。</p>	sales@studyvalley.jp	07085220601
3/28	株式会社メディア・ファイブ	埼玉県				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	ラーニングスケルトンAI（中学校 向け基本パッケージ）	<p>サービス上には、コネクトシート、ドリル、その他の機能があります。先生はコネクトシート画面で、まず授業の問いかけとなる教材を作成します。教材作成にはオリジナル機能の「AI探究」とChat GPTの「フインAIシステム」（実用新案登録）を活用できます。そして該当クラスにシートを配布し、そのシートに児童生徒が、検索、調べ、コピーなどを利用して自分の考えとしてまとめ、それを先生に提出します。生成AI活用時のプロンプトのベースとなる「問いかけ」を教科書の項目に沿って用意しています。この問いかけテンプレートをそのまま使用しても、また、編集してもプロンプトになりますので、非常に便利です。</p> <p>また、音声認識も可能なため、入力せずとも機能に簡単にアクセスでき、あるいは入力しづらい場面でも音声により画面の切り替えができます。先生がさまざまな教科のドリル問題を自動作成できる機能も備えています。自動作成した問題は、回答形式など編集ができ、また保存して、他の問題と併せてPDF化してプリントしたり、eラーニング化もできます。</p> <p>自動採点も行ってくれるため、先生の強力なサポートとなります。</p> <p>AI英会話、AI原作文の機能は、これまで先生が時間をかけて対話や添削を行っていた業務を省力化することができ、さらに、英検レベルの設定ができます、またAI英会話では会話の相手となるキャラクターも設定ができるため、児童生徒の演習の幅が広がり、英語力が格段に伸びます。</p> <p>ICT教育研究所の機能は、AIが、現場の先生の悩みや疑問に即答できるものです。</p> <p>ハード面では、導入機器の使用上の問題などに応えてくれます。ソフト面では、クラスでのいじめ問題、家庭トラブル、職場問題など、手間や労力がかかる部分をAIの力を借りて、シンプルに整理できるものです。多言語機能であるため、急増している外国人の保護者様向け対応なども可能です。当サービス内に搭載されている機能、教材テンプレート、問いかけテンプレート、ドリル学習機能はすべて学習指導要領に沿って作成したものを搭載しています。</p> <p>また、ラーニングスケルトンAIはオリジナルの校務支援機能「スクスタ」と連動。成績管理、コミュニケーション、先生のスケジュール管理などの校務支援機能とトータルで活用することで効率的な業務遂行をサポートします。</p> <p>ラーニングスケルトンAIには、日経パソコンEduを搭載しています。日経パソコンEduは児童・生徒がデジタル教材として利用できることに加えて、教職員の業務の効率化、生産性の向上に資する機能を豊富に備えていて、学校現場の働き方改革の促進につながるコンテンツです。</p> <p>情報学習や探究学習においてICTリテラシーを高めるための教材として利用しながら、テスト機能を活用して児童・生徒の理解度を確認することができます。</p> <p>また、情報などの授業にあたってAIやデータサイエンスに関する最新情報を活用することで、教員の知識を補充できます。搭載されたデジタル教材は全て著作権処理がされており、コンテンツの一部または全部を切り出して授業教材や試験問題の作成、研究等に活用することができ、それを基に指導案作成や授業準備が可能となります。コンテンツの該当ページのURLをLMSや電子メール等で児童・生徒と共有することができ、授業の予習・復習を促すことができます。</p>	atsumi@media-5.co.jp	0487112624
						メインサービス	授業/授業準備/成績処理	ラーニングスケルトンAI（高校一 般向け基本パッケージ）			
						メインサービス	授業/授業準備/成績処理	ラーニングスケルトンAI（教職員 向け基本パッケージ）			
						メインサービス	授業/授業準備/成績処理	ラーニングスケルトンAI（小学校 向け基本パッケージ）			
3/28	株式会社STEAM Sports Laborator	東京都				メインサービス	授業/授業準備/ 部活動・クラブ活動・ 児童会・生徒会指導	pre-post（プレボス）	<p>学校体育や部活動において、運動能力向上や動作習得をサポートする動作解析アプリ。観察やイメージだけを頼りに動作習得するのは困難なため、このアプリでは2画面比較を用いて、理想的な動作を効率的かつ効果的に習得できるように設計されている。特徴の一つ目は、2画面動作解析です。2つの動作映像を横に並べることで、「自分の動作」と「お手本の動作」、または「好調時の動作」と「不調時の動作」を比較分析できる。体力テストや学習指導要領に記載されている種目様々のお手本例とつまづき例を搭載しているため、先生にとっても授業を進めやすく設計されている。もう一つの特徴は、操作が簡単でシンプルなアプリ設計である。専門家向けの解析ソフトではなく、身近で繰り返し自己学習ができるように開発されており、探究に必要な最低限の機能も提供されている。これにより、誰でも手軽に動作解析を行うことができる。</p>	info@steams-jp.com	0362060333
						メインサービス	授業/授業準備/ 部活動・クラブ活動・ 児童会・生徒会指導	STEAMかけっこ	<p>算数や映像分析を通じて、「速く走る」秘訣を探究する「かけっこ探究教材」。この教材は、多様な分野の知識と技術が融合したカリキュラムで、楽しみながら自分の身体や環境との関係性を理解し、速度と力の関係を学んでいく。また、2画面動作解析アプリを使って、速く走るためのスタートの姿勢や走り方について探究していく。プロジェクトベースのアプローチを採用しており、児童はグループで協力して課題に取り組み、チームワークと創造力を同時に育むことができる。実践的な学習活動を通じて、児童は理論と実践のつながりを深く理解することができる。教育現場の先生方にとって、「かけっこ探究教材」は児童の興味を引き付けるキャッチーな教材であり、教える喜びをさらに高めるツールにもなる。</p>		
						メインサービス	授業/部活動・クラブ活動・ 児童会・生徒会指導/ 研修等	STEAMタグラグビー	<p>戦略性の高いスポーツであるタグラグビーを通じて、小中学校向けに算数・数学やプログラミング学習を組み込んだ戦略志向型の探究教材。6～8時間で完結し、体育や算数・数学、総合的な学習の時間での活用が想定されている。全体を俯瞰し、各局面で最善の手を選択し、言語化してチームで合意形成する力を育むため、プレー要領を数量として扱い、シミュレーションを行うプログラミング的思考が活用される。タグラグビーと算数・数学・プログラミングを交互に学ぶことで、「思考力」「判断力」「表現力」の向上を目指す。運動が苦手な児童でも積極的にゲームに参加し、運動や思考への関心・意欲を高めることが目標とされている。基礎ゲーム教材やAIプラットフォームを用いて、俯瞰的な分析が可能になり、競技性や動きに対する理解が促進されることで、子どもたちの問題解決能力や戦略的思考を育む新しい教育ツールとして活用されている。</p>		
						メインサービス	授業/部活動・クラブ活動・ 児童会・生徒会指導/ 研修等	STEAMタグラグビーアドバンス	<p>戦略性の高いタグラグビーをベースにした中高生向けの革新的な探究教材である。生徒は自らAIシミュレーションソフトをコーディングし、戦略要素を特定・数値化できる。プログラミングと戦略・戦略学習の組み合わせで「思考力」「判断力」「表現力」を向上させることを目指している。また、運動が苦手な生徒でも参加しやすく、運動や思考への関心・意欲を高めることが目標である。審判ゲーム教材やAIプラットフォームを活用し、全体を俯瞰して最善の手を選択する能力やチームで合意形成する力を育てる。STEAMタグラグビーアドバンスは、競技性や動きに対する理解が促進され、生徒たちの問題解決能力や戦略的思考を育む新しい教育ツールとして活用されている。ビデオ分析やプログラミングを用いたAIシミュレーションソフトで、より高度な戦略思考が養われる。</p>		

採択日	事業者名（コンソーシアムの場合は幹事社名）	企業所在地	コンソーシアム構成員名	企業所在地	事業情報 コンソーシアム名	補助対象経費の費目	効率化・省力化の 対象となる業務名	サービス名	サービスの概要（説明）	サービス情報の お問い合わせ先（メールアドレス）	サービス情報の お問い合わせ先（電話番号）
3/28	株式会社教育ネット	神奈川県				メインサービス	授業準備/生徒指導(個別)/ 学校・学年・学級経営	おたすけAI	<p>「おたすけAI」は、教職員の業務を効率化し、省力化することで、教職員が学習者のための探究的な学びや先進的な授業を行う時間とリソースの確保を目指しています。</p> <p>教職員がAIに触れ、校務の中で活用できるようになることで、教育の質の向上と人材育成の高度化を実現することを目指しています。また「おたすけAI」は生成AIだけでなく、独自のシナリオベースプログラムや、専用のデータベースも組み込んだシステムのため、利用者の個別の要望にあわせてプロンプトを切り替えることができ、かつ、最新の動向に迅速に対応することができます。</p> <p>具体的には以下4つの支援をしています。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校務支援 おたすけAIは、通知書の所見作成など、繰り返しの文書作成業務に関して、草案を作成することで教職員を支援します。教職員はより重要な教育活動に集中することができます。 2. 授業準備支援 教職員が授業計画を立てる際に役立つ教材や、視点を提供できます。例えば、教科書の内容に基づいた授業アイデアや、学習者の理解度を確認するためのクイズの提案などが可能です。 3. 学習者指導支援 学習者からのこまごま質問や相談に対してどのような対応あるかなど、AIに相談することができます。最終的に教職員が判断するのは当然ですが、多角的な視点から学習者への対応を検討するための好材料になります。 4. 学習者支援 おたすけAIは、教職員の時間を問わずに学習者に対応することが可能です。例えば、特定の問題につまずいている学習者に対して、AIを用いて個別に支援を提供したり、学習した内容と社会との関連性をAIと共に探究したりすることにより、学習者は教職員に確認を求めることなく自身の学びを深めることができます。 	info@edu-net.co.jp	0455309401
3/28	HelloWorld株式会社	沖縄県				メインサービス	授業/授業準備/成績処理	WorldClassroom	<p>WorldClassroomは、世界の教室をつなぐオンライン国際交流プラットフォームです。</p> <p>海外の同世代との交流は、高いニーズがありながらも、様々な調整に莫大な労力を要することから、学校のほとんどの学校では実現が難しいとされてきました。WorldClassroomでは、学校のマッチング、プログラム調整、交流時の進行を一気通貫してサポートすることにより、教員に負担をかけずに正規の授業の中で国際交流機会を実現します。</p> <p>また、音声認識技術等を用いた英語音読・プレゼン練習機能・自動スコアリング機能により、教員の授業準備・評価づけ・教科指導を効率化し、教員の業務負担軽減を実現します。令和5年度の導入校の教員を対象にしたアンケートでは、93.3%が教科指導や業務効率化につながる、84.4%が授業準備を効率化できた、77.8%が生徒の向き合う時間が増えた、との回答が確認されました。</p> <p>生徒は海外の同世代と交流することや自身の端末（PC・タブレット）を活用して、自分のペースで探究学習・英語学習に取り組み、英語力に加えて英語学習意欲や海外志向性を向上させることができます。</p>	wc_support@hello-world.city	05017432566